

ВолГУ в научном рейтинге

Научные школы ВолГУ

Слово о стипендиях

с. 3

с. 6

с. 9



Ректор ВолГУ О.В. Иншаков стал лауреатом конкурса «Имя Волгограда», организатором которого вступил благотворительный фонд «Царицынская муза».

– В этом году будет 25 лет, как Волгоград стал моим родным городом, – сказал Олег Васильевич на церемонии награждения. Я приехал сюда не для того, чтобы найти лучшее место. Я приехал в развивающийся, пока еще никому неизвестный университет. Но я приехал в город-герой, и я это сразу осознал. Прошло некоторое время, и я перестал говорить: «у вас в Волгограде», я стал говорить: «у нас в Волгограде»... Волгоград это 25 лет моей жизни, и я рад, что они завершаются этим призом.



ВолГУ – хорошее начало!

ФОРУМ

Университетский проспект, 100

№ 2 (122)

21 февраля

2011 г.

ИЗДАНИЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

СОВЕТские вести

Первое в этом году заседание Ученого совета ВолГУ состоялось 24 января 2011 г. В повестке дня были обозначены вопросы, касающиеся учебно-воспитательной, международной деятельности и работы по информатизации управленческого процесса.

В докладе проректора по учебно-воспитательной работе Т.В. Юдиной были подведены итоги Программы развития воспитательной деятельности ВолГУ в 2006-2010 гг. По решению Ученого совета началась подготовка Программы развития воспитательной деятельности на следующие 5 лет на основе стандартов 3-го поколения.

Начальник Управления информатизации и телекоммуникаций В.В. Полубояров представил отчет об итогах и перспективах развития информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности университета. Подробнее об информационных новшествах, которые ждут сотрудников и студентов ВолГУ, можно прочитать на стр. 5.

По итогам доклада начальника Управления международного сотрудничества П.В. Тимачева был принят ряд решений, в частности организация и проведение рекламной кампании за рубежом, Решением Ученого совета было создано уже пятое малое инновационное предприятие – «Моделирование и информационные технологии».

Единогласно был утвержден состав постоянных комиссий и приняты изменения регламента работы Ученого совета, в частности доклады ректора и проректоров будут размещаться в Электронной библиотеке документов, ученый секретарь отныне будет избираться путем голосования.

Первый проректор В.В. Тараканов выступил с докладом об изменениях в законодательстве РФ, которые непосредственно касаются образовательных учреждений. В первую очередь, согласно закону № 395 от 28 декабря 2010 г. «О внесении изменений в налоговый кодекс», образовательные учреждения, доход от образовательной и научной деятельности которых превышает 90%, подавшие соответствующие документы, могут быть освобождены от налога на прибыль. Во-вторых, согласно новой номенклатуре товаров, услуг для нужд государственных учреждений, принятой 29 декабря 2010 г., значительно сокращаются возможности заключения договоров на поставку товаров и услуг. В связи с этим практически все закупки вуз вынужден проводить на основании запроса котировок, торгов и аукционов. Более того, все операции федеральных и муниципальных учреждений должны регистрироваться лишь на одном сайте: zakupki.gov.ru, что значительно тормозит процесс закупок. Это необходимо учитывать при планировании мероприятий различного уровня.

Дорогие друзья!

23 февраля праздник у самых сильных и отважных – наши Мужчины празднуют День защитника Отечества!

В этот день мы чествуем тех, кто с оружием в руках стоит на страже независимости и целостности нашего государства. Мы гордимся славным героическим прошлым и современными успехами российской армии. Из поколения в поколение наши мужчины являют образец верности присяге и преданности Отечеству, чести и достоинства, бесстрашия и самоотверженности.

В этот торжественный день вам, защитники и патриоты Родины, ветераны Великой Отечественной войны, Афганистана и локальных конфликтов, вам, настоящие мужчины, самые искренние пожелания счастья, здоровья, удачи! Профессионального роста, семейного благополучия, душевного равновесия, мирного неба над головой, счастья и благополучия!

Ректор, Председатель
Общественной палаты
Волгоградской области,
член Общественной палаты
РФ О.В. Иншаков



ПРАЗДНИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Развитие науки в ВолГУ: проблемы и перспективы

8 февраля – День российской науки. С какими итогами ВолГУ встретил этот праздник? Об этом рассказывает проректор по научной работе и информатизации д.э.н., проф. Алла Эдуардовна Калинина.

– Прежде чем охарактеризовать результаты работы коллектива университета в количественных показателях, необходимо выделить как наиболее значимые успехи следующее. В декабре 2010 г. ректор университета О.В. Иншаков выступил с докладом на Общем собрании Отделения общественных наук РАН в г. Москве по сложной, мало разработанной проблеме – «Стратегия и тактика государственной политики развития

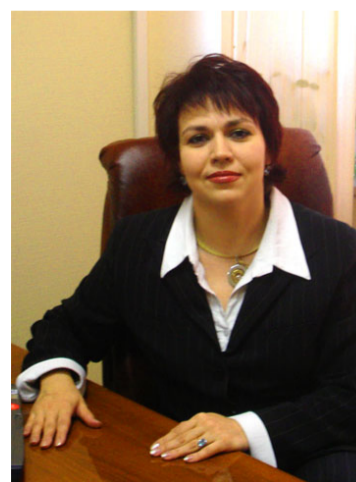
наноиндустрии в России», который с успехом и интересом был встречен научной общественностью.

В мае 2010г. состоялась 20 юбилейная Научная сессия ВолГУ, в рамках проводимых мероприятий которой было представлено общественности 1400 докладов по естественным, техническим и гуманитарным наукам. А уже в сентябре состоялась 12 международная научно-практическая конференция на базе Волжского филиала ВолГУ «Наноиндустриализация в России и мире: экономические и социальные аспекты», где ведущие ученые различных областей знаний представили новые разработки в области развития наноиндустрии. В декабре прошла конференция «Нанотехнологии и наноматериалы: современное состояние и перспективы развития в условиях Волгоградской области».

Сотрудниками вуза опубликовано 82 монографии, среди которых 2 – в зарубежных издательствах, 770 научных статей, из которых 112 – в зарубежных изданиях, 213 сборников научных трудов, 93 учебника и учебных пособия. Под руководством д.э.н., проф. О.В. Иншакова коллективом ученых университета издан цикл научных изданий из 18 книг, посвященный механизмам реализации и стратегиям формирования наноиндустрии в регионах России.

Наш университет принял участие в 7 выставках, 3 из которых – международного уровня. Результатом участия в различных научных мероприятиях стали 79 полученных сотрудниками университета премий, наград и дипломов.

В целом за 2010 г. в ВолГУ выполнены исследования по 108 темам, программам, грантам и хозяйственным договорам и кон-



трактам на общую сумму 36 268,3 тыс.руб. Особенно хотелось бы подчеркнуть достаточно успешное участие университета в Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг.: 18 государственных контрактов общим объемом более 19 млн. руб., в том числе более 1 млн. – оборудование на оснащение студенческого конструкторского бюро и бизнес-инкубатора.

Продолжение на стр. 4

ВолГУ посетили представители власти Олевано Романо



Мэр Олевано Романо Ринальди Гульельмина.

У Волгограда появился новый город-побратим – итальянский Олевано Романо, небольшой городишко с огромными амбициями в области международного сотрудничества. В конце января представители власти Олевано Романо приехали в Волгоград с официальным визитом, посвященным также 68-летию со дня окончания Сталинградской битвы.

В состав делегации вошли депутат городского совета Моселли Доменико, мэр города Ринальди Гульельмина, вице-мэр Рикарди Джулио, начальник департамента социальной политики по вопросам молодежи, семьи, зарубежных связей Бонулья Маурицио, а также Гвидо Милана, депутат Европарламента и городского совета.

ЗНАЙ НАШИХ!

Губернатор Бровко отметил талантливых студентов ВолГУ

Профессиональный праздник волгоградских студентов в этом году получился поистине торжественным и запоминающимся. 25 января 2011 года в Администрации Волгоградской области прошло награждение талантливых студентов города, на которой Губернатор Анатолий Бровко лично поздравил лауреатов с заслуженной победой, а так же вручил им памятные дипломы.

Среди лауреатов есть и наши студенты. Это Екатерина Плигина, студентка группы Д-061 ФФММКК, Дмитрий Дмитриев, студент группы И-081 ФИМОСТ, и Марина Толстель, заместитель декана по учебной работе ФМЭФ.

Екатерина Плигина приняла участие в конкурсе «Моя страна – моя Россия» с проектом «Формирование привлекательного бренда Волгограда как родины спортивных достижений» (научный руководитель – М.В. Косова, зав. кафедрой документной лингвистики и документоведения ВолГУ). Финал конкурса состоялся в июне прошлого года в Москве, где Екатерина успешно защитила свой проект и заняла почетное третье место.

Дмитрий Дмитриев подготовил для конкурса доклад о воспитании молодежи в Сталинграде во время Великой отечественной войны, а также о деятельности комсомола в СССР (научный руководитель – Н.Э. Вашкау, зав. кафедрой истории России ВолГУ), который принес студенту-историку заслуженный диплом.



Для итальянской делегации ВолГУ может стать хорошим началом в плане международного сотрудничества в сфере образования.

По случаю приезда почетных гостей из итальянской глубинки прошел городской конкурс «Новый взгляд – 2011: Волгоград – Олевано Романо», посвященный году итальянского языка и культуры в РФ и русского языка и культуры в Италии. Команда студентов ВолГУ «Fantasia», состоящая из 5 участников (А.А. Атанесян, А.В. Громовой, М.С. Михайловой, Н.Ю. Семенцова и А.В. Чернышкова) стала одной из победительниц первого тура и была награждена Благодарностью Главы Волгограда Р.Г. Гребенникова. Участники команды представили на конкурсе нарисованный красками плакат с изображением Буратино и Пинокио, дружески пожимающими друг другу руки. Жюри конкурса, состоящее из детей разных возрастов, по достоинству оценили рисунок, олицетворяющий дружбу и сотрудничество двух стран.

Благодаря победе наших ребят на конкурсе, уже 2 февраля 2011 года итальянские гости посетили ВолГУ с дружеским визитом. Представители делегации Олевано Романо побывали в Музее истории ВолГУ, Музее курсантских

полков, а также на приеме у первого проректора ВолГУ, доц. В.В. Тараканова.

Гвидо Милана, депутат Европарламента, депутат городского совета, отметил, что планируется реализация ряда проектов в сфере образования. Он заверил, что следующим летом будет налажен обмен молодежью между Волгоградом и Олевано Романо. Глава города Ринальди Гульельмина в своем выступлении сделала акцент на том, что самое главное – когда молодежь двух городов встретится друг с другом, сами будут создавать проекты, обсуждать, по какому пути они будут идти. «Мы, обычные политики, – сказала мэр, – слушаем потребности молодых людей. Когда они выберут свой путь и нам об этом сообщат, тогда мы действительно сможем реализовать их мечты. Не всегда наши мысли сходятся с мыслями молодежи».

Гости остались довольны временем, проведенным в нашем университете. Мэр города Ринальди Гульельмина пообещала, что в свой следующий приезд «обязательно презентует Музею ВолГУ маленький флажок с гербом родного Олевано Романо».

КОНФЕРЕНЦ-ПАРАД

Научное сотрудничество в интерактиве

С декабря 2010 года по февраль 2011 года кафедра математических методов и информатики в экономике (ММИЭ) ВолГУ совместно с кафедрой информационных технологий и математических методов в экономике Воронежского государственного университета (ИТММЭ, ВГУ) провели II Международную научно-практическую Интернет-конференцию «Анализ, моделирование и прогнозирование экономических процессов».

Научные направления конференции определены возможностями использования экономико-математических моделей и компьютерного моделирования в сферах: макро- и микроэкономического анализа; маркетинга; менеджмента; управления инновациями и инвестициями; мировой экономики; региональной экономики; логистики; демографии; экономики труда; организации и управления предприятиями и отраслями; финансов и статистики; экономики знаний; экологии и др.

Опубликован сборник материалов конференции, содержащий 88 докладов. На портале ВолГУ в течение двух месяцев работал форум (<http://new.volsu.ru/forum/group10/>), послуживший участникам площадкой для обмена мнениями. На форуме представлен 51 доклад. В дискуссиях приняли участие 12 человек. Размещенные на портале ВолГУ материалы конференции и комментарии к ним, а также

контактные данные авторов и впредь будут доступны всем желающим.

