МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный университет»

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  Директор института  *наименование*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ФИО | РЕКОМЕНДОВАНО  Кафедрой *наименование*  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  Заведующий кафедрой *наименование*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ФИО |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Направление подготовки/специальность

*код название ОПОП*

Направленность (профиль) программы:

*наименование профиля*

Составитель ФОС по дисциплине

*ФИО, должность*

Волгоград 20\_\_ г.

**1. Перечень компетенций с указанием уровней и этапов формирования**

**в процессе освоения ОПОП**

**1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины**

*Код компетенции: формулировка*

**1.2. Уровни и этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап формирования способов профессиональной деятельности | Этап проявления способов профессиональной деятельности |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | |
| ОК-8 | (ОК-8)-I  Педагогика | (ОК-8)-II  Методика преподавания математики | (ОК-8)-II  Производственная (педагогическая) практика  ВКР |
| ПК-5 | (ПК-5)-I  Педагогика | (ПК-5)-II  Практикум решения задач повышенной трудности  Методика преподавания математики | (ПК-5)-II  Производственная (педагогическая) практика  НИР  ВКР  Государственный экзамен |
| ….. |  |  |  |

**2.** **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

**2.1. Показатели сформированности компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты формируемой компетенция | Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
| (ОК-8)-I | | |
| Знать |  |  |
| Уметь |  |  |
| Владеть |  |  |
| (ПК-5)-I | | |
| Знать |  |  |
| Уметь |  |  |
| Владеть |  |  |

**2.2. Критерии оценивания формируемых компетенций**

**Низкий уровень:**

- теоретическое содержание освоено фрагментарно, но пробелы не носят существенного характера, обучающийся демонстрирует неполное представление об изучаемых явлениях, процессах и т.д.;

- основные практические умения сформированы, но их применение характеризуется несистематичностью или невысоким качеством;

- обучающийся демонстрирует применение сформированных навыков в стандартной ситуации с указанными методами и способами решения.

**Средний уровень:**

- обучающийся владеет необходимой системой знаний, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию;

- обучающийся демонстрирует осознанное владение учебными умениями, способами деятельности;

- владеет навыками анализа, сравнения, обоснованного выбора методов решения практико-ориентированных заданий.

**Высокий уровень:**

- обучающийся демонстрирует осознанное владение теоретическим материалом, способен систематизировать и использовать сведения из различных источников;

- обучающийся демонстрирует развитые практические умения;

- владеет навыками исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

**2.3. Шкала и процедура оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Оценочные средства | Количество баллов | Оцениваемые компоненты компетенции |
| 1. | Тест | 10 | (ОК-8)-I.З; (ПК-5)-I.З |
| 2. | Реферат | 5 | (ОК-8)-I.З |
| 3. | Доклад с презентацией | 10 | (ОК-8)-I.З; (ПК-5)-I.З |
| 4. | Кейс-задачи | 15 | (ОК-8)-I.У; (ПК-5)-I.У  (ОК-8)-I.В; (ПК-5)-I.В |
| 5. | Контрольная работа | 60 (3 к/р по 20) | (ОК-8)-I.У; (ПК-5)-I.У  (ОК-8)-I.В; (ПК-5)-I.В |
| … |  |  |  |

Результирующая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ВолГУ.

**3. Оценочные средства**

Типовые контрольно-измерительные материалы для оценки формируемых компетенций и методические материалы, определяющие процедуру оценивания.

***Справочно***

**Рекомендуемые формы представления оценочных средств**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **Форма представления оценочного средства** |
| **Текущий контроль успеваемости** | |
| Тест | 1. Банк тестовых заданий  2. Процедура оценивания, указание формы теста (открытая, закрытая, на соответствие, на установление правильного порядка действий и т.д.), указание времени, необходимого обучающемуся для выполнения каждого тестового задания  3. Обработка результатов тестирования (ключи к тестовым заданиям, шкала и критерии оценки)  4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к тестированию |
| Реферат, эссе, доклад, научная статья | 1. Тематика  2. Требования к содержанию, структуре, оформлению  3. Процедура оценивания и критерии оценки |
| Круглый стол, дискуссия, диспут | 1. Тема  2. Вопросы для обсуждения  3. Процедура оценивания и критерии оценки |
| Ролевая игра | 1. Тема (проблема)  2. Концепция игры, роли и ожидаемый результат  3. Процедура оценивания и критерии оценки |
| Кейс-задача | 1. Тема  2. Задание для решения кейс-задачи  3. Инструкция по работе с кейсом  4. Учебно-методическое обеспечение (наглядный, иллюстративный материал, сопровождающий решение кейс-задачи)  5. Процедура оценивания и критерии оценки |
| Проект | 1. Тематика проектов  2. Инструкция по работе над проектом  3. Требования к отчетной документации и защите проекта  4. Процедура оценивания и критерии оценки |
| Контрольная работа | 1. Перечень контрольных заданий  2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контрольной работе  3. Процедура оценивания и критерии оценки |
| **Промежуточная аттестация** | |
| Курсовая работа | 1. Темы курсовых работ  2. Методические рекомендации по подготовке работы (требования к содержанию, структуре, оформлению)  3. План работы над курсовой работой  4. Методические рекомендации по подготовке к защите курсовой работы (требования к структуре и содержанию доклада, оформлению презентации и др.)  5. Образцы оформления титульного листа, оглавления, доклада на защите  6. Процедура оценивания и критерии оценки |
| Зачет | 1. Перечень вопросов для подготовки к зачету  2. Процедура оценивания и критерии оценки |
| Экзамен | 1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену  2. Комплект экзаменационных билетов  3. Процедура оценивания и критерии оценки |

**Рекомендуемые формы представления оценочных средств**

**по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **Форма представления оценочного средства** |
| **Текущий контроль успеваемости** | |
| Собеседование | 1. Перечень примерных вопросов  2. Процедура оценивания и критерии оценки |
| Кейс-задача | 1. Тема  2. Задания для решения кейс-задачи  3. Инструкция по работе с кейсом  4. Учебно-методическое обеспечение (наглядный, иллюстративный материал, сопровождающий решение кейс-задачи)  5. Процедура оценивания и критерии оценки |
| **Промежуточная аттестация** | |
| Отчет по практике | 1. Методические рекомендации по подготовке отчета/дневника (требования к содержанию, структуре, оформлению)  2. Требования к отчетной документации и защите отчета (требования к оформлению презентации и др.)  3. Процедура оценивания и критерии оценки |
| Курсовая работа | 1. Темы курсовых работ  2. Методические рекомендации по подготовке работы (требования к содержанию, структуре, оформлению)  3. План работы над курсовой работой  4. Методические рекомендации по подготовке к защите курсовой работы (требования к структуре и содержанию доклада, оформлению презентации и др.)  5. Образцы оформления титульного листа, оглавления, доклада на защите  6. Процедура оценивания и критерии оценки |