Макет ОПОП ВО ВолГУ

**Федеральное государственное автономное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**Волгоградский государственный университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Корольков**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:**

**Профиль (направленность) подготовки:**

**Трудоемкость:**

**Квалификация выпускника:** (бакалавр/специалист/магистр)

**Нормативный срок обучения:**

**Форма обучения:**

Волгоград 201\_ г.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*код и наименование*

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., № \_\_\_\_\_.

2. Запросам и требованиям работодателей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*личная подпись должность, ФИО*

Председатель УМК института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*личная подпись ученая степень, звание, инициалы, фамилия*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Программа рекомендована Ученым советом института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*личная подпись ученая степень, звание, инициалы, фамилия*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*личная подпись ученая степень, звание, инициалы, фамилия*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Общие положения**
   1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО
   2. Общая характеристика ОПОП ВО
   3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО
2. **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
   1. Область профессиональной деятельности выпускника
   2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
   3. Виды профессиональной деятельности выпускника/типы задач профессиональной деятельности[[1]](#footnote-1)
   4. Задачи профессиональной деятельности выпускника[[2]](#footnote-2)
3. **Документы, регламентирующие содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**
   1. Паспорт компетенций ОПОП
   2. Календарный учебный график
   3. Учебный план
   4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
   5. Программы практик и научно-исследовательской работы
4. **Ресурсное обеспечение ОПОП ВО**
   1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО
   2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
   3. Условия освоения ОПОП ВО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
   4. Материально-техническое обеспечение
5. **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**
6. **Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**
   1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
   2. Государственная итоговая аттестация выпускников

6.3. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. **Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**
2. **Лист регистрации изменений/дополнений**

**Приложения**

1. **Общие положения**

Основная образовательная программа высшего образования бакалавриата/специалитета/магистратуры, реализуемая в Волгоградском государственном университете по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

* 1. **Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

[Приказ](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_ ;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Устав ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет».

* 1. **Общая характеристика ОПОП ВО**
     1. **Цель (миссия) ОПОП ВО**

Основной целью ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является формирование и развитие у студентов …………

В области обучения основными целями основной образовательной программы являются ………………………………………………………………

В области воспитания целью основной образовательной программы является …………………………………………………………………………….

*(Формулировка целей дается с учетом специфики конкретной ОПОП ВО, требований ФГОС ВО, характеристики групп обучающихся, особенностей научной школы вуза и потребностей регионального рынка труда).*

* + 1. **Срок освоения ОПОП ВО**

*(Срок освоения ОПОП ВО в годах указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (специальности)).*

* + 1. **Трудоемкость ОПОП ВО**

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (специальности) составляет \_\_\_\_\_\_\_\_ зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

* 1. **Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО**

Абитуриент бакалавриата/специалитета должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или документ о высшем образовании и о квалификации.

Для обучения по программам магистратуры необходимо иметь документ о высшем образовании и о квалификации.

1. **Характеристика профессиональной деятельности**
   1. **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и направленности (профилю/специализации) подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ включает: *(см. ФГОС ВО по данному направлению подготовки)*.

* 1. **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и направленности (профилю/специализации) подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ являются: *(см. ФГОС ВО по данному направлению подготовки)*.

* 1. **Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и направленности (профилю/специализации) подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: *(см. ФГОС ВО по данному направлению подготовки. При выборе нескольких видов деятельности выделяется основной вид деятельности)*.

* 1. **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа, выпускник, освоивший программу бакалавриата/специалитета/магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: *(см. ФГОС ВО по данному направлению подготовки).*

1. **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

* 1. **Паспорт компетенций ОПОП**

Паспорт компетенций ОПОП ВО отражает связь между требованиями к результатам освоения образовательной программы и содержанием образования, обеспечивающим достижение этих требований; содержит полную методически обоснованную информацию о структуре, этапах формирования всех компетенций, включенных в утвержденный ФГОС ВО по направлению подготовки ОПОП.

* 1. **Календарный учебный график**

В календарном графике учебного процесса указана последовательность реализации ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и профилю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы)***.***

График учебного процесса прилагается.

* 1. **Учебный план**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план прилагается.

