|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»      «УТВЕРЖДАЮ»  Проректор по учебной работе    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ю. Ильин  **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **(общая характеристика)**  Направление подготовки/специальность (выбрать нужное)  **ХХ.ХХ.ХХ** **НАИМЕНОВАНИЕ**  Направленность (профиль) / специализация (выбрать нужное)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уровень высшего образования  **Бакалавриат / Специалитет / Магистратура** (выбрать нужное)  Форма обучения:  **Очная / заочная / очно-заочная** (выбрать нужное)  **Волгоград** | | | | | | |
| Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с:  - федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по *направлению подготовки / специальности* (выбрать нужное) ХХ.ХХ.ХХ Наименование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от \_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Руководитель основной профессиональной образовательной программы |  |  |  | Фамилия И.О. |
|  |  | (подпись) |  |  |

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования одобрена Ученым советом института (протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Основная профессиональная образовательная программа согласована и рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано:

Начальник управления образовательных программ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Бутенко

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ  1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования  1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы  2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ  2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы  2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников  2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом  2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)  3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ  3.1. Направленность (профиль)/специализация образовательной программы в рамках направления подготовки/ специальности  3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ, трудоемкость основной профессиональной образовательной программы, формы обучения, срок получения образования  3.3. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  3.4. Использование сетевой формы реализации образовательной программы  3.5. Язык образования  3.6. Ключевые партнеры образовательной программы  4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части  5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  5.1. Структура ОПОП  5.2. Учебный план  5.3. Календарный учебный график  5.4. Рабочие программы дисциплин  5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы  5.6.1. Учебная практика  5.6.2. Производственная практика  5.7. Оценочные средства  5.8. Государственная итоговая аттестация  5.9. Рабочая программа воспитания  5.10 Календарный план воспитательной работы  6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы  6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы  6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса  6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы  6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников  6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО  6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** **ОБЩИЕ** **ПОЛОЖЕНИЯ**   * 1. **Понятие** **основной** **профессиональной** **образовательной** **программы** **высшего** **образования**   Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки ХХ.ХХ.ХХ Наименование *(уровень бакалавриата / специалитета / магистратуры)* (далее – ОПОП, ОПОП ВО), представляет собой систему документов, утвержденных в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (далее – Университет) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ХХ.ХХ.ХХ Наименование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: ХХ.ХХХ Наименование.  ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки и включает в себя учебно-методическую документацию (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства), рабочие программы практик и государственной итоговой аттестации, методические указания для самостоятельной работы и методические указания для выполнения ВКР, утвержденные на заседании кафедры, а также рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.  ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.  В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.  В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.  ОПОП ВО в составе общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических и иных материалов подлежат размещению на официальном Интернет-сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование» (согласно Приказу Рособрнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации).  **1.2.** **Нормативные** **документы**  ОПОП разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:   * Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; * Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности ХХ.ХХ.ХХ Наименование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от \_\_\_\_ года № \_\_\_; * Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности); * приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 года № 885, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 390 «О практической подготовке обучающихся»; * приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; * - Устав ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»; * иные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы в сфере образования.   ***Принятые*** ***сокращения:***  ВКР – выпускная квалификационная работа;  ВО – высшее образование;  ГИА – государственная итоговая аттестация;  з.е. – зачетная единица;  ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;  ОПК – общепрофессиональная компетенция;  ОПОП, ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;  ПК – профессиональная компетенция; РПД – рабочая программа дисциплины;  РПП – рабочая программа практик;  УК – универсальная компетенция;  ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;  ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  ФОС – фонд оценочных средств. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