В конференции приняли участие 126 авторов из Молдовы, России и Украины. Среди них 18 докторов наук, 39 кандидатов наук, 11 старших преподавателей, 32 аспиранта, 6 магистрантов, 2 соискателя, 4 ассистента, 4 студента экономических и 2 математических специальностей вузов, а также профессиональные экономисты и менеджеры, работающие на предприятиях и в организациях. Российская сторона была представлена участниками из Владивостока, Волгограда, Воронежа, Грозного, Ельца, Иванова, Ижевска, Казани, Краснодара, Москвы, Орла, Оренбурга, Пятигорска, Ростова-на-Дону, Самары, Саратова, Санкт-Петербурга, Урюпинска и Уфы.

Волгоградская группа оргкомитета конференции благодарит докладчиков и их оппонентов за интересные материалы и внимание к работам коллег. Мы очень признательны Валерию Викторовичу Полуобоярову – начальнику Управления по информатизации и телекоммуникациям ВолГУ – за поддержку и помощь в проведении конференции. Отдельное спасибо Дмитрию Андреевичу Вуйлову – начальнику отдела разработки и внедрения web портала и системы дистанционного обучения ВолГУ – за отличную оперативную и систематическую работу по технической поддержке форума.

Приглашаем к участию в очередной, III Международной научно-практической Интернет-конференции «Анализ, моделирование и прогнозирование экономических процессов», проведение которой планируется с ноября 2011 г. по февраль 2012 г.

Сопредседатель оргкомитета, зав. кафедрой ММИЭ ВолГУ, д.э.н., проф. Л.Ю. Богачкова.

КОНФЕРЕНЦ-ПАРАД

Старые друзья и новые решения

8 февраля в День российской науки на кафедре романской филологии института филологии и межкультурной коммуникации Волгоградского государственного университета состоялась ежегодная конференция «Коммуникативные аспекты лингвистики и лингводидактики», собравшая ведущих ученых нашего региона, а также гостей из других субъектов Российской Федерации. Исследователи обсудили новейшие разработки в области лингводидактики, обменялись результатами научных размышлений в области современной лингвистики.

С приветственным словом к участникам конференции обратился д. ист. н. проф., проректор по учебной работе ВолГУ С.Г. Сидоров. В своем выступлении он отметил, что в рамках данной конференции лингвисты уделяют большое внимание самым насущным вопросам, среди которых эколлингвистический мониторинг нашего многоязычного региона, исследование инокультурного пространства, коммуникативная норма и другие.

Работа конференции велась в пяти секциях: «Перевод и коммуникативные аспекты современной лингвистики», «Проблема лингвистики текста и дискурса», «Проблемы современной концептологии, Проблемы грамматической и лексической семантики», «Лингводидактика».

Отрадно, что в ВолГУ традиционно собрались представители разных научных школ, ведущие ученые нашего региона и молодые исследователи из Воронежа, Сыктывкара, Ставрополя, Астрахани, Тулы и других городов России. Широкая представленность регионов России дает возможность ученым по-новому взглянуть на актуальные проблемы современной лингвистики.

Интересные выступления, яркие дискуссии и обмен научными идеями – все это стало визитной карточкой конференции. Хочется выразить надежду на то, что в 2012 году на конференции «Коммуникативные аспекты лингвистики и лингводидактики» вновь встретятся старые добрые друзья, а среди новых лиц будут молодые перспективные ученые и наши зарубежные партнеры.

Филологи вступили в Год Ломоносова по-научному

В этом году исполняется 300 лет со дня рождения выдающегося русского ученого-энциклопедиста М.В. Ломоносова, который, по словам А.С. Пушкина, был «первым нашим университетом». 2011 год объявлен ЮНЕСКО Годом Михаила Ломоносова, и многие научные мероприятия во всем мире посвящаются этому ученому.

8 февраля, в День российской науки, кафедра русского языка совместно с кафедрой документной лингвистики и документоведения провели круглый стол «Языковая программа М.В. Ломоносова в современной парадигме научного знания». Участники научного диспута обсуждали вклад русского ученого в развитие лингвистической науки, значение ломоносовского периода истории русского литературного языка в формировании методологической базы и методов лингвистических исследований, выступали с сообщениями о ломоносовских традициях в современной риторике и культуре русской речи и др.

Прошедший круглый стол – уже второе научное мероприятие, которое провела кафедра русского языка в этом году. 18 января состоялась Борковские чтения, ставшие традиционными с 1984 года. Чтения открыла зав. кафедрой русского языка профессор Н.А. Туликова. Презентация, подготовленная магистрантами кафедры на тему «Исследования В.И. Борковского в области исторического синтаксиса и диалектологии», позволила осветить основные направления работы академика по данным проблемам. В программе Чтений были запланированы доклады и сообщения преподавателей ВолГУ и ВолГТУ, аспирантов и магистрантов кафедры русского языка ВолГУ и ВГПУ.

Методистом кабинета-музея Ю.М. Шалимовой была подготовлена совместно с библиотекой ВолГУ выставка научных трудов и публикаций В.И. Борковского, представленных в книжных фондах университета. Выставкой работ М.В. Ломоносова, хранящихся в фондах библиотеки ВолГУ, также сопровождался и круглый стол «Языковая программа М.В. Ломоносова в современной парадигме научного знания».

НАУКУ – В ЖИЗНЬ!

Инновационный бизнес в ВолГУ

Жизнь российского вуза сегодня немыслима без инновационной деятельности. Благодаря закону об учреждении малых инновационных предприятий при вузах и научных учреждениях, принятому в августе 2009 года, у вузов появилась реальная возможность получать прибыль по результатам интеллектуальной деятельности ученого сообщества.

Летом 2010 года в ВолГУ было открыто первое Малое инновационное предприятие. На сегодняшний день действует семь Обществ с ограниченной ответственностью. Это «Радиофизические Измерительные Системы» (изобретение способа радиолокационного контроля протяженного участка пространства); «Стратегия» (мониторинг инновационного потенциала региональной экономики); «СИТИБ» (предлагает программу для ЭВМ «Многоагентная модель противоборства службы безопасности и ассоциации злоумышленников»); «ИНТЕЛСИС» (программа для ЭВМ «Автоматизированная информационная система по мониторингу и обработке статистических данных систем связи»); «Консалтинговое агентство» (программа для ЭВМ «Программный комплекс мониторинга и оценки эффективности регионального рынка труда»); «Моделирование и информационные технологии» (программа для ЭВМ «Информационная система для создания электронных карт с рельефом»); «Центр новых технологий» (программа для ЭВМ «Электромагнитная сушка неоднородной пластины»). Здесь практически воплощаются наиболее перспективные научные разработки ученых университета, многие проекты удостоены престижных наград. Направления, по которым формируются малые инновационные предприятия в ВолГУ, различны; на рынок продвигаются не только технологические разработки, но и консалтинговые, образовательные услуги. Причем работать теперь могут не только маститые ученые – активно привлекаются к работе в МИПах студенты, испытывая свои первые интеллектуальные наработки на практике. Для управления этой непростой инфраструктурой создано специальное подразделение – Отдел информационно-аналитического сопровождения НИР и инновационной деятельности, руководит которым к. ф.-м.н. Роман Викторович Щелоков:

– Поиск и реализация инноваций, выявление наиболее перспективных проектов и их вывод на рынок – важнейшая задача, которую уже успешно решают ученые Волгоградского государственного университета. При этом правильный выбор идеи является залогом будущего успеха любого проекта, развития инновационного бизнеса. Научные разработки должны воплощаться в действительно оригинальном изобретении – продукте, услуге – или



в значительном улучшении уже существующих моделей. Именно здесь должна реализоваться так называемая инновационная цепочка – от инновационной идеи до конечного продукта. Задача нашего отдела – помочь ученым ВолГУ определиться с тем, как правильно и с наибольшей пользой распорядиться своей интеллектуальной собственностью. Если решено создавать Малое инновационное предприятие, то мы поможем подготовить необходимый пакет документов для утверждения проекта на Ученом совете ВолГУ. А если открытие МИП покажется не целесообразным, можно сделать заявку на грант, чтобы доработать проект. Кстати, именно благодаря гранту ФЦП ООО «Радиофизически измерительные системы» ведет доработку «Цифрового холловского дефектоскопа» – прибора, способного обнаруживать дефекты в металле и проводящих средах, которым уже интересуются волгоградские предприятия. Наш прибор уникален тем, что «видит» трещины и разломы любых размеров, в том числе и на микроуровне, кроме того, он абсолютно безопасен для окружающих.

В конце января 2011 г. д.ф.-м.н., профессор В.К. Игнатъев и к.ф.-м.н., доцент С.С. Храпов запатентовали очередное изобретение, под названием «Разработка программного комплекса для моделирования нелинейной динамики жидкости и газа» (ООО «Моделирование и информационные технологии»). Сергей Сергеевич рассказал, что работа по комплексному моделированию экологических систем ведется с 90-х годов:

– Ученые факультета неоднократно получали гранты на проведение различных видов моделирования. Это послужило толчком для развития направления, связанного с интегрированием численных моделей геоинформационных систем. Мы разработали программный комплекс, который готов к практическому применению и имеет хороший коммерческий

потенциал. В регионе огромное количество предприятий и организаций, которые, как это давно делается на Западе, должны учитывать в своей деятельности данные о пространственной (воздушной и водной) информации. Это органы управления, различные НИИ, властные и контролирующие структуры различного уровня, коммерческие, в частности строительные, организации. Использование нашего программного обеспечения делает производство менее затратным, ведь проще заранее просчитать степень возможного риска того или иного проекта, чем вкладывать деньги на удачу. У нас уже есть опыт работы, например, с Комитетом по охране окружающей среды Волгоградской области, уверен, что найдутся и другие желающие приобрести наше программное обеспечение, тем более мы берем на себя обучающую и консультативную помощь.

Пока самыми активными участниками инновационного бизнеса становятся ученые-физики. Но активизируются и другие факультеты. Например, на факультете управления и региональной экономики совсем недавно появилось ООО «Консалтинговое агентство». О его перспективах рассказал В.О. Мосейко, д.э.н., профессор, декан факультета:

– Система консалтинговых услуг давно востребована во всем мире, на них тратятся миллиарды долларов. Это сфера маркетинга, менеджмента, услуги по управлению производством и т.п. В России консалтинговый бизнес пока не очень востребован (за исключением, пожалуй, юридического). Таким образом, это новое явление для нашей страны. Мы нашли практически не занятую сферу с колоссальным потенциалом – сферу управления и хотим приложить знания, накопленные учеными университета (а это исследования сотен кандидатских и докторских диссертаций), в рамках конкретной помощи предприятиям и организациям региона. Первый шаг сделан:

во-первых, мы открыли ООО «Консалтинговое агентство», а во-вторых, 26 предприятий города и области (от малых, индивидуальных до крупных промышленных предприятий) получили письма с нашими предложениями, ведь в советах по управлению нуждаются все. И уже есть первые отклики! Мы не собираемся замыкаться на анализе регионального рынка труда, у нас есть исследования, востребованные и в других отраслях. А стремимся мы к такой идеальной модели, где научные ноу-хау наших ученых, привлекательные для организаций, предприятий, бизнеса и т.д., будут воплощаться в жизнь силами студентов, сотрудников и выпускников факультета.

В ВолГУ есть все необходимые предпосылки для продуктивного введения интеллектуальной собственности ученого сообщества в экономический оборот или, говоря другими словами, для коммерциализации результатов научных исследований и разработок. Развитая и взаимосвязанная структура малых инновационных предприятий в идеале сделает оптимальным процесс выведения на рынок конкурентоспособного продукта. Коммерческий успех вуза в целом в ближайшем будущем будет зависеть от согласованной работы создаваемой сегодня инновационной инфраструктуры.

22 февраля 2011 г. Управление науки и инновационной деятельности ВолГУ в рамках образовательной программы конкурса БИТ Юг 2011 проведет Научно-методический семинар «Разработка бизнес-плана малого инновационного предприятия. Создание и функционирование малых инновационных предприятий: проблемы и пути их решения». Специалисты управления расскажут о механизмах формирования и реализации инновационных проектов, поделятся опытом защиты интеллектуальной собственности и ее эффективной реализации. Подробности – в ближайшем выпуске «Форума».

ПРАЗДНИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Развитие науки в ВолГУ: проблемы и перспективы

Начало на стр. 1

Учеными вуза реализуется 34 гранта РГНФ и РФФИ, выполнены государственные контракты, финансируемые Администрацией Волгоградской области и г. Волгограда.