* 1. **Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

Рабочие программы всех учебных курсов, дисциплин (модулей) базовой, вариативной части учебного плана, а также дисциплин по выбору студента прилагаются. *Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) разрабатываются, утверждаются, обновляются и публикуются в соответствии с действующими нормативными локальными актами ВолГУ в этой области.*

* 1. **Программы практик и НИР**

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, формируют опыт самостоятельной профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

При реализации ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и профилю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предусматриваются следующие виды практик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Указываются все виды практик и приводятся их программы. Программы практик разрабатываются в соответствии с действующими нормативными локальными актами ВолГУ в этой области.*

*Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договоры.*

*В случае, если практика осуществляется в вузе, перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся практики, с обязательным указанием кадрового и научно-технического потенциала).*

*В соответствии с ФГОС ВО образовательная программа может предусматривать научно-исследовательскую работу (НИР) / научно-исследовательскую деятельность. Для магистратуры научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП и направлена на формирование общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями программы магистратуры.*

*Указываются виды НИР, этапы и формы контроля ее выполнения.*

Программы практик, НИР прилагаются.

1. **Ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и профилю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО.

* 1. **Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам должностей и профессиональным стандартам (*при наличии*).

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в соответствии с ФГОС ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью (Приложение 1).

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

*В данный раздел включаются учебно-методические материалы и рекомендации по особенностям применения образовательных технологий в процессе реализации ОПОП ВО ВолГУ, а также требования к обучающимся и преподавателям в рамках отдельных видов учебной деятельности (методические рекомендации по подготовке курсовых работ (проектов), ВКР и др.).*

*В содержание данного раздела также включается характеристика библиотечно-информационных ресурсов университета для поддержки деятельности участников образовательного процесса (Приложение 2).*

* 1. **Условия освоения ОПОП ВО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В ВолГУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Университет обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательным ресурсам электронной информационно-образовательной среды университета.

При создании безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушением слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций). На территории университета обеспечивается доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки.

В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушением слуха и зрения, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Выбор методов обучения в университете осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе и с элементами дистанционных образовательных технологий. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки научно-педагогических работников университета, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для организации практик для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается выбор мест с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с нормативными локальными актами университета, регулирующими организацию и проведение ГИА по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в ВолГУ.

**4.4 Материально-техническое обеспечение**

Волгоградский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствие с направленностью программы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в приложении 3.

1. **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

*Указываются возможности вуза в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Дается характеристика социокультурной среды вуза, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.*

*Могут быть представлены соответствующие документы.*

*Например: документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения о возможности участия в студенческом самоуправлении, волонтерском движении, социальных и социально-культурных проектах, о возможности организации индивидуальных образовательных траекториях.*

1. **Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

**6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вуз создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.*

*Фонды оценочных средств учебных курсов, дисциплин (модулей) разрабатываются в соответствии с действующими нормативными локальными актами ВолГУ в этой области.*

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации прилагаются*.*

**6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников**

*В данном разделе указываются конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации с учетом требований, установленных ФГОС ВО.*

*Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.*

*Программа государственной итоговой аттестации включает программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ. Программа государственного экзамена содержит перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.*

*Программа государственной итоговой аттестации должна обязательно содержать фонды оценочных средств.*

Программа государственной итоговой аттестации прилагается*.*

**6.3. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

В целях получения объективной информации о результатах подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательных программам для анализа исполнения законодательства Российской Федерации в области образования, соответствия социальным и личностным ожиданиям, определения факторов и выявления изменений, влияющих на качество образования, в университете функционируется внутренняя система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Система внутренней оценки качества в университете основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности; направлена на усовершенствование и стимулирование внутреннего развития.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся включает в себя: рецензирование образовательной программы; анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов (выпускников); анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников, работодателей; самообследование при подготовке к государственной аккредитации, общественной, профессионально-общественной аккредитации; внутренние проверки работы кафедр, институтов, иных структурных подразделений университета; анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников; анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации; рейтинговая система оценки успеваемости.

Система оценки качества образования в университете предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности работодателей, представителей профессиональных ассоциаций и научных сообществ в качестве экспертов.

Результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов институтов, учебно-методических комиссиях институтов.

**7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

*В данном разделе могут быть представлены различные документы и материалы, направленные на обеспечение качества подготовки студентов, но не нашедшие отражения в предыдущих разделах ОПОП. Например, описание механизмов обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования; системы внешней оценки качества реализации ОПОП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).*

*Также данный раздел может содержать информацию о внешней оценке и признании качества образовательных услуг ОПОП (государственная, профессионально-общественная, общественная аккредитация).*

**8. Лист регистрации изменений/дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В какой документ ОПОП вносятся изменения/название нового документа | Краткое содержание | Номер протокола, дата заседания Ученого совета института, на котором утверждены изменения | Подпись руководителя ОПОП |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Для ОПОП по ФГОС ВО (3++) [↑](#footnote-ref-1)
2. Только для ОПОП по ФГОС ВО (3+) [↑](#footnote-ref-2)