| **2.** **ХАРАКТЕРИСТИКА** **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **ВЫПУСКНИКОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1.** **Цель** **основной** **профессиональной** **образовательной** **программы**  *(Формулировка целей дается с учетом специфики конкретной ОПОП ВО, требований ФГОС ВО, характеристики групп обучающихся, особенностей научной школы вуза и потребностей регионального рынка труда.*  *Если самостоятельно нет возможности описать цель, тогда используем текст из Макета.).*  Целью основной профессиональной образовательной программы «нужно указать название направленности (профиля) / специализации » по направлению подготовки / специальности ХХ.ХХ.ХХ Наименование *(уровень бакалавриата / специалитета /магистратуры- выбрать нужное)* является развитие у обучающихся целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры, знающих основы фундаментальных теоретических дисциплин, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  В области воспитания целью ОПОП «нужно указать название направленности (профиля) / специализации» по направлению подготовки/специальности ХХ.ХХ.ХХ Наименование является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.    **2.2.** **Типы** **задач**, **объекты, сферы и (или) области** **профессиональной** **деятельности** **выпускников**  **Типы** **задач** **профессиональной** **деятельности** **выпускников**  В рамках программы *бакалавриата / специалитета /магистратуры – выбрать нужное* выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: *указать из учебного плана* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | *научно-исследовательский;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | *проектный;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
| **Перечень** **основных** **объектов[[1]](#footnote-1)** **(или** **областей** **знания)** **профессиональной** **деятельности** **выпускников:\_\_\_\_\_\_\_**  Направленность (профиль)/ специализация программы бакалавриата (специалитета/магистратуры) конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки (специальности) ХХ.ХХ.ХХ Наименование путем ориентации ее на следующие области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника:   * 00 Наименование области (наименование сферы (если сфера указана в ФГОС-3++)); * 00 Наименование области (наименование сферы *(если сфера указана в ФГОС-3++)*); * 00 Наименование области (наименование сферы *(если сфера указана в ФГОС-3++)*)...   *(Внимание!!! Для заполнения см. титульный лист учебного плана и ФГОС ВО по данному направлению подготовки. В п. 1.11 ФГОС ВО указываются формулировки сферы профессиональной деятельности.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.3.** **Перечень** **профессиональных** **стандартов,** **соотнесенных** **с** **федеральным** **государственным** **образовательным** **стандартом**  Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки ХХ.ХХ.ХХ Наименование:  ( в таблице указываем области и соответствующие им профессиональные стандарты, которые использовали для определения формулировок ПК компетенций)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Область профессиональной деятельности** | **Код и наименование**  **Профессионального**  **стандарта** | **Обобщенные** **трудовые функции** | **Трудовые функции** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
| **2.4.** **Перечень** **основных** **задач** **профессиональной** **деятельности** **выпускников** **(по** **типам)**  Направленность (профиль)/ *специализаци*я (НЕ нужно указывать название профиля/ специализации, нужно оставить одно из двух понятий) *программы бакалавриата (специалитета/магистратуры)* конкретизирует содержание программы в рамках *направления подготовки/специальности* XX.XX.XX Наименование путем ориентации ее на задачи профессиональной деятельности выпускников. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Область** **профессиональной** **деятельности** | | | | **Типы задач** **профессиональной** **деятельности** | | | | | **Задачи** **профессиональной** **деятельности** | | | | | **Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)** | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
| **3.** **ОБЩАЯ** **ХАРАКТЕРИСТИКА** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ПРОГРАММЫ,** **РЕАЛИЗУЕМОЙ** **В** **РАМКАХ** **НАПРАВЛЕНИЯ** **ПОДГОТОВКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1.** **Направленность** **(профиль)** **образовательной** **программы** **в** **рамках** **направления** **подготовки**  Направленность (профиль) / специализация (ВНИМАНИЕ!!! при заполнении НЕ нужно указывать наименование направленности (профиля)/специализации, нужно выбрать и написать либо слово специализация, либо направленность (профиль)) образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки/специальности (выбрать одно) ХХ.ХХ.ХХ Наименование на область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности, и (или) объект профессиональной деятельности. (выбрать и оставить либо «и», либо «или», лишнее удалить).  Направленность (профиль) ОПОП по направлению подготовки ХХ.ХХ.ХХ Наименование – «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».    **3.2.** **Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ, трудоемкость основной профессиональной образовательной программы, формы обучения, срок получения образования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Квалификация** | | | | | **Нормативный срок обучения**  **(в годах)** | | | | | | | | | | **Трудоемкость**  **(в зачетных** **единицах)** | | | | | |
| очно | | очно-заочно | | | | заочно | | | |
| *Бакалавр/Судебный эксперт/Магистр*  (формулировку указываем в соответствии с информацией указанной на титульном листе учебного плана) | | | | | 4 года | | Не реализуется | | | | Не реализуется | | | | 240 | | | | | |
| **3.3.** **Применение** **электронного** **обучения** **и** **дистанционных** **образовательных** **технологий**  Реализация программы по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий /электронного обучения – не предусмотрена.    **3.4.** **Использование** **сетевой** **формы** **реализации** **образовательной** **программы**  Реализация программы по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование с использованием сетевой формы – **не реализуется**.    **3.5.** **Язык** **образования**  Образовательная деятельность направлению подготовки XX.XX.XX Наименование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.  **3.6.** **Ключевые** **партнеры** **образовательной** **программы**  Ключевыми партнерами, участвующими в формировании и реализации ОПОП ВО являются: *здесь указываем названия организаций, в которые направляются студенты для прохождения практик (крупные базы практик, не нужно указывать те, где практику прошел 1-2 человека) и названия организаций, представители которых являются внешними совместителями (из числа работодателей) на выпускающей кафедре*  1.  2.  3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПОП ВО рассмотрена и одобрена для реализации: директором ООО «Мечта», начальником отдела внешних связей АО «Каустик» *здесь нужно перечислить названия организаций и должность представителя организации, которые согласовали ОПОП* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