Тематика выполняемых работ определяется спросом на научную продукцию организаций и предприятий Волгоградского региона и отвечает задачам модернизации хозяйственной жизни страны. Так, коллективом ученых разработана маркетинговая стратегия развития г. Волгограда до 2020 г. и реализован ряд других интересных проектов.

В процессе становления университета продолжают развиваться научные школы по приоритетным направлениям научных исследований:

физика: нанотехнологии и наноматериалы, лазерная физика, физика конденсированных сред, радиофизика;

математический анализ: сверхмедленные процессы и моделирование развития социально-экономических систем;

языкознание: эволюция языковых систем, эколингвистика;

экономика: наноэкономика, стратегия и механизм управления регионом, эволюционная и институциональная экономика.

экология. Формирование новых научных школ подтверждает дальнейшее развитие творческого, созидательного начала в университете. Научные школы охватывают приоритетные направления развития науки в вузе, разрабатывая новые идеи, наукоемкие технологии в области фундаментальных и прикладных наук, и являются базой для подготовки специалистов высшей квалификации, исследующих актуальные проблемы различных

отраслей знаний. Сотрудниками вуза защищено 36 диссертаций на соискание ученой степени, из них 8 – докторские. На сегодняшний день в университете работают 7 докторских диссертационных советов.

Для консолидации имеющегося потенциала в университете принята единая комплексная программа исследований «Фундаментальные и прикладные проблемы технологической, экологической, социально-экономической и гуманитарной модернизации и развития нанотехнологии в современной России», что позволит в дальнейшем сосредоточить исследовательский потенциал в области решения актуальных задач развития страны.

– **Какие современные проблемы и тенденции развития науки в России и университетах, ВолГУ в частности, существуют?**

– Сегодня наиболее актуальной является подготовка кадров с новыми компетенциями, в том числе по междисциплинарным направлениям подготовки, способных продуцировать инновационные идеи и технологии. Реализовать такую задачу возможно в том числе посредством вовлечения студентов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность. В университете в 2010 г. проведено 2 конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу студентов и 82 студенческие конференции. Численность студентов, принявших участие в научных исследованиях вуза, – 1402, а медали, дипломы, грамоты и премии получили 224 человека!

Участие студентов в фундаментальных и прикладных исследованиях дает возможность освоить способ обновления производственных и отраслевых технологий, «увидеть» свою будущую профессиональную деятельность в динамике, осмыслить значимость освоения фундаментальных знаний, получить опыт интенсивной практической работы (в случае, если исследования проводятся непосредственно на производстве), а также уточнить направление своей будущей профессиональной деятельности, профиль получаемого образования.

Сегодня как никогда университетам необходимо создание эффек-

тивной системы коммерциализации научных результатов путем развития соответствующей инфраструктуры, поскольку инновационный путь развития страны предполагает также и серьезную активизацию инновационного предпринимательства, расширение практики создания соответствующих компаний, реализующих механизмы «инновационного лифта». В нашем университете уже создано 5 малых инновационных предприятий, основной целью которых является производство и реализация научной продукции. В 2010 г. зарегистрировано в Роспатенте 9 объектов интеллектуальной собственности.

Таким образом, сегодня в университете разрабатывается и реализуется современная модель взаимодействия академической науки, высшего профессионального образования и бизнеса посредством создаваемого университетского научно-образовательного инновационного комплекса, куда входят научно-образовательные центры, научные группы и студенческие конструкторские бюро. Такой комплекс не только призван обеспечить формирование ключевых компетенций у студентов, но и трансфер знаний между промышленными корпорациями, научно-производственными объединениями и академической наукой.

INTERPRETER

Заголовок
вайдвлад

ВолГУ В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН

Информационные технологии в вузе: для науки, образования, управления



Елена ПАРАХНЕВИЧ

Сегодня информация стала главным инструментом современного общества. Нельзя отрицать того факта, что современный вуз не в состоянии обойтись без развития информационных технологий (ИТ). Новая система образования нацелена прежде всего на то, чтобы подготовить специалиста, умеющего быстро адаптироваться к изменению потребностей общества, к полноценному участию в самых разных профессиональных областях жизнедеятельности. А поскольку информационно-коммуникационные технологии проникают во все сферы деятельности, то глобальный процесс информатизации набирает свои обороты, затрагивая в том числе и образование.

Использование ИТ в ВолГУ ведется по трем основным направлениям:

- в управлении вузом.
- в учебном процессе
- в организации образовательной деятельности;

ИТ в управленческой деятельности позволяют оптимизировать управленческие процессы и автоматизировать отдельные функции, например, планирования, организации и контроля работы различных структурных подразделений, давая возможность собрать отчетность о деятельности кафедр, факультетов и структурных подразделений.

Впрочем, учитывая, что основные функции вуза – это образование и наука, базовой является информатизация образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Речь идет прежде всего об активном использовании мультимедийных учебных материалов. И здесь главное не только количество аудиотипов, оборудованных проекторами, компьютерами и электронными досками – в ВолГУ их, к слову, уже более сорока. Технологии дистанционного доступа к образовательным ресурсам дополняют очную и заочную формы обучения, – например, система «УМКА», позволяющая студентам получать доступ через Интернет и из сети университета к методическим материалам (конспектам лекций, методическим указаниям по выполнению лабораторных работ, заданиям для семинарских занятий).

Практически во всех лекционных курсах и на многих практических и семинарских занятиях используются электронные презентации.

– Их основные преимущества, – рассказывает заместитель декана факультета ФимКК по информатизации В.А. Брылева, – это наглядность, возможность структурировать материал, представить иллюстрации, фотографии, видео и т.п. Для курсов филологического или лингвистического цикла они дают возможность вынести на экран все примеры использования языковых средств, показать процедуры анализа на различных уровнях языка, продемонстрировать речевые образцы как письменной, так и устной речи.

Хотя надо сказать и о том, что такая форма подачи информации имеет и свои недостатки. При чтении лекционного курса с использованием презентации нужно следовать определенным правилам, о которых преподаватели не всегда знают. Информация в презентации должна давать общие положения лекции и примеры, показывать структуру материала, который далее устно развивается лектором, а вовсе не наоборот. Иначе студенты просто списывают презентацию и не слушают лектора.

Кроме этого, с появлением возможности размещения всех материалов в интернете традиционная лекция вынуждена видоизмениться. Учитывая, что большая часть лекций, презентаций и других методических материалов размещается в факультетской системе «Moodle» и университетской «УМКА», то теперь просто «вычитывать» на лекции текст не имеет большого смысла, нужно активное обсуждение, поиск решений конкретных задач и примеров, «созидание» знания, а не его потребление.

При обучении студентов используется самое современное программное обеспечение, ориентированное на данную предметную область. Студенты-документоведы осваивают кадровый учет на предприятии с использованием программы «Кадры» и электронный документооборот с использованием СЭД «Дело». Экономисты овладевают навыками управления предприятием, действующим в условиях конкуренции, с использованием деловой игры «Бизнес-курс: Максимум», знакомятся с системой электронного документооборота Directum, осваивают ведение бухгалтерского учета в «1С: Бухгалтерия 8». Для обучения письменному переводу студентов-лингвистов используется система Trados, состоящая из модулей, предназначенных для перевода текстов различного формата и ведения терминологических баз данных, а также система автоматизации управления переводческими проектами и процесса перевода «XTRF™ – Translation Management Systems», обеспечивающая взаимодействие с переводчиками и клиентами с применением специализированного программного обеспечения.

Для успеха же научной деятельности необходим постоянный информационный обмен с другими учебными заведениями, ведущими исследования в данной и смежных областях. Чем быстрее происходит этот обмен и организуются дискуссии, тем выше качество научно-исследовательской работы.

Так, например, кафедра математических методов и информатики в экономике ВолГУ активно использует технологию интернет-форума для проведения международных заочных научных конференций. Как говорит заведующая кафедрой Л.Ю. Богачкова, эта идея родилась в ходе совместного обсуждения с кафедрой информационных технологий и математических методов в экономике Воронежского государственного университета больше года назад, и ее результатом стала вот уже вторая Международная научно-практическая Интернет-конференция «Анализ, моделирование и прогнозирование экономических процессов».

– В Воронеже выпускается сборник материалов конференции, а мы размещаем поданные в него материалы – вне зависимости от того, попали они в сборник или нет – по желанию авторов на портале ВолГУ (<http://new.volsu.ru/forum/group10/>). Такая форма проведения конференции позволяет неограниченно расширить ее виртуальную аудиторию и представляется нам очень удобной. С одной стороны, участникам нет необходимости оформлять командировку и отправляться на другой конец страны или даже в другое государство, для того чтобы обсудить с коллегами свои научные идеи и результаты, установить столь нужные контакты. В то же время есть возможность реального обмена опытом и получения новых научных знаний «из первых уст», ведь доклады, опубликованные на портале, открыты для дискуссии, и каждый желающий может задать автору вопросы и получить интересующие его ответы. Размещенные на портале ВолГУ материалы конференции и комментарии к ним, а также контактные данные авторов сохраняются на портале ВолГУ и остаются доступными для всех желающих и после завершения работы форума.

Валерий Викторович Полубояров, начальник Управления информатизации и телекоммуникаций, считает ИТ инструментом производительности труда преподавателя, сотрудника, студента.

– ВолГУ – вуз классический, и наше главное конкурентное преимущество перед узкоспециализированными техническими вузами, которые готовят непосредственно ИТ-специалистов, заключается в том, что мы можем использовать информационные технологии в конкретных предметных областях: в экономике, юриспруденции, социологии, истории, биологии, филологии, где у нас есть широкий набор профессиональных компетенций. ИТ для нас становятся своеобразным «инструментом»: студенту они помогают собрать и выстроить свои знания в нужном порядке, преподавателю – донести информацию и оценить уровень студентов, администрации – создать единую информационную среду и вести контроль как учебного процесса, так и динамики аккредитационных показателей.

С помощью ИТ можно проводить дистанционное обучение, развивать системы непрерывного образования, использовать интерактивные технологии обучения, применять бизнес-программы для профессиональной подготовки студентов и т. д. Они необходимы также для управления учебным процессом, в частности, для составления учебных планов, управления контингентом, информационной поддержки деятельности приемной комиссии, формирования и публикации рейтинга успеваемости студентов.

– Студент должен получать информацию обо всех услугах, и не только образовательных, представляемых вузом, в электронной форме, – говорит Валерий Викторович, отмечая значение информатизации. – Уже на этапе поступления абитуриент, скорее всего, выберет именно тот вуз, который предоставит ему возможность подать документы через интернет и наблюдать статистику прохождения по конкурсу в режиме реального времени, чтобы не везти бумаги через весь город и выстаивать длинные очереди в приемную

комиссию. Начиная с самого момента зачисления студент может отслеживать свою успеваемость он-лайн, что помогает на ранних стадиях, еще до наступления сессии, определить свои слабые места и более интенсивно взяться за учебу.

В то же время часть уже внедренных технологий нуждается в некоторой модернизации. В частности, нынешняя система АРМ «Деканат», разработанная и внедренная более семи лет назад, ориентирована на классическую схему образования, где обучение ведется по учебным планам II поколения, а нагрузка измеряется в часах, в то время как Болонский процесс подразумевает переход на систему кредитных единиц, с возможностью выбора студентом некоторых дисциплин и времени их изучения. Соответственно, с нового учебного года она будет перерабатываться, чтобы дать возможность построения индивидуальных учебных планов для каждого студента. Кроме того, ведется работа по созданию комплексной системы «Договор на образовательные услуги», реализующей комплексную информационную поддержку бизнес-процессов, связанных с договорной деятельностью. В планах также находится разработка модуля, предназначенного для формирования индивидуальных планов работы профессорско-преподавательского состава на год.

Финансирование информатизации ведется из бюджета вуза, но сотрудники Управления информатизации и телекоммуникаций стремятся к тому, чтобы очередная графа расхода принесла университету прибыль.

– Речь идет о регистрации прав собственности на программное обеспечение с последующей продажей лицензий на его использование, – поясняет Валерий Викторович. – Например, сейчас наше управление завершает разработку системы «Аспирантура» – комплексной системы на платформе «1С: Предприятие 8». Она предназначена для повышения эффективности работы отдела аспирантуры, докторантуры и повышения квалификации, а также создания банка данных об обучающихся и выпускниках аспирантуры и докторантуры, для формирования отчетности. Если нам удастся получить на нее сертификат «1С: Совместимо!», то мы сможем продавать ее как корпоративное решение, которое каждый вуз сможет адаптировать под свои нужды.