| **4.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ПРОГРАММЫ**  **4.1.** **Требования** **к** **планируемым** **результатам** **освоения** **образовательной** **программы,** **обеспечиваемым** **дисциплинами** **(модулями)** **и** **практиками** **обязательной** **части** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
| **4.1.1.** **Универсальные** **компетенции** **выпускников** **и** **индикаторы** **их** **достижения**  В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование (уровень бакалавриата) выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Категория** **универсальных** **компетенций** | **Код универсальной компетенции** | **Формулировка** **компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** | | Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает принципы и способы сбора, отбора и обобщения информации  анализирует задачу, выделяя базовые составляющие;  Умеет осуществляет поиск информации, критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи;  предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  Владеет навыками работы с информационными источниками;  навыки научного поиска; навыки аргументации полученных выводов и собственной точки зрения | | Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает основы проектной деятельности;  действующие правовые нормы в рамках профессиональной деятельности  Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели;  выбирает оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  решает конкретные задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач  Владеет навыками проектирования; опыт решения задач выбранных типов профессиональной деятельности | | Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает основные формы и способы социального взаимодействия, принципы командной работы, роль корпоративных норм и стандартов;  Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; учитывает особенности поведения и интересы других участников; анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.  Владеет приемами взаимодействия с членами команды;  навыками анализа и корректировки личных действий в социальном взаимодействии и командной работе | | Коммуникация | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические);  систему функциональных стилей русского языка, основные направления современной риторики.  Общую, деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов;  основы функционирования иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности  Умеет выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;  ведет деловую переписку на государственном и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, с учетом социокультурных различий;  выполняет перевод академических текстов с иностранного языка на государственный язык;  публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;  устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения  Владеет навыками составления текстов и ведения деловой переписки на государственном и иностранном языках;  опыт перевода академических текстов с иностранного языка на государственный язык;  навыки публичных выступлений на русском языке с учетом аудитории и цели общения;  опыт ведения беседы на иностранном языке | | Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.  Умеет: проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;  умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.  Владеет навыками межкультурного взаимодействия; опирающиеся на знание этапов исторического развития общества, философские и этические учения | | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает содержание процессов самоорганизации и саморазвития, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; приемы целеполагания, способы организации, самоконтроля и самооценки деятельности.  Умеет определяет приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста;  оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.  Владеет технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает основные средства и методы физического воспитания.  Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;  использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности  Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  здоровьесберегающими технологиями | | Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знает характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения, правила безопасного поведения и защиты в экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов;  организационные подходы для проведения различных превентивных мероприятий по защите от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.  Умеет прогнозировать и принимать правильные решения в условиях чрезвычайных ситуаций по защите от негативных факторов стихийных явлений, моделировать свое поведение в экстремальных ситуациях;  организовывать и проводить работу по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных, чрезвычайных ситуаций и в случае возникновения военных конфликтов.  Владеет навыками использования современных индивидуальных средств защиты, оказания первой медицинской помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях;  навыками организации эвакуации, антитеррористических действий, обеспечения пожарной безопасности | | Инклюзивная компетентность (ВНИМАНИЕ!!!  указываем только для ОПОП , для которых УК-9 предусмотрена ФГОС) | УК-9  См. ФГОС | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.  Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | | Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10  Или УК-9  См. ФГОС | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансам.  Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач;  применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.  Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | | Гражданская позиция | УК-11  Или УК-10  См.ФГОС | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Знает сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.  Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.  Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
| **4.1.2.** **Общепрофессиональные** **компетенции** **выпускников** **и** **индикаторы** **их** **достижения**  В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование выпускник, освоивший программу *бакалавриата / специалитета / магистратуры,* должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Категория** **общепрофессиональных компетенций** | **Код общепрофессиональной**  **Компетенции и**  **формулировка**  **компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** | | Теоретические и практические основы профессиональной деятельности **(ВНИМАНИЕ!!**  **формулировка категории ОПК для каждого направления своя, поэтому указываем в соответствии с ФГОС , если в ФГОС формулировка категории ОПК отсутствует, то столбец можно удалить)** | ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности | Знает:  Умеет:  Владеет: | |  | ОПК-2 |  | |  | ОПК-3 |  | |  | ОПК-n |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
| **4.1.3.** **Профессиональные** **компетенции** **выпускников** **и** **индикаторы** **их** **достижения,** **утвержденные** **самостоятельно** **образовательной** **организацией**  Профессиональные компетенции, установленные в ОПОП ВО по направлению подготовки/специальности ХХ.ХХ.ХХ Наименование (« *указать направленность (профиль)/специализацию*»), решают задачи профессиональной деятельности для следующих типов задач профессиональной деятельности: *(см. п.1.12 ФГОС ВО и титульный лист учебного плана)*  -  -  *ВНИМАНИЕ!!! следующий абзац указываем, если при формировании формулировки ПК компетенций* ***использовали профессиональные стандарты И требования работодателей***  Профессиональные компетенции были определены самостоятельно на основе *профессиональных (ого) стандартов (а) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, 08.002 Бухгалтер*, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями (*/или объединениями работодателей) (выбрать одно*) отрасли (сферы профессиональной деятельности) - \_\_\_\_\_\_\_ *(указывается название области профессиональной деятельности, см. титульный лист учебного плана представители этой отрасли , как правило участвуют в формировании и утверждении ПК компетенций)*, в которой востребованы выпускники.  .  *ВНИМАНИЕ!!! этот абзац указываем, если при формировании формулировки ПК компетенций использовали* ***только*** *требования работодателей*  Профессиональные компетенции были определены самостоятельно на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями (*/или объединениями работодателей) (выбрать одно*) отрасли (сферы профессиональной деятельности) - \_\_\_\_\_\_\_ *(указывается название области профессиональной деятельности, см. титульный лист учебного плана представители этой отрасли , как правило участвуют в формировании и утверждении ПК компетенций)*, в которой востребованы выпускники.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код и наименование профессиональных компетенций программы направления подготовки** | **Наименование профессионального (ых) стандарта (ов)** | **Код и наименование и уровень квалификации (обобщенных) трудовых функций, на которые ориентирована образовательная программа на основе профессиональных стандартов или требований работодателей-социальных партнеров** | | ПК-1 | 01.000 название | Определена на основе на основе профессиональных (ого) стандартов (а) *01.000 название ,*  код/наименование ТФ и код ОТФ (указать) | | ПК-1 | *01.001* [Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель)](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367) | например:  Определена на основе профессионального стандарта 01.001 [Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367)  А. [Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=56357&CODE=56357)  A/01.6 [Общепедагогическая функция. Обучение](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=56358&CODE=56358) | | ПК-2 | - | Определена на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. | | ПК-3 |  | Определена на основе …. |   **Профессиональные** **компетенции** **и** **индикаторы** **их** **достижения:**   |  |  | | --- | --- | | **Код и наименование** **профессиональных компетенций** **(ПК)** | **Индикаторы достижения профессиональных компетенций** | | ПК-1 |  | | ПК-2 |  | | ПК-3 |  |   **5.** **СТРУКТУРА** **И** **СОДЕРЖАНИЕ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ПРОГРАММЫ**    **5.1.** **Структура** **ОПОП**  ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее \_\_\_% общего объема программы *бакалавриата / специалитета / магистратуры* по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование.  В соответствии с ФГОС ВО структура программы *бакалавриата / специалитета / магистратуры* по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование включает следующие блоки:  Блок 1 «Дисциплины (модули)»;  Блок 2 «Практика»;  Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».  К обязательной части программы *бакалавриата/специалитета* относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. В обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» включены в том числе: *(для программ магистратуры данный абзац удаляем).*  дисциплины, обеспечение реализации которых ФГОС ВО требует в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)»: «Философия», «История России», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности» *(наименования дисциплин указываются только по перечню из п. 2.2 ФГОС-3++,*   * *все дисциплины НЕ нужно перечислять); актуальную версию ФГОС нужно смотреть только к СПС «Консультант»* * дисциплина «Физическая культура и спорт», реализацию которой ФГОС ВО требует в объеме не менее 2 зачетных единиц в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)». *(для программ магистратуры данный абзац удаляем).*   Учебный план обеспечивает реализацию элективных дисциплин по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переведены в зачетные единицы и не включены в объем программы *бакалавриата (специалитета). (для программ магистратуры данный абзац удаляем).*  К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся дисциплины и практики, направленные на формирование профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно.  Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, входят в состав как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.  *Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно, входят в состав как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.* (ЭТОТ АБЗАЦ ЗАПОЛНЯЕМ ТОЛЬКО В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ПО ОПОП УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ ПРЕДУСМОТРЕНЫ ПК КОМПЕТЕНЦИИ И В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.)  Дисциплины и практики части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают реализацию направленности (профиля)/ специализации) XX.XX.XX Наименование.  При реализации программы *бакалавриата / специалитета / магистратуры* обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).  В рамках программы бакалавриата (специалитета / магистратуры) учебным планом установлены следующие практики: УКАЗЫВАЕМ ВСЕ ПРАКТИКИ ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА   * наименование вида и типа практики; * наименование вида и типа практики; * наименование вида и типа практики; * ...   Виды и типы практик определены в соответствии с ФГОС ВО.  