Начальник Отдела аспирантуры, докторантуры и повышения квалификации В.Л. Сидорова рассказывает о том, как подобное новшество должно изменить работу отдела.

– Пока что система «Аспирантура» находится в самом начале пути по ее внедрению: в августе 2010 года начата работа по ее апробации. В данный момент в ней содержится лишь сведения об аспирантах первого года обучения, а стало быть, выдать полную и объективную информацию, к сожалению, она пока не может. О полном ее использовании можно будет говорить не раньше, чем через четыре года.

Если сейчас перед сотрудниками отдела встает задача, например, посчитать, сколько в ВолГУ учится соискателей по самым востребованным специальностям, то приходится работать «по старинке» и тратить немало времени и сил на то, чтобы просмотреть все необходимые файлы. А система же, при ее успешном внедрении, должна обеспечить информационную поддержку на каждом этапе работы.

В результате информатизации вуз получает новые возможности для дальнейшего развития. Информационные технологии позволяют значительно расширить комплекс учебных услуг и дают вузу возможность повысить свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, связывая в единую электронную систему все основные виды деятельности: и учебный процесс, и научные исследования, и управление, а также наладить систему открытого информационного обмена университета с внешней средой.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ВолГУ

О.В. Иншаков: Об эволюционной экономике, наноиндустрии и учительстве



«Форум» начинает серию материалов о научных школах, функционирующих в Волгоградском государственном университете. О своей научной школе «Закономерности эволюции, способы трансформации и модернизации экономических систем» рассказывает ректор ВолГУ, д.э.н., профессор О.В. Иншаков.

– Что такое научная школа для современного высшего учебного заведения?

– Научной школой считается сложившийся коллектив ученых различных возрастных групп и научной квалификации, связанный проведением исследований по общему научному направлению, признанный научной общественностью, возглавляемый руководителем и осуществляющий подготовку научных и научно-педагогических кадров, в том числе молодых ученых.

Коллектив ученых научной школы разрабатывает под руководством руководителя выдвинутую им исследовательскую программу, которая является необходимым условием существования научной школы и ее системообразующим фактором; обеспечивает мобильность школы по отношению к новым научным фактам и ее устойчивость к меняющимся условиям; вносит свой вклад в формирование научной школы; сохраняет и развивает лучшие черты научной школы, заложенные руководителем школы.

Отмечу, что университеты вырастают «из» школы, а не «вокруг» нее.

Лидер школы должен генерировать новые конструктивные идеи, уметь передавать их для развития своим ученикам, увлекать других своим примером, достижениями, самоотверженностью в научном творчестве. К лидеру и тянутся ученики, придавая ему больше сил, забот, ответственности. Так в научной школе возникают «начальные классы» дипломников и аспирантов, «старшие классы» докторантов и соавторов. Секрет – в искренней радости за достижения учеников, продолжение творчества.

– В каких направлениях сейчас ведутся исследования в рамках Вашей научной школы?

– Научной школой разработаны эволюционно-генетическая концепция факторов производства и модель «ядра развития» экономических систем; концептуальная связь экономической генетики и наноэкономики; методология исследования развития уровней, сфер, масштабов и элементов в структуре объекта и предмета экономической теории в условиях глобализации; теория механизмов трансформации и реструктуризации хозяйственных единиц и систем для повышения конкурентоспособности, устойчивости и безопасности их функционирования; онтологические и гносеологические аспекты эволюции институтов отечественного хозяйства в IX – XXI вв., типология и классификация институциональных экономических механизмов. Исследованы направления, модели, механизмы и формы социально-рыночной трансформации и модернизации структуры и инфраструктуры АПК, региональной и муниципальной бюджетной системы, кредитно-финансовых отношений, сферы товарного обращения, строительства и транспорта; направления, сценарии и механизмы стратегической модернизации экономики Юга РФ, сокращения

ее теневого сектора, развития сети МТК и потенциала этноэкономики и внешних экономических отношений в ЮФО. Разработана «Стратегия социально-экономического развития Волгоградской области на 2008-2025 гг.», «Стратегический план развития Волгограда».

Одним из новых интересных направлений является исследование наноиндустриализации как формы расширения глобальной экономической системы, имеющей всеобщий, многоуровневый, надотраслевой характер. Это процесс установления новых границ общественного бытия на основе соответствующих технологий и социально-экономических отношений. Наноиндустриализация захватывает промышленность, сельское хозяйство, торговлю, связь, транспорт, здравоохранение, образование и другие отрасли. Она проявляется на всех уровнях глобальной экономической системы.

Результатом этого процесса становится наноиндустрия – институционально специфицированное, масштабно организованное, массовое производство стандартизированных товаров и услуг с нанопризнаками практически во всех сферах жизни людей. Это требует осмысления данного процесса в предметных областях всех общественных наук – философии, экономике, социологии, культурологии, социальной психологии, праве, международных отношениях

– Какие ответвления в дальнейшем могут возникнуть или уже возникают сейчас на основе Вашей теории экономической эволюции?

К настоящему времени можно обозначить следующие приоритетные направления научных исследований:

– эволюционный системный подход в экономической теории;

– экономическая генетика как основа наноэкономики;
– онтология и гносеология экономических институтов;
– структура и инфраструктура экономических систем;
– теория механизмов функционирования предприятий и комплексов;
– стратегическое управление развитием экономических систем;
– регионализация и глобализация экономического пространства;
– механизмы реализации стратегии формирования наноиндустрии в регионах России.

– Какое место занимает эволюционно-генетическая концепция факторов производства в современной экономической теории?

Экономическая эволюция – необратимый процесс системного порядка, который охватывает все уровни (от «нано» до «мега») глобальной экономической системы, на которых имеет место ее изменчивость, отбор и наследственность форм ее развития. Это – процесс непрерывного изменения степени сложности субъектов и объектов, их функций и связей, организаций и институтов, средств и методов привлечения из среды вещества и энергии для преобразования в новые общественно полезные и необходимые формы. В этом аспекте экономика осмысливается как результат и перспектива общей эволюции мира, как часть и продукт социальной эволюции.

– Ваши исследования посвящены в числе прочего проблемам, связанным с глобализацией. А как процессы глобализации влияют на экономическую науку? Возможно ли всеобъемлющее и исчерпывающее исследование современной мировой экономики, или более перспективно исследование особенностей отдельных регионов?

– Регионы и макрорегионы в условиях глобализации призваны сыграть важную роль в качестве организаторов процессов перерастания экономики «использования ресурсов» в экономику их «системного воспроизводства». Полноценная реализация основных принципов эффективного федерализма в условиях утверждения в регионах новой парадигмы пространственного развития возможна только посредством внедрения инновационного методологического инструментария стратегического управления. Региональное и макрорегиональное пространство должно быть осмыслено в русле общей эволюционной теории с известной степенью адаптации к современному социально-рыночному хозяйственным системам на основе органичного сочетания рыночных и плановых принципов регулирования их структуры, функционирования и развития.

В современных условиях возрастает интерес к исследованиям в области модернизации существующих механизмов стратегического управления хозяйственными системами как укрепившихся, так и утверждающихся пространственных институтов – регионов и макрорегионов. Ставшее приоритетным направлением экономической политики стран-лидеров мирового хозяйства, развитие нанотехнологий является закономерным проявлением эволюции глобальной экономической системы, основанием и импульсом

новой технологической революции, которая будет определять развитие всех основных и промежуточных (мезо-) уровней строения – от мегаэкономики до наноэкономики.

– Как Вы считаете, какие изменения ожидают экономическую науку в ближайшие годы? На что следует ориентироваться молодым учёным, выбравшим эту область знаний?

– Нанотехнологии открывают новые возможности проникновения вглубь вещества и процессов природы, они могут и должны развиваться в адекватных формах в различных сферах, секторах и отраслях хозяйства и общества. Поэтому наноиндустрия – способ создания нового типа массового стандартизированного производства в глобальном масштабе, который характеризуется несколько технологией принципиально иного уровня, но и соответствующими ей экономическими и социальными отношениями субъектов всех частей глобальной экономической системы.

Применение нанотехнологий и наноматериалов в различных отраслях, межотраслевых и территориальных комплексах, в обслуживающих их функционирование сферах (финансовая, информационная и др.), сегментах рынков и секторах (государственном, частном, корпоративном и др.) глобальной экономической системы дает выраженные синергетические и кумулятивные эффекты, стимулируя процессы перехода человечества на высший качественный уровень развития.

– Как строится работа с Вашими учениками?

Научное руководство аспирантами и докторантами я осуществляю около 30 лет. Всего в ВолГУ мной подготовлено 48 кандидатов и 21 доктор наук.

Отношения учителя и ученика, пожалуй, сродни отношениям родителя и ребенка: забота, понимание, готовность прийти на помощь. А в ответ от питомцев ждут оправдания надежд и успехов, которыми можно гордиться. В любом случае учительство и ученичество, в школе ли, в вузе, в жизни, – огромный, ответственный труд, основанный на преемственности, сотворчестве и взаимоуважении, требующий от обеих сторон усилий ума и сердца.

– Насколько близкими должны быть взгляды на основные научные проблемы у руководителя научной школы и его учеников? Какова допустимая степень расхождения?

– Есть два основных типа руководителя. Первый ориентирует учеников на «свою» тематику исследований. Другой, наоборот, идет навстречу ученику, вместе с ним осваивая новое научное поле. Для создания мощного научного направления предпочтителен первый путь, который предполагает концентрацию коллективных усилий единомышленников на решении одной крупной научной задачи. Для развития научной школы как системы принципов и методов, умений и навыков научных исследований предпочтителен второй путь, который расширяет предметное поле применения определенной методологии и методики. Среди научных руководителей единицы могут возглавить научные направления и школы.

ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДОКТОР!

et Образование vs финансы: в единстве — сила



В октябре 2010 года первый проректор ВолГУ В.В. Тараканов защитил докторскую диссертацию «Модернизация финансового механизма системы высшего профессионального образования: проблемы, решения, перспективы» (научный консультант — д.э.н., проф. О.В. Иншаков). Мы продолжаем рубрику «Здравствуйте, доктор!», рассказывая об этом исследовании.

Сама диссертация, как рассказывает Василий Валерьевич, «выросла» из его практической деятельности в должности проректора по финансово-экономической работе, поэтому с теми проблемами, которые в той или иной степени затронуты в работе, приходится сталкиваться в повседневной жизни нашего вуза. Некоторые предложения, высказанные в научном исследовании, — фактически результаты преобразований, которые были осуществлены в нашем университете и во всей образовательной системе Волгоградской области. И наоборот, некоторые мероприятия, осуществленные в ВолГУ, стали апробацией положений диссертации.

Образование как оно есть

В мире формируется экономика знаний, инновационная экономика. Сейчас уже не нужно доказывать, что образование является благом, обладающим потребительскими свойствами и инвестиционным ресурсом как для человека, так и для общества в целом. Образование фактически превращается в образовательную услугу. Образуется рынок образовательных услуг. И среди экономистов ведется спор: что важнее — то, что образование является общественным благом, в силу высокой социальной значимости, или оно частное благо, поскольку его получение является базой для самореализации личности, служит гарантией профессионального успеха и средством социальной защиты от колебаний конъюнктуры рынка труда. Отсюда вопросы о методах,

способах и степени государственного регулирования образования.

В диссертации В.В. Тараканов развивает идею о том, что в области высшего образования нет целостного рынка образовательных услуг, предлагаемых вузами, а существуют дифференцированные рынки. Например, подготовка специалистов, магистров, программ подготовки бакалавриата, программ подготовки специалистов, магистров). С другой стороны, этот рынок дифференцирован по специальностям и направлениям, скажем, внутри бакалавриата. Например, вуз предлагает обучаться как юриспруденции, так и физике. Таким образом, наблюдается конкуренция не только между вузами вообще, но и внутри каждого из них. И эта проблема — каким образом происходит конкуренция внутри вуза — практически в науке не осмыслена. Как конкурируют между собой факультеты? Кафедры? Направления подготовки? А такая конкуренция есть, она реально существует. Например, между физиками и математиками, экономистами и юристами, историками и философами.

Однако большее внимание в диссертации Василия Валерьевича уделяется проблеме финансов вуза. Что такое финансовый механизм системы высшего профессионального образования, как формируются финансовые ресурсы, как они должны распределяться, как должен стимулироваться труд преподавателей и сотрудников?