Университетом установлен дополнительный (ые) тип (ы) учебной и (или) производственной практики – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  В блок «Государственная итоговая аттестация» входит: ФОРМУЛИРОВКИ УКАЗЫВАЕМ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ  - *подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена* (указываем если в учебный план ОПОП включили государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);  - *подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.*  Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы *бакалавриата / специалитета /магистратуры*.  **5.2.** **Учебный** **план**  Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование (и другими нормативными документами) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, форм промежуточной и государственной итоговой аттестации.  **5.3.** **Календарный** **учебный** **график**  Календарный учебный график определяет последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки XX.XX. XX Наименование по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).  **5.4.** **Рабочие** **программы** **дисциплин**  Основная образовательная программа по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.  Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.    **5.5.** **Практическая** **подготовка** **обучающихся**  Практическая подготовка по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование организована при реализации дисциплин (модулей)/практик указанных в Таблице 1 и осуществляется как непосредственно в университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).  При реализации дисциплин (модулей) практическая подготовка предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.  При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** **п/п** | **Наименование дисциплины (модуля) / вида практики** | **Объем практической** **подготовки, ч.[[2]](#footnote-2)** | | 1 | Б1.О.17.07 Биохимия микроорганизмов | 40 | | 2 | Б1.О.24 Промышленная биотехнология | 102 | | 3 | Б2.О.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) | 40 | | 4 | Б2.О.02(Н) Производственная практика, научно- исследовательская работа | 80 | | 5 | Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная практика | 10 | |  | Итого по образовательной программе | 272 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
| **5.6.** **Практики** **основной** **профессиональной** **образовательной** **программы**  В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.  Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.    **5.6.1.** **Учебная** **практика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
| Тип практики: (*указывается по учебному плану)* Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Объем практики: 108 часов (3 з.е.)  Цель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) реализуется в *обязательной части /части формируемой участниками образовательных отношений* (указать в соответствии с учебным планом) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование очной формы обучения.  По *очной/заочной/очно-заочной* форме обучения во Х семестре проводится *дискретно путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий[[3]](#footnote-3)*.  Способы проведения практики: стационарная и /или выездная. (см. рабочую программу практики, если оба способа - то пишем «И»)  В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:  *ОПК-1 – Способен изучать, анализировать, использовать биологические объекты и процессы, основываясь на законах и закономерностях математических, физических, химических и биологических наук и их взаимосвязях*  *ОПК-2 – Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ профессиональной информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, включая проведение расчетов и моделирование, с учетом основных требований информационной безопасности*  *ОПК-7 – Способен проводить экспериментальные исследования и испытания по заданной методике, наблюдения и измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные, применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы*  *ПК-1 – Способен использовать основные методы и приемы проведения экспериментальных исследований в своей профессиональной области*  *ПК-2 – Способен использовать современные информационные технологии в своей профессиональной области, в том числе базы данных и пакеты прикладных программ*  Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на базе сторонней организаций и / или на базе университета под руководством преподавателей кафедры «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(ВНИМАНИЕ!!! если практика НИР проводится рассредоточено ВЕСЬ семестр без отрыва от теоретического обучения, то указываем**на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  **Если прохождение практики возможно на предприятии (на основании договора о практической подготовке), то указываем** на базе сторонней организаций).  **5.6.2. Производственная практика**  Тип практики: Производственная практика, научно-исследовательская работа  Объем практики: 216 часов (6 з.е.)  Цель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Производственная практика, научно-исследовательская работа реализуется в *обязательной части /части формируемой участниками образовательных отношений* (указать в соответствии с учебным планом) основной профессиональной образовательной программы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование очной формы обучения.  По *очной/очно-заочной/заочной* форме обучения в Х семестре проводится *дискретно путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.*  Способы проведения практики: стационарная и / или выездная.  В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:  *ОПК-1 – Способен изучать, анализировать, использовать биологические объекты и процессы, основываясь на законах и закономерностях математических, физических, химических и биологических наук и их взаимосвязях*  *ОПК-5 – Способен эксплуатировать технологическое оборудование, выполнять технологические операции, управлять биотехнологическими процессами, контролировать количественные и качественные показатели получаемой продукции*  *ОПК-6 – Способен разрабатывать составные части технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил*  *ОПК-7 – Способен проводить экспериментальные исследования и испытания по заданной методике, наблюдения и измерения, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные, применяя математические, физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические методы*  *ПК-1 – Способен использовать основные методы и приемы проведения экспериментальных исследований в своей профессиональной области*  *ПК-2 – Способен использовать современные информационные технологии в своей профессиональной области, в том числе базы данных и пакеты прикладных программ*  Производственная практика, научно-исследовательская работа проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».  **(Внимание!!! если практика НИР проводится рассредоточено ВЕСЬ семестр без отрыва от теоретического обучения, то указываем**на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип практики: Производственная практика, преддипломная практика  Объем практики: 360 часов (10 з.е.)  Цель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Производственная практика, преддипломная практика реализуется в *обязательной части /части формируемой участниками образовательных отношений* (указать в соответствии с учебным планом), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование очной формы обучения.  По *очной/очно-заочной/заочной* форме обучения в Х семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.  Способы проведения практики: стационарная и / или выездная.  В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:  *ПК-1 – Способен использовать основные методы и приемы проведения экспериментальных исследований в своей профессиональной области*  *ПК-2 – Способен использовать современные информационные технологии в своей профессиональной области, в том числе базы данных и пакеты прикладных программ*  *ПК-3 – способен использовать современные системы автоматизированного проектирования*  *ПК-4 – Способен участвовать в разработке новой биотехнологической продукции*  Производственная практика, преддипломная практика проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «\_\_\_\_\_\_\_». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
| **5.7.** **Оценочные** **средства**  В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе « *указать направленность (профиль)/специализацию*».  Фонды оценочных средств состоят из трех частей:  - оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ дисциплин;  - оценочные средства практики, включенные в состав рабочих программ практик;  - оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.  Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.  Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.  Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.  Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.  Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.  Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов / работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.  Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:  - проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;  - цель выполнения задания (четкая формулировка задания должна способствовать пониманию обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций);  - описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата, степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);  - источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний и на литературу и источники);  - критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.  Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП *бакалавриата / специалитета / магистратуты (выбрать нужное)* индикаторами достижения компетенций.  Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой *бакалавриата / специалитета / магистратуты (выбрать нужное).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
| **5.8.** **Государственная** **итоговая** **аттестация**  Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной образовательной программе.  Цель ГИА заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы «*указать направленность (профиль)/специализацию*» по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование, установленным ФГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.  В состав ГИА входит *подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и* *подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы* (НАИМЕНОВАНИЯ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ УКАЗЫВАЮТСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена* *(указываем при наличии, если государственный экзамен не предусмотрен - удаляем абзац)* демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК- , . ОПК- , ОПК- , ПК- , ПК- , ПК- .  *Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы* демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК- , ОПК- , ОПК- , ПК- , ПК- , ПК- , ПК- .  Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.  Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы «*указать направленность (профиль)/специализацию*» по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выпускник основной профессиональной образовательной программы «*указать направленность (профиль)/специализацию*» по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование, подтвердивший в рамках ГИА необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, завершает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома *бакалавра / специалиста / магистра (выбрать нужное)*. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
| **5.9.** **Рабочая** **программа** **воспитания** (ВНИМАНИЕ!!!! ЭТОТ ПУНКТ ЗАПОЛНЯЕМ ТОЛЬКО ДЛЯ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА. Для программ магистратуры удаляем)  Рабочая программа воспитания ОПОП «\_\_\_\_\_\_\_\_» по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы, направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  В рабочей программе воспитания отражены:  - основные задачи и целевые показатели воспитательной работы;  - основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел;  - календарный план воспитательной работы.  В рабочей программе воспитания ОПОП «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» направления подготовки XX.XX.XX Наименование дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных качеств обучающихся.  Указаны задачи и основные направления воспитательной работы института по ОПОП и условия их реализации.  Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» направления XX.XX.XX Наименование.    **5.10** **Календарный** **план** **воспитательной** **работы** (ВНИМАНИЕ!!!! ЭТОТ ПУНКТ ЗАПОЛНЯЕМ ТОЛЬКО ДЛЯ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА. Для программ магистратуры удаляем)  В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие обучающихся в мероприятиях ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.    **6.** **УСЛОВИЯ** **ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  Ресурсное обеспечение основной образовательной программы « *указать направленность (профиль)/специализацию*» направления подготовки XX.XX.XX Наименование формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО.    **6.1.** **Сведения** **о** **профессорско-преподавательском** **составе,** **необходимом** **для** **реализации** **образовательной** **программы**  Реализация программы *бакалавриата / специалитета / магистратуты* обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.  Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.  Не менее \_\_ процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *бакалавриата / специалитета / магистратуты*, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).  Не менее \_\_ процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы  *бакалавриата / специалитета / магистратуты* , и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).  Не менее \_\_ процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