История образования в финансовом зеркале

Зарубежный и отечественный опыт, в том числе в образовательной сфере, показывает, что конкуренция между отраслями усиливается. Происходит это по вполне объективным причинам. Государственный бюджет растет медленнее, чем того требуют интересы систем здравоохранения, образования, социального обеспечения, пенсионного страхования, обороны и т.д. Иными словами, все эти отрасли конкурируют за ограниченные ресурсы. В конце концов, государственных ресурсов не хватает.

Образование становится частным благом, и усиливается спрос со стороны населения. Соответственно, растет потребность в денежных средствах на то, чтобы обеспечить механизм образовательной системы, но денег у государства больше не становится. Возникает потребность в коммерци-

лизации образования, чтобы получить часть средств от потребителя. Таким образом, процесс коммерциализации образования вполне объективен.

В Западной Европе это осознали еще в 70-х годах прошлого века. Коммерциализации европейского образования способствовали экономические кризисы 70 — 80-х годов и т.д. Началось внедрение рыночных элементов в образование. Вузы получили право оказывать платные образовательные услуги (в основном, платно обучались иностранцы), получили возможность создавать предприятия, коммерческие фирмы. Университеты стали активно выходить на мировой рынок, оказывая значительное давление на политические и властные сообщества с целью получить грантовую поддержку, кредиты и проч. Активизировалась работа с целью привлечения денежных средств посредством совместных проектов — государственно-частного партнерства.

Однако в Европе эти процессы шли медленно, постепенно. Но в 90-х годах уже сложилась определенная система государственных контрактов — сначала в Скандинавии, Германии, потом и в других странах. Если раньше вузы получали от государства деньги и тратили их в рамках сметного финансирования, то теперь, в целях повышения качества образования и ответственности за образовательные услуги, они получали государственный заказ, в котором прописывалось, сколько человек нужно подготовить, по какой специальности и даже с каким качеством, какие исследования нужно проводить и т.д.

В России процесс коммерциализации образования начался в конце 1990-х годов и проходил, в силу определенных причин, в частности роста бюджетного дефицита, гораздо быстрее — правильное сказать, стремительно. Можно критиковать политику недофинансирования 90-х, а финансировалась тогда только заработная плата, в меньшей степени — коммунальные услуги, остальные финансовые проблемы решались взаимозачетами, но в результате рыночный механизм образовательной сферы вузами был освоен. Более того, в вузах сформировались команды менеджеров, которые знали, как работать в новых условиях, и умели это делать.

Начиная с 1992 года, когда был принят Закон об образовании, российские вузы вынужденно, но очень быстро учились рыночным отношениям. Причем делали это не хуже, чем в Европе. Этому способствовало и то, что в те 90-е годы вузам можно было — правда, при отсутствии денег — практически все: это были определенные правовые возможности, в частности право оказывать платные образовательные услуги. Были введены все формы платного образования, развивались контрактные формы реализации результатов НИОКР, экспорт образовательных услуг, стало возможным создание предприятий, вложение средств в ценные бумаги, займы и т.д. Единственное ограничение — набор не более 25% «договорников» на юридические и экономические специальности, но и оно было вскоре снято. При условии реинвестирования полученных доходов в образовательный процесс следовало освобождение практически от всех налогов: налога на прибыль, НДС (эта налоговая льгота сохранилась и на сегодняшний день), вузы не платили земельный налог...

Однако с 1996 по 2000 год произошел ряд изменений. Были приняты Гражданский, Бюджетный, Налоговый кодексы — документы, безусловно, важные для развития правового общества, но в какой-то степени краеугольные для сферы образования, в том числе высшего. С одной стороны, увеличилось бюджетное финансирование вузов, с другой — произошло определенное ограничение прав.

В 2001 году, — рассказывает В.В. Тараканов, — мы были вынуждены закрыть расчетный счет и перейти на обслуживание в казначейство с открытием лицевого счета. Вместе с бюджетными на единый лицевой счет казначейства зачислялись так-

же доходы вуза, например, от сдачи в аренду помещений, от дополнительных образовательных услуг, спонсорские и другие внебюджетные средства, которые по Бюджетному кодексу считаются частью бюджетов соответствующих уровней. Лицевой счет отличается также от расчетного меньшей свободой и гибкостью расходования средств. На практике это означало существенное ограничение вузов в распоряжении своими финансами. Кроме того, на средства, лежащие на расчетных счетах в банке, набегают проценты, а на лицевых счетах такого, увы, не происходит.

Учреждения ВПО лишились права на создание дочерних предприятий, вплоть до 2009 года, когда был принят закон, разрешающий создавать при вузах малые инновационные предприятия. Им также было запрещено вкладывать средства в ценные бумаги, брать займы.

При всем этом вуз фактически стал коммерческим предприятием, обремененным всеми исходящими из такого статуса выплатами: налогом на прибыль, имуществом, земельным налогами.

Финансы вуза как они могут быть

— Сейчас же, — отмечает Василий Валерьевич, — в стране проводится очередная бюджетная реформа, основанная на внедрении бюджетирования, ориентированного на результат, при котором планирование расходов осуществляется в непосредственной связи с достигаемыми результатами. Поэтому значительное место в диссертационном исследовании уделено тому, как вузы должны встроиться в реформу, какая организационно-правовая их форма более эффективна, что можно сделать внутри вуза, как взаимодействовать с политическим сообществом, чтобы оптимизировать реформирование и т.д.

Бюджетная реформа связана для вузов с двумя законами — ФЗ №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» от 3.11.2006 г. и ФЗ № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 08.05.2010 г. И хотя последний в исследовании не рассматривался в силу того, что на момент написания диссертации его просто не было, выводы, к которым пришел В.В. Тараканов в ходе сравнения вузов различной организационно-правовой формы, коррелируют с нововведениями недавно принятого документа.

В диссертации сравниваются вузы — федеральные бюджетные организации и автономные — по многим параметрам. Первый из них — свобода распоряжаться своими средствами. Отличие автономных вузов в их относительной самостоятельности. Они имеют право брать кредиты — вузы в этом плане надежные заемщики и банки охотно в них инвестируют. Кредиты — это и финансирование проектов, на которые зачастую не хватает средств, и строительство, и финансовое стимулирование сотрудников, и многое другое.

Во-вторых, автономные вузы также могут класть деньги на депозиты, вкладывать их в ценные бумаги и т.п. Это значит, что деньги будут реально работать, а не лежать на счетах и таять от инфляции.

В-третьих, в автономном учреждении будет проще создавать те же МИПы, потому что в них тоже изначально нужно вложить определенные средства: на патенты, оборудование и проч. Кроме того, в статусе бюджетного учреждения вуз имеет право создавать предприятия только в определенной сфере деятельности. Нельзя создать торговое предприятие, образовательное — тот же детский сад, школу, например. Для автономных вузов преград в этом плане нет.

Наконец, самое главное с финансовой точки зрения: бюджетные учреждения ведут закупки в рамках так называемого «закона о госзакупках» (№94-ФЗ). С одной стороны, этот закон делает процесс закупок прозрачным и позволяет экономить,

с другой стороны, процедура закупок постоянно «совершенствуется», одновременно усложняя процедуру — через конкурсы, котировки. Автономные учреждения ведут закупки на открытом рынке без специальных процедур. И им, несомненно, легче оформлять расходы по определенным статьям, которых, к слову, в рамках закона о госзакупках может вообще не быть: направлять, например, преподавателей на различные семинары, или закупать канцтовары, или приобретать продукты питания.

Еще одна проблема, которая рассмотрена в диссертации — внутренний финансовый менеджмент.

— Наш опыт формирования факультетских бюджетов, повышения в сфере прав и ответственностей деканов можно назвать уникальным, — убежден В.В. Тараканов. — Мы во многом сами придумали эту систему, и в этом плане мы опередили других. Сейчас многие вузы идут по этому пути — укрупнения факультетов (или институтов, школ), повышения статуса деканов, которые переходят к формированию собственных бюджетов, к повышению прав и ответственностей руководителей. Нами этот переход уже сделан. В идеале — необходимо формировать бюджеты кафедр как основных единиц образовательного процесса.

Развитие региона через развитие высшего образования

В диссертации В.В. Тараканова также изучены возможности системы стимулирующей деятельности вузов на региональном и муниципальном уровнях. Возрождение региона начинается с возрождения образовательной системы — эта точка зрения сейчас популярна, особенно на Западе. К «реанимированию» отсталых регионов прежде всего через развитие образовательных учреждений, их инфраструктур призывают эксперты Всемирного банка. Российские специалисты прогнозируют, что области, где возникают Национальные исследовательские университеты, будут модернизироваться быстрее.

В плане взаимодействия политических структур и образования позитивным примером может быть опыт Волгоградской области в целом и ВолГУ в частности, поскольку наш ректор О.В. Иншаков, будучи депутатом Волгоградской Областной Думы, возглавлял Комитет по образованию, науке, культуре и общественным связям. В этот период на областном уровне был принят ряд законов, способствовавших развитию образования в регионе. Это закон об установлении льготной ставки налога на прибыль для вузов, закон об освобождении от налога на имущество, освобождение вузов от транспортного налога. Такая система льготирования в вузовской деятельности сыграла большую роль в сохранении финансовой устойчивости учреждений высшего профессионального образования, с одной стороны, а с другой — повышала самооценку вузов, свидетельствуя о конструктивном диалоге власти и образования в сфере общих интересов.

Серьезная поддержка была оказана и на городском уровне — в частности, по отсрочке земельного налога, предоставленной вузам.

— Можно с уверенностью сказать, — констатирует В.В. Тараканов, — что накоплен определенный опыт нашего региона по взаимодействию с образовательными учреждениями, и он может быть тиражирован. В Ростове-на-Дону, например, где я защищал диссертацию, такой системы нет, и ростовские специалисты в этой сфере весьма ею заинтересовались.

И еще один вопрос, который мы не могли не задать Василию Валерьевичу: как он все успевает? Работа первым проректором, требующая полного вовлечения и серьезных ответственных решений, докторская диссертация, к которой многие идут десятилетиями...

— Ну, я отпуск беру — недели на две, — смеется наш собеседник. — Наверное, это болезнь, но я не могу вообще ничего не делать.

ВНИМАНИЕ, КОНКУРС

Юридические головоломки

Группа компаний «Инфоком», региональный информационный центр Сети «КонсультантПлюс», при участии ведущих ВУЗов Волгограда с 1 марта по 30 апреля 2011 года проводит межвузовский конкурс среди студентов-юристов – «Юридические головоломки».

Конкурс пройдет в два тура: заочный тур – с 1 марта 2011 по 1 апреля 2011 г., очный тур – 21 апреля 2011. В нем могут принять участие студенты, желающие померяться силами с коллегами, показать свои знания, продемонстрировать уровень владения справочно-правовой системой КонсультантПлюс при решении практических задач.

Чтобы принять участие в конкурсе вам необходимо решить предложенные задачи и представить ответы в деканат юридического факультета ВУЗа до 1 апреля 2011 года. После подведения итогов заочного тура, финалисты будут приглашены для решения задач в Учебный класс группы компаний «Инфоком». Победителей ждут призы от Генерального спонсора – регионального информационного центра сети КонсультантПлюс – группы компаний «Инфоком».

Ответы будет оценивать компетентное жюри. Во внимание принимается юридическая правильность ответа, творческая оригинальность в изложении, активность участия.

Чтобы принять участие в конкурсе вам необходимо решить предложенные ниже задачи и представить ответы в деканат юридического факультета ВолГУ до 1 апреля 2011 года.

Брошенный зайка

*Зайку бросила хозяйка,
Под дождем осталась зайка.
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.*

После дождя зайку обнаружил несовершеннолетний Кирилл, который принес его домой и высушил феном. Мама несовершеннолетней хозяйки зайца Клавды (которая его бросила) потребовала у Кирилла вернуть зайца. Должен ли он это сделать?

Бегство принцессы

*Принцесса, принцесса,
Сбежала из дворца.
Такая-сякая
Расстроила отца.*

Так как отцу было не до ляляля, он нанял сыщика, который и нашел беглянку, вернув ее в родные пенаты, т.е. в коттедж к заботливому папаше.

А имел ли право отец так плотно опекать свою дочь? И где граница опеки родителей над своими детьми?