| **6.2.** **Сведения** **об** **информационно-библиотечном** **обеспечении,** **необходимом** **для** **реализации** **образовательной** **программы**  Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и ЭИОС ВолГУ обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.  ЭИОС ВолГУ обеспечивает:   * доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ *бакалавриата / специалитета / магистратуты*; * формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; * взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».   Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.  Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.  **6.3.** **Сведения** **о** **материально-техническом** **обеспечении** **учебного** **процесса**  Университет, реализующий основную ОПОП по направлению подготовки XX.XX.XX Наименование, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.  Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.  Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.  Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.    **6.4.** **Сведения** **о** **финансовых** **условиях** **реализации** **образовательной** **программы**  Финансовое обеспечение реализации программы *бакалавриата / специалитета / магистратуты* осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ *бакалавриата / специалитета / магистратуты* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.    **6.5.** **Характеристики** **социокультурной** **среды** **университета,** **обеспечивающий** **развитие** **социально-личностных** **компетенций** **выпускников**  Социально-культурная среда университета способствует формированию и развитию у обучающихся активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.  Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.  Воспитательные задачи университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.  В ВолГУ воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.  Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В настоящее время календарный план воспитательной работы реализуется по всем ключевым направлениям, которыми являются:  - гражданско-патриотическое воспитание;  - духовно-нравственное воспитание;  - развитие студенческого самоуправления;  - профессионально-трудовое воспитание;  - физическое воспитание;  - культурно-эстетическое воспитание;  - научная деятельность обучающихся;  - правовое воспитание;  - экологическое воспитание и др.  С целью создания условий, способствующих развитию нравственности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказания помощи в жизненном самоопределении, нравственном и профессиональном становлении разработана и реализуется программа по морально-нравственному воспитанию студентов.  Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды - специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе их становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.  В ВолГУ реализуется студентоцентрированный подход, подразумевающий формирование у обучающегося определенных общекультурных и профессиональных компетенций в зависимости от направления воспитательной работы: гражданско-патриотического, профессионального, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического.  В университете активно поддерживается работа органов студенческого самоуправления: Совета обучающихся (Студенческого совета) ВолГУ, Студенческого совета общежития, Международного студенческого совета, Совета старост, Первичной профсоюзной организации работников и студентов, Студенческого научного общества, Студенческого волонтерского объединения «Прорыв», Студенческого экологического общества «Экоинициатива», Студенческого клуба Общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи», Патриотического клуба «Я горжусь», Волгоградского международного клуба ООН, Молодежной организации студенческого трудоустройства и др.  В ВолГУ создано более 30 творческих студенческих объединений и клубов: танцевальные коллективы, студенческий театр эстрадных миниатюр, интеллектуальный клуб, ораторский клуб, спортивный и др.; функционируют спортивно-оздоровительные секции по разным видам спорта, такие как волейбол, баскетбол, настольный теннис, дартс, шахматы, бильярд, лёгкая атлетика, ГТО, тренажёрный зал, фитнес-аэробика, атлетический фитнес, бадминтон и др.; тренируются 15 сборных команд.  В ВолГУ выпускается университетская газета «Форум», публикуется информация в пабликах в социальных сетях, работает университетское радио и телевидение.  Студенты университета имеют все возможности реализовать свой творческий потенциал, развиваться, быть востребованными.  В университете реализуются программы социальной поддержки студентов: материальная помощь, улучшение условий обучения и досуга, организация отдыха и санаторно-курортного обслуживания.  Университет имеет студенческое общежитие, буфеты.  ВолГУ бережно хранит свою историю, имеет собственную символику (флаг, гимн, герб университета), создает собственные традиции.  В ВолГУ функционирует студенческое общественное объединение «Знаменная группа», одной из целей которого является формирование понимания значимости исполнения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами, содействие формированию ценностных ориентаций обучающихся в современных условиях.  В фондах музеев ВолГУ собраны уникальные экспонаты, используемые в учебной, научной и воспитательной работе.  По решению Совета вуза 24 мая, в День славянской письменности и культуры, отмечается День университета.  Волгоградский государственный университет сочетает традиционные и инновационные научно-образовательные и социально-воспитательные технологии, формируя новое поколение профессионалов и патриотов для настоящего и будущего России.  В системе воспитательной деятельности ВолГУ важное место занимают вопросы формирования толерантной среды, гражданственности, патриотизма, социальной ответственности. Эти направления в концепции воспитательной деятельности университета определены как основополагающие. В этой связи в ВолГУ реализуются ряд общеинститутских мероприятий с четким гражданско-патриотическим звучанием, студенческие инициативы в области создания толерантной среды.  Значительная часть воспитательных мероприятий посвящена формированию мировоззренческих, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.  В рамках проектов студентами проводится просветительская работа среди школьников, студентов колледжей и вузов.  В Университете сформирован годовой перечень воспитательных мероприятий и творческих дел, реализуются социальные, информационные, общественно-политические проекты, выстроена система студенческого самоуправления, обеспечены условия формирования корпоративной культуры в студенческой среде вуза, определены формы предоставления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе. Все это позволило Университету создать благоприятную социокультурную среду, обеспечивающую возможность формирования профессиональных компетенций выпускника, всестороннего развития личности обучающихся.    **6.6.** **Механизм** **оценки** **качества** **образовательной** **деятельности** **и** **подготовки** **обучающихся** **по** **ОПОП** **ВО**  Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в ВолГУ», утвержденным ректором университета. Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся университета осуществляется в рамках:  - текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);  - промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;  - анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;  - проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);  - государственной итоговой аттестации обучающихся;  - мониторинга качества содержания образовательных программ;  - мониторинга качества учебно-методического обеспечения;  - мониторинга кадрового и материального-технического обеспечения учебного процесса;  - разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;  - мониторинга трудоустройства выпускников;  - предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);  - регулярного проведения процедуры самообследования университета.  - внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся университета осуществляется в рамках:  - согласования ОПОП ВО с работодателями;  - участия в мониторинге эффективности вузов, проводимом Минобрнауки России;  - прохождения процедуры государственной аккредитации;  - прохождения процедуры профессионально-общественной аккредитации;  - привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий;  - информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.  **6.7.** **Условия** **освоения** **образовательной** **программы** **обучающимися** **с** **ограниченными** **возможностями** **здоровья** **и** **инвалидами**  В ВолГУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.  Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ и Индивидуальной программой реабилитации инвалидов.  Образовательный процесс по образовательной программа для обучающихся с ОВЗ в ВолГУ может быть реализован в следующих формах:  - в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;  - в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;  - по индивидуальному плану (по заявлению);  - применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения (по заявлению).  В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.  В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.  Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены утвержденным в ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» «Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».  При создании безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушением слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций). На территории университета обеспечивается доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки.  В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушением слуха и зрения, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.  Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.  Для организации практик для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается выбор мест с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.  Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.  Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с нормативными локальными актами университета, регулирующими организацию и проведение ГИА по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в ВолГУ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** **ЛИСТ** **РЕГИСТРАЦИИ** **ИЗМЕНЕНИЙ** | | | | |
|  | | | | |
| №  п/п | Содержание изменения | Реквизиты  документа  об утверждении  изменения | Дата  введения  изменения | Согласовано:  наименование организации- работодателя, должность, ФИО, печать |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

.

1. Объект профессиональной деятельности – это системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

   Примеры объектов профессиональной деятельности выпускника:

   - машинные технологии и системы машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства, технологии и средства производства сельскохозяйственной техники, технологии технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин и оборудования, методы и средства испытания машин, машины, установки, аппараты, приборы и оборудование для хранения и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства, а также технологии и технические средства перерабатывающих цехов и предприятий;

   - электрифицированные и автоматизированные сельскохозяйственные технологические процессы, электрооборудование, энергетические установки и средства автоматизации сельскохозяйственного и бытового назначения;

   - различные организации экономической, производственной и социальной сферы, подразделения систем управления государственных предприятий, акционерных обществ и частных фирм, научно-производственные объединения, научные, конструкторские и проектные организации, органы государственного управления и социальной инфраструктуры народного хозяйства. [↑](#footnote-ref-1)
2. **Объем практической подготовки, ч -** перечень дисциплин и количество часов практической подготовки указываем в соответствии с часами, указанными в учебном плане, *см. в электронной версии учебного плана в Вкладке «План» столбец «Пр. подгот» или см. Вкладка «Практ. подготовка, эл.часы».* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Если тип практики – научно-исследовательская работа (то как правило, проводится рассредоточено* ***ВЕСЬ*** *семестр без отрыва от теоретического обучения), следовательно указываем по тексту*

   … **проводится дискретно путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.**

   *Если тип практики- ознакомительная, проектная, организационно-управленческая, преддипломная и т.д. (т.е. практика* ***проводится в определенные сроки****, и в этот период* ***отсутствуют учебные занятия*** *(контактная работа (лекции, семинары, лабораторные)) по дисциплинам, то указываем*

   …. **проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.**

   Для **заочной формы обучения** **для всех практик** указываем *«***проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики».**

   [↑](#footnote-ref-3)