Право на снег

Когда выпал первый снег, дети с их родителями высыпали на улицу. Один из родителей вместе со своими тремя несовершеннолетними сыновьями сгреб снег не только со своего земельного участка, но и с соседского. Из полученного снега была вылеплена огромная снежная баба. Ночью озлобленный сосед уничтожил снеговика.

Возникло ли право собственности на снежную бабу?

АНКЕТУ УЧАСТНИКА
МОЖНО ПОЛУЧИТЬ
В ДЕКАНАТЕ
ЮРИДИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА.

НАУКА МОЛОДАЯ

В науку – с первого курса

Александр АКУЛИНИЧЕВ

Все великие люди когда-то были детьми, а все крупные ученые некогда были обычными студентами. Научную деятельность в современном университете вполне можно начинать с самого первого дня обучения – и помочь в этом призваны Студенческое научное общество и Студенческое инновационное агентство.

Главный плюс СНО в том, что студента будут направлять в его работе его сверстники, при которых не так страшно ошибиться или что-то не понять, как при опытных преподавателях, увидевших за время своей деятельности десятки и даже сотни студенческих исследований разного уровня. Миссия СНО, как говорит его нынешний председатель, студентка группы Н-081 Майя Лигун, состоит в том, чтобы регулировать все научные достижения студентов и систематизировать их. Благодаря этой организации, студенту должно быть гораздо проще получить информацию о тех или иных научных мероприятиях, конференциях, грантах как в ВолГУ, так и за его пределами. В СНО может вступить любой студент нашего университета, причем сделать это можно как в начале учебы, так и будучи уже старшекурсником.

На каждом факультете есть свой председатель СНО и своя программа мероприятий. Помимо традиционных собраний, призванных информировать о намечающихся научных действиях, время от времени факультетские научные общества устраивают различные дискуссии, круглые столы и семинары. Причем темы выбираются достаточно широкие, чтобы выступить в рамках подобного мероприятия могли студенты разных специальностей. Например, недавно СНО ФФМОСТ провел круглый стол по теме «Демократия: миф или реальность».

В планах университетского СНО на новый семестр – проведение выездной «Школы молодого исследователя». Это масштабный проект, направленный на то, чтобы дать первокурсникам азы научной деятельности в серии мастер-классов и тренингов. Кроме того, студенты приобретут навыки социального проектирования и проведения обучающих мероприятий. Старт намечен на апрель, правда, пока есть трудности с финансированием.



Майя Лигун



Валентин Гнатенко

Среди других идей СНО ВолГУ – проведение комбинированных заседаний, имеющих межфакультетский характер. В приоритете – острые социальные темы, вроде теракта в Домодедово или изменений в системе образования России, то, что может быть интересно студенту любой специальности. Кроме того, в рамках Года Космоса и в преддверии Дня космонавтики планируется провести круглый стол по этой теме.

– В развитии Студенческого научного общества сегодня есть немало трудностей, – говорит Майя Лигун. – Например, мы отделены от Студсовета: он занимается развлекательными мероприятиями, всевозможными конкурсами, СТЭМом и КВНом, наука же почему-то выведена за пределы студенческого самоуправления. Тогда как многие студенты, участвующие в мероприятиях, организованных Студсоветом, являются одновременно и активистами СНО: это говорит о том, что делаем-то мы одно общее дело, но почему-то порознь. Увы, мы почти не взаимодействуем и со Студенческим инновационным агентством.

Студенческое инновационное агентство, по первоначальному замыслу, является практическим направлением: инновации, разработанные студентами, должны при поддержке преподавателей находить выход на предприятия, бизнес, государственные структуры, чтобы быть внедренными в жизнь. Председатель СИА ВолГУ, студент института физики и телекоммуникаций Валентин Гнатенко считает, что инновация – это любой принципиально новый подход к тому или иному делу, какое-либо решение, которое прежде не применялось.

– Инновациям есть место и в юриспруденции, и в экономике, и в физике, и в прикладной математике. Но

модернизация инновацией не является, – подчеркивает Валентин.

В 2010-м году активисты СИА были участниками молодежных форумов «Селигер» и «Волга», где выставляли свои проекты. Валентин Гнатенко сетует на нехватку активистов, которые своим энтузиазмом двигали бы студенческую науку вперед, приходили бы со свежими идеями и делились ими.

– В моем понимании активисты СИА – практики, и это их отличает от СНО, – говорит председатель СИА ВолГУ. – Мы идем рука об руку, находя решение схожих проблем с разных сторон. Жаль, что число проектов, в которых можно принять участие, невелико, а образовательных форумов, по сути, только два за весь год.

Студенческая наука в ВолГУ пока еще находится в стадии становления, поэтому сегодня существует немало трудностей. Где-то не хватает пассивариив, способных предложить инновационную идею или хотя бы интересное мероприятие, которое привлекло бы внимание волгоградских студентов – и приходится надеяться только на успех на «Селигере» и «Волге». Где-то не хватает налаженной структуры информирования и умения мотивировать собственных сверстников заниматься наукой, направить в нужное русло, чтобы не утратить к исследовательской деятельности интерес. А где-то – смелости провести по-настоящему значимое мероприятие вроде межвузовской студенческой конференции или междисциплинарного исследования по актуальной общественной проблеме. Впрочем, СНО сегодня делает шаги в нужную сторону, а СИА можно пожелать заявить о себе громким проектом общеуниверситетского уровня.

СТУДЕНТ В ЗАКОНЕ

Студенты-бюджетники получили право на повторную аттестацию

Александра СЕРГЕЕВА

Согласно Положению о платной образовательной деятельности в ВолГУ, студенты-договорники, которые имеют по результатам сессии 3 и более задолженностей, имеют право пройти повторно семестровую аттестацию в период пересдач. Еще совсем недавно студенты-бюджетники завистливо вздыхали, думая: «Эх, нам бы так», и с левой ноги шли сдавать очередной суперсложный экзамен, положив во все ботинки пятаки и снарядившись патронажом из шпаргалок.

Теперь, студент, дыши спокойно. Во-первых, потому что сессия закончилась, и надеемся, что благополучно. А во вторых, потому что отныне «хвосты» страшны не столько студенту, сколько преподавателю.

31 января вышел приказ ректора ВолГУ «О порядке оказания дополнительных образовательных услуг». Он гласит, что «в целях соблюдения прав всех обучающихся на получение дополнительных образовательных услуг, не замещающих образовательные услуги в рамках освоения основных образовательных программ, в том числе в виде аттестации и оценки освоения содержания дисциплин учебного плана» к дополнительной аттестации (т.е. к пересдаче) допускаются студенты, не выполнившие учебный план без уважительной причины (т.е. получившие более двух задолженностей во время сессии или не допущенные к экзамену по результатам модулей) вне зависимости от формы обучения – бюджетной или договорной. Студент (в случае его несовершеннолетия – законный представитель) заключает для этого договор об оказании дополнительных образовательных услуг.

Правда, сам процесс повторной аттестации видоизменился. Теперь в течение последующего за проваленной сессией семестра студент самостоятельно осваивает или переосваивает «непокоренные» курсы, пользуясь материалами учебно-методических комплексов в ПТК «УМКа». Каждый модуль проводится дополнительной текущей аттестацией (т.е. снова все те же модульные контрольные). Ну и в конце концов все завершается экзаменом (или зачетом), который принимает специально организованная на факультете комиссия.

Теперь о процедуре. Цитируем. «Студент, желающий дополнительно изучить материалы дисциплин и/или пройти дополнительную аттестацию по неаттестованным дисциплинам в соответствующей сессии (читай: который все-таки не хочет быть отчисленным), в срок не позднее 10 дней после окончания соответствующей сессии подает письменное заявление с просьбой заключить договор о дополнительной аттестации. Стоимость оказываемых в рамках дополнительных услуг соответствует утвержденной приказом ректора на текущий момент стоимости образовательных услуг, получаемых в рамках экстерната».

И самое главное – сроки. Заключить договор и оплатить «переучивание» возможно только до начала семестра. В противном случае студент будет отчислен.

P.S. Семестр только начался. И чтобы потом не было мучительно стыдно и дорого, господа студенты, будьте прилежны, внимательны и ответственны.

БИРЖА ТРУДА

Работа летом

С 14 февраля в ВолГУ начинается формирование студенческих трудовых отрядов на III трудовой семестр. На сегодняшний день отряды формируются по двум направлениям: педагогический (вожатые) и проводников пассажирских вагонов.

С 16 февраля начинается регистрация студентов, которые пройдут последующее обучение в школе вожатых и на курсах проводников. Обучение бесплатное. По всем вопросам обращаться в отдел содействия трудоустройству в ауд. 2-06 А.

Если хочешь сменить обстановку, открыть в себе ранее неизвестные таланты, а также заработать, то студенческий отряд ждет тебя!

Обратите внимание!

Уважаемые студенты и выпускники! Если вас интересуют перспективы трудоустройства по выбираемой специальности и условия работы на предприятиях и в организациях, предлагаем вам ознакомиться с Энциклопедией содействия трудоустройству «От абитуриента до специалиста. Построение успешной карьеры (справочник)».

Энциклопедия размещена на сайте Координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования (КЦСТ) – kcst.bmst.ru. Ссылка на данный сайт размещена на странице отдела содействия трудоустройству сайта ВолГУ.

ДИСКУССИЯ

Платить или не платить? Вот в чем вопрос...

Александра ЗАЙЦЕВА

Буквально накануне Татьянинного дня помощник президента Российской Федерации Аркадий Дворкович преподнес студентам «подарочек». В интервью «Газете.ру» он высказал точку зрения, что выплата стипендий – «неправильный сигнал», потому что студент «за сам факт своей учебы» получает компенсации, а «всего нужно добиваться своим трудом», «работать должно стать модным».

Что же предлагается взамен? «Подработка» после учебы: на кафедре, в библиотеке, в кафе, «переводы делать, не денежные переводы, конечно». Дворкович полагает, что работать у своего профессора на кафедре, помогать делать исследования и получать за это деньги. Будущие менеджеры могут «в компании какой-то работать на два-три часа в день» и т.д. И такая ситуация будет «и правильной, и дешевле для налогоплательщиков, чем платить стандартные стипендии». И в качестве еще одного «экономического» варианта предлагаются образовательные кредиты, часть средств из которых «может рассматриваться именно как стипендия. Но эти деньги ты должен вернуть после завершения учебы. То есть заработать».

По поводу этого неоднозначного заявления тут же разгорелись дебаты, в которые включились все: и студенты, и преподаватели, и ректоры вузов, и профсоюзы (заявление Президиума Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования о позиции по вопросу стипендиального обеспечения обучающихся читайте по адресу: <http://new.volsu.ru/socorg/profcom/news/detai.php?ID=2350>). Чуть ли не возмущалась вся молодежь страны.

Аркадию Дворковичу пришлось созвать специальную пресс-конференцию. Он подчеркнул, что его не так поняли, что слова об отмене стипендий были вырваны из контекста, а он имел в виду то, что в перспективе стипендии нужно заменить на более прогрессивные формы финансовой поддержки, которые должны в большей степени стимулировать учащихся к самостоятельной работе. Помощник Президента отметил: «Я ни в коем случае не предлагаю сейчас что-то отменять или менять до того, как мы дадим студентам возможность получения беспроцентных или низкопроцентных ссуд, кредитов, которые позволят людям учиться, не чтобы платить за обучение, а чтобы жить в то время, когда ты учишься». Дворкович подчеркнул, что сначала необходимо определить, как будет работать такая система финансовой поддержки студентов, и только потом можно «говорить о том, что эти стандартные стипендии можно отменить, заменяя их на другую, более продвинутую, мотивирующую к учебе и работе систему». А в Твиттере, где полемика велась не менее жарко, он признался: «Уверен был, что "подставляюсь" идеей о стипендиях, но считаю обсуждение очень полезным с любой точки зрения».

Пока Закон об образовании рассматривает стипендию не как льготу или компенсацию, а как неотъемлемое социальное право учащегося. Однако сегодня стипендия, а точнее их размер, из-за которого один из экспертов прямо назвал их «похо-

жими на профанацию», – лишь один из символов нынешней ситуации в сфере образования. Конечно, размер нынешних стипендий ничтожен, и поддерживать существование студента такие выплаты не могут. Но это, скорее, повод для пересмотра размера стипендий, а для их отмены. Мизерные деньги, которые сейчас получают студенты, ставят под сомнение и какую-то особую выгоду для налогоплательщиков в случае отмены стипендий.

Мысль о том, что студент может подрабатывать в вузе, заслуживает внимания. Но фонд оплаты труда в вузах требует в том случае увеличения, чтобы было чем рассчитывать со студентами, причем в таком объеме, чтобы юный сотрудник не искал еще одну или даже не одну подработку. Дворкович в интервью отметил, что в каждом вузе должны быть сформированы возможности для занятости студентов, и у компаний должна появиться заинтересованность в этом, однако какую роль в этом благородном процессе будет играть государство, пока еще не очень понятно.

В конце января Аркадий Дворкович встретился с председателем Российского профсоюза студентов Алексеем Казаном и руководителем Российского студенческого союза Артемом Хромовым, где объяснил свою позицию по поводу отмены стипендий в вузах. Как заявил по итогам встречи А. Казан, была достигнута принципиальная договоренность «относительно того, что стипендии будут не только сохранены, но и увеличены». Причем уже в этом году. Об этом свидетельствует и Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2011 год и на плановый период 2012 и 2013 годов». Планируемое повышение – на 6,5%. Это 65 рублей на каждую тысячу.

Комментарий специалиста:

Т.Е. Макеева, к.с.н., начальник учебно-методического управления:

– Стипендия выплачивается согласно Закону об образовании и постановлениям Правительства РФ. Но предсказать, что в какой-нибудь новой редакции Закона стипендии исчезнут или видоизменятся, мы, конечно же, не можем.

Размер стипендии не покрывает и никогда не покрывал необходимых расходов обучающихся. Не следует рассчитывать, что на стипендию можно прожить.

Академическая стипендия является средством поощрения хорошо успевающих студентов и не является обязательной выплатой. Стипендиальный фонд распределяется факультетскими стипендиальными комиссиями в зависимости от количества студентов, получающих «хорошо» и «отлично», и объема выделенных факультету стипендиальных средств. Положение о назначении стипендий можно найти на сайте университета www.volsu.ru (вкладка «Студенту») –> «Нормативные документы».

Я бы хотела обратить внимание студентов, что помимо «законных» стипендий существует масса стипендий именных – Президента, Правительства РФ, Администрации региона, разных фондов, общественных и образовательных организаций, промышленных компаний и т.д., которыми награждаются активные, показавшие себя в учебе, в науке, в спорте, в общественной жизни или во всем сразу. Вот за эти стипендии надо бороться! Такие стипендии, а точнее, связь с организациями, учреждениями, могут стать трамплином для будущей профессиональной карьеры.



В ТЕМУ

Одной из 10 стипендий им. А.И. Солженицына, учрежденной Правительством РФ в 2009 г. для студентов вузов, достигших выдающихся успехов в литературной деятельности и журналистике, награждена в этом году Людмила Титова (Ж-071). Кроме нее лауреатами стали студенты ведущих гуманитарных вузов Москвы, Хабаровска, Мурманска, Нижнего Новгорода, Рязани и Ставрополя.

Обладателями стипендии Первичной профсоюзной организации сотрудников и студентов ВолГУ в 2011 году стали Виктория Дуенко (МТБ-082) и Екатерина Жунева (ИД-071), которые успешно сочетают отличную учебу с активной общественной деятельностью.

Поздравляем!



СОЦПРОС

Мы обратились к студентам, задав им три вопроса:

1. Что для Вас стипендия?
2. Как ее должны платить: всем или только за особые заслуги?
3. Какого размера она должна быть?

Аня, ФУРЭ:

– Стипендия – это один из стимулов обучения в университете. На мой взгляд, платить ее должны не всем. Почему? Потому что кто-то прикладывает максимум усилий, чтоб ее получить, а некоторым достаточно просто не иметь задолженностей по дисциплинам. Размер обычной стипендии – 1700 руб., повышенной – 2 тыс. руб.

Илья, ФМЭИФ

– Безусловно, нужно платить стипендии студентам, особенно тем, кто в этом действительно нуждается: я имею в виду социальные выплаты, которые необходимо повысить как минимум в 1,5 раза. Что касается обычной стипендии, то она могла бы достигать 2 тыс. и выше. Повышенная же – для тех, кто проявил себя как в отличной учебе, так и в общественной деятельности, представляя честь университета, – по моему мнению, должна достигать МРОТ.

Милана, ФФММКК

– Для меня стипендия – это маленькая радость в конце каждого месяца! Хотя, признаюсь, я стараюсь учиться хорошо вовсе не из-за нее. Но это тоже неплохой стимул! Конечно, 1100 рублей – не такая уж внушительная сумма, особенно для иногородних студентов. Камнем преткновения в вопросе о стипендии зачастую становятся «платники», которые учатся на «хорошо» и «отлично». Мне кажется, если они активно проявляют себя в жизни университета, старательно и прилежно учатся, то было бы справедливо поощрять их особыми премиальными в конце каждого семестра.

Елена, ФМЭИФ

– Я считаю, что стипендия студенту очень необходима. При этом должна быть некая дифференциация – в зависимости от того, как он проявил себя в течение семестра, за особую активность нужно платить больше. Минимальный размер выплат – хотя бы от 3 тыс. руб. и выше. Нельзя забывать о тех, кто проживает в общежитии – они особенно нуждаются в материальном поощрении.

Опрос провела Виктория Витвицкая

Университет – понятие одушевленное



Социализация и образование всегда неразрывны. Что такое социализация и какую роль играет в этом процессе современное образование? Об этом рассказывает Е.Е. Дрожжина, начальник управления по учебно-воспитательной работе ВолГУ.



– Любое общество, чтобы обеспечить свое сохранение, стабильность, должно передать молодому поколению накопленный социальный и культурный опыт, ввести его в сложившуюся социальную реальность, обеспечить интернализацию основных норм, ценностей большинством данной категории социума. Поэтому архиважной и одновременно архисложной задачей модернизации системы современного образования является выполнение социализирующей миссии – возвращения основного ресурса выживания и развития страны – человеческого капитала.

– Каковы же, на Ваш взгляд, основные составляющие процесса социализации личности в вузе?

Одна из основных миссий университета – подготовка не просто высокопрофессиональных специалистов, а нравственно и духовно состоятельных профессионалов. Это достижимо при условии совокупности образовательно-воспитательных, культурно-нравственных и социально-активных векторов деятельности вуза. Поэтому я бы определила матрицу социализаторской функции университета как единство трех направляющих социально-воспитательной политики вуза: молодежной политики, социокультурной среды и корпоративного патриотизма университетского социума.

Попробую аргументировать свою точку зрения на примере ВолГУ.

Сегодня одной из форм социальной

деятельности общества и одним из направлений политики государства в отношении молодежи является государственная молодежная политика. Суть ее заключается в содействии молодежи иметь и реализовывать свои интересы и потребности, как исторического субъекта, в рамках заявленной государством идеологии.

Российское образование, основываясь на идеологии страны, функционирует в рамках государственной политики, выполняя социально-образовательный заказ общества. Следовательно, и одна из составляющих государственной политики, *молодежная политика*, должна стать активным звеном деятельности вуза. Одним из эффективных инструментов достижения реального участия молодежи в жизни университета, а следовательно, и реализации молодежной политики вуза является развитие студенческого самоуправления.

Подтверждением этого является и пример нашего университета. Институционализация этого механизма в Волгоградском государственном университете позволила включить студентов в социально значимую деятельность в пространстве не только вуза, но и общества в целом, обеспечила развитие созидательных инициатив студентов, студенческих сообществ для решения значимых для них проблем.

На сегодняшний день в университете 10 студенческих общественных организаций, функции которых различны и многообразны. В 2010 году для решения общеуниверситетских задач, реализации широкомасштабных студенческих проектов в ВолГУ создан координирующий орган – Ассоциация студенческого самоуправления («АСС ВолГУ»). Не скрою, были опасения, что новая структура превратится в «мертворожденное дитя». Но уровень проведения мероприятий, посвященных 30-летию ВолГУ, университетский смотр-конкурс факультетов «Alma mater», где были задействованы абсолютно все органы студенческого самоуправления, опровергли эти опасения. Наоборот, разумное перераспределение лидерского потенциала, концентрация и мобилизация ресурсов в нужном месте в нужное время позволили обеспечить, с одной стороны, высокий уровень проведения данных мероприятий, с другой, активизировать работу всех органов студенческого самоуправления.

С целью создания условий по постоянному информированию о возможностях реализации своего интеллектуального и творческого потенциала в этом же году в университете внедрен институт студоргов. И я искренне надеюсь, что он не превратится в формальный статус, а станет реальным инструментом реализации молодежной политики в вузе.

Поддержка студенческих инициатив руководством университета, помощь преподавательского состава в их реализации уже сегодня позволяют констатировать определенные результаты такой активной неформальной работы. Подтверждает это и значительный рост участия студентов в общественной жизни университета, и достижения студенческой корпорации в 2010 году: студенческий коллектив ВолГУ – победитель городского фестиваля студенческого признания «Stood AWARDS'10», лауреат премии г. Волгограда «Результат года».

Чтобы университет стал реальным субъектом общественных преобразований, чтобы смог нести и внедрять определенную модель отношений в общество, необходимо не просто пропагандировать ее принципы, нормы, но и жить по этим правилам, принимать и создавать ценности, поддерживать и соблюдать их считать своей жизненно необходимой потребностью. Поэтому вторым конструктом матрицы социализации в вузе должно стать создание *социокультурной среды*, которая с одной стороны, способствовала бы формированию потребности в духовном и нравственном совершенствовании, с другой – была естественной и комфортной средой пребывания для всех членов вузовского социума.

Третьим конструктом успешного процесса социализации в университетской среде можно обозначить сформированность корпоративного духа университетского социума, *корпоративного патриотизма*. Именно наличие данного феномена связывает воедино участников образовательного процесса.

В итоге естественное, комфортное, педагогически выверенное взаимодействие трех концептов вузовской социализации может стать доминирующим фактором в общем процессе социализации личности студента и привести к достижению заявленных университетом и обществом целей.

– В государственных стандартах третьего поколения прописано, что обязательной составляющей всех образовательных программ является формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся в определенной социокультурной среде. Как этот принцип реализуется в ВолГУ?

Социокультурная среда – понятие достаточно емкое, вошедшее в себя все сферы жизни данной корпорации. Единство основных сфер, таких, как гуманитарное обучение, языковая среда, внеучебная среда, окружающая среда, среда взаимодействия университета с обществом и представляет собой социокультурный конструкт вуза.

В ВолГУ языковая среда является не только общекультурным фоном, но и инструментом познания окружающего мира и социума. Созданные в университете Центры и клубы по изучению истории, языков и культур разных стран и народов, традиционные конкурсы молодых поэтов и прозаиков, конкурсы чтецов, издание факультетских газет и журналов, встречи с писателями и поэтами, с представителями различных культур, проведение Дней национальных культур способствуют повышению уровня коммуникации студентов, формированию восприятия ими окружающего мира, накоплению опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий.

Во внеучебной работе практикуются проекты по погружению студентов в мир искусства. Участвуя в традиционных осенних и весенних концертно-театральных сезонах ВолГУ, в смотре-конкурсе «Дебют первокурсника», в творческом конкурсе «Весна на университетском проспекте» студенты поднимают планку своего бытия, включая культуросообразную составляющую в насущную потребность своего социального существования.

Среда университетской территории и высокий уровень организации жизни университета создают комфортную атмосферу творческой созидательной жизнедеятельности студентов и преподавателей в Волгоградском университете.

Воспитанию гуманитарно-образовательной, духовно-нравственной личности студента способствует соблюдение определенных правил корпоративного поведения, отраженных в Этических кодексах студента и Этическом кодексе преподавателей и сотрудников Волгоградского государственного университета, «Правилах красивой простоты» и «Гиде университетской культуры». Приверженность традициям университетской корпорации, их сохранение и пропаганда находят отражение в таких студенческих инициативах и начинаниях как конкурс «Имидж ВолГУ», смотр-конкурс факультетов «Alma mater», акция «Частичка ВолГУ в твоём сердце», студенческий проект «Молодежный СамМИТ ВолГУ: самостоятельность, мобильность, инициатива, творчество». К 30-летию вуза студенты преподнесли подарок родному университету, сочинив студенческий гимн ВолГУ.

Через создание и поддержание высокого уровня социокультурной среды наш университет старается объединить «благо, истину и красоту» и обеспечить трансляцию новых культурных образов в повседневную жизнь членов данного социума.

– ВолГУ позиционирует себя как региональный центр образования,

науки, культуры и социальной активности. Как сегодня университет осуществляет интегративную функцию?

– Важно взаимовлияние университета и социума, которое не может быть сведено к комплексу научных и образовательных программ. Нельзя воспитать профессионала без опыта практической деятельности в социуме. В университете каждый факультет является инициатором и организатором российских, региональных и межвузовских начинаний.

ВолГУ реализует свою гуманитарную миссию через влияние, а подчас и организацию социально-культурной жизни региона, используя свой интеллектуальный, материально-технический, социальный потенциал. Кроме этого, поддерживая высокий статус выпускника, вуз оказывает заметное влияние на динамику социально-общественных процессов региона. Ярким подтверждением этого является показатель востребованности выпускников университета в развитии региона. Среди выпускников ВолГУ – около 60 сотрудников администрации Волгограда, включая главу города, более 100 сотрудников Администрации Волгоградской области, 6 депутатов Волгоградской городской Думы, 4 депутата Волгоградской областной Думы, более 500 сотрудников правоохранительных, следственных органов и прокуратуры, руководители региональных отделений политических партий, предприятий, организаций и учреждений различных сфер и форм собственности.

Студенты и выпускники университета возглавляют Молодежный парламент Волгоградской области, Молодежные администрации Волгограда и Волгоградской области, Молодежную школу предпринимательства, участвуют в работе Студенческого совета Волгограда, Волгоградского регионального отделения Молодой гвардии Единой России, Волгоградского регионального отделения Российского союза молодежи, Молодежной избирательной комиссии Волгоградской области и других общественных объединений.

В 2010 году наш университет стал лауреатом Всероссийского конкурса «Вуз здорового образа жизни», удостоен Благодарности Администрации Волгограда за содействие в реализации молодежной политики на территории Волгограда, совместно с филиалами (ВГИ, УФ) награжден 329 грамотами и благодарственными письмами внешних организаций за активное участие в социально-общественной жизни региона и России.

Активная внешняя политика ВолГУ – гарант устойчивого развития и авторитета университета в социуме.

КАЗЕННЫЙ ДОМ

Юбилей non-stop: общежитию ВолГУ – 25!



Мария ЛЮБИМОВА

В прошлом году Волгоградский государственный университет отметил два важнейших юбилея – свое 30-летие и 30-летие профсоюза. В этом месяце подоспела еще одна важная для ВолГУ дата – 25-летие общежития, ставшего за четверть века вторым домом для тысяч студентов.

Тогда

Строительство общежития Волгоградского государственного университета началось в 1978 году и осуществлялось по специальному проекту, главным архитектором которого являлся Ю. Зимин. 14-этажное здание, расположенное рядом с ВолГУ, было рассчитано на 1085 мест. Планировка общежития на тот момент была достаточно инновационной: как это – санузел на блок, а не на этаж? Да и сейчас это редкость. В строительстве общежития принимали участие студенты, сотрудники и преподаватели университета. И даже сейчас на вечерах встреч выпускников часто можно услышать фразы: «А помнишь, как мы в общежитии красили? Клеили обои?» Первыми его жильцами стали 200 студентов, вселившиеся в 1986 году. Именно с этой даты мы и ведем свой отсчет.

Сейчас

На сегодняшний день в общежитии ВолГУ проживает более 800 студентов из различных регионов нашей страны и ближнего зарубежья, а также иностранные стажеры из вузов – партнеров ВолГУ.

Наше общежитие может по праву гордиться своим многонациональным составом. Национальностей так много, что по ним можно изучать алфавит: а – абазинцы, аварцы, азербайджанцы, армяне, б – белорусы, в – венгры, г – гагаузы, грузины, д – дагестанцы, даргинцы... Так что тут вам и межкультурное общение, и взаимообогащение, и знакомство с традициями других народов. А лингвистам и всем любителям изучать иностранные языки повезло вдвойне: они могут вживую, а главное – бесплатно, пообщаться с носителями английского, немецкого, французского, китайского, корейского и других языков, потому что иностранные стажеры, приехавшие по обмену, живут прямо у вас под боком.

Комфорт

Условия проживания в общежитии улучшаются с каждым годом, и совершенству нет предела. Просторные и удобные кухни являются, можно сказать, основным местом, где вечно занятым студентам удается пообщаться с соседями по этажу. Есть здесь и комнаты отдыха с комнатой для самостоятельных занятий. Заботятся в общежитии и о спортсменах: есть тренажерные залы (один для девушек, другой для юношей), залы для занятий фитнесом



и аэробикой, комнаты для настольных игр и тенниса. Любителей заниматься спортом на свежем воздухе всегда ждут спортивная площадка и стадион. На первом этаже расположены буфет, амбулатория и санаторий-профилакторий, готовые в трудный час прийти на помощь голодному или больному студенту. Особую радость студентам доставляет соседство с круглосуточным гипермаркетом «Лента», который можно назвать «гигиеническо-бакалейной панацеей» местного масштаба.

Безопасность

Сколько бы ни говорили о свирепости и неприступности «Дракона», охраняющего покой проживающих в общежитии и днем и ночью, без них нам не было бы так спокойно. А электронный пропуск для общежитителей ВолГУ столь же дорог, как и паспорт, ведь без него попасть внутрь «второго дома» невозможно. От пожара же всех надежно хранит современная автоматическая пожарная сигнализация, которую можно заметить в любом помещении, только подняв голову.

Студенческое самоуправление

В общежитии ВолГУ активно действуют различные органы студенческого самоуправления: студенческий совет общежития, добровольная студенческая дружина, студенческие комиссии, студенческие активы на этажах. Их цель – решать с администрацией вопросы, касающиеся быта и условий проживания в общежитии. Наиболее

важным направлением их деятельности является защита интересов общежитителей, контроль соблюдения проживающими Правил и норм общежития, а также организация культурного досуга. Общежитие можно назвать школой демократии: каждый проживающий там студент или аспирант вправе избирать студенческие органы управления и быть избранным в их состав.

Досуг

Каждый общежититель имеет массу возможностей для проявления себя, так как здесь регулярно проводятся спортивные соревнования, акции различной направленности, индивидуальные и коллективные творческие конкурсы, мероприятия, приуроченные к любимым россиянами праздникам. Кроме того, уже стало традицией проводить в осеню посвящение первокурсников в жители общежития.

Этот учебный год является для общежития юбилейным, поэтому и культурная программа стала насыщенной как никогда. С октября по февраль студентам удалось поучаствовать в целом комплексе мероприятий, посвященных 25-летию общежития. Так, в октябре-декабре были проведены акция «Общежитие ВолГУ зажигает огонь», конкурс цветочных композиций «Красота своими руками», спартакиада «От здорового образа жизни – к высоким достижениям в спорте!», смотр-конкурсы художественной самодельности «Живем весело!» и «Интернациональное общежитие. Парад республик», фото-кросс «Житие мое», конкурс видеороликов об общежитии «Сам себе режиссер» и

конкурс нетрадиционной моды «Я его слепила из того, что было».

Самым плодотворным на мероприятии стал февраль. Оно и понятно: свой юбилей общежитие ВолГУ отмечает именно в этом месяце. И так, 10-11 числа прошел смотр-конкурс, по результатам которого были выявлены лучший этаж, лучший староста этажа и лучший блок (по номинациям «Лучший мужской блок», «Лучший женский блок», «Лучший спортивный блок», «Лучший творческий блок»). В день влюбленных состоялся кулинарный конкурс между этажами «Вкусные истории», где команды старались поразить жюри приготовленной холодной закуской и десертом. 16 февраля во дворе общежития была проведена акция «Горячее сердце»: жители общежития стояли с воздушными шариками так, чтобы получился домик с трубой и сердцем внутри.

Два последних и главных мероприятия, приуроченных к 25-летию общежития собрали зрителей 18 февраля. Первым из них стал юбилейный концерт «Дом, в котором мы живем», на котором выступили самые яркие и талантливые общежитители, а вторым – праздничный фейерверк.

Награды

Общежитие ВолГУ является постоянным участником конкурсов на лучшее общежитие, выявляемое Рособразованием по следующим критериям: содержание здания в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами, наличие и состояние душевых и санитарно-гигиенических комнат, противопожарная безопасность, условия для занятия спортом, состояние помещений для приготовления и приема пищи, организация воспитательной работы, практика и эффективность работы органов общественного самоуправления и другие. В 2009 году ГОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» было присуждено I место.

С юбилеем, родное общежитие и общежитители! С праздником, уважаемые сотрудники общежития. Вы так много много делаете для того, чтобы мы чувствовали себя по-домашнему уютно и защищенно. Спасибо университету за наш прекрасный общий дом. Спасибо нам, неравнодушным общежитителям, за то, что мы делаем наше обитание в нем творческим и нескудным. А закончить хочется словами: «Кто с нами – гордитесь! Кто нет – завидуйте!» Потому что общежитие ВолГУ – тоже хорошее начало.

ПОСЛЕСЛОВИЕ

Музей курсантских полков как отражение праздника

Олеся БАЖЕНОВА

Сталинградская битва, начавшаяся 17 июля 1942 года, закончилась 2 февраля 1943 г. окружением, разгромом и пленением отборной вражеской группировки. Победа в Сталинградской битве внесла огромный вклад в достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и оказала определяющее влияние на дальнейший ход всей Второй мировой войны.

Для Волгоградского государственного университета 2 февраля – праздник вдовья. И вот почему. Накануне празднования дня Победы советских войск в Сталинградской битве, 29 лет назад, был торжественно открыт Музей курсантских полков. Это был единственный в стране музей, который рассказывал о ратном подвиге курсантов военных училищ.

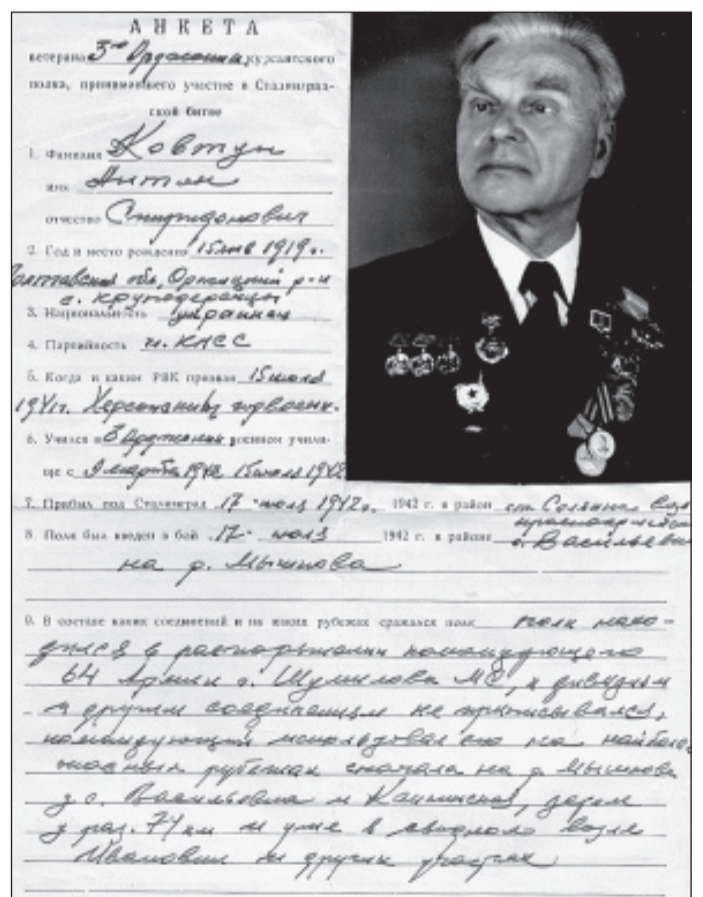
До сегодняшнего времени Музей курсантских полков в ВолГУ является самым большим из музеев, занимающихся изучением участия курсантских полков в Великой Отечественной войне. В музее собрана военная летопись Винницкого, Грозненского, Сталинградского военно-политического, Краснодарского, Житомирского, Ростовского; 1, 2, 3-го Орджоникидзевского курсантских полков, которые летом 1942 года по тревоге они были отправлены на Сталинградский фронт. Курсантов, как правило, ставили на наиболее опасных направлениях, многие из них погибли в начале Сталинградской битвы, не успев получить свои первые лейтенантские погоны.

Сегодня в нашем музее мы рассказываем о судьбах курсантов, об их жизни на войне. В фондах музея собираются и бережно хранятся биографии и воспоминания курсантов – и эти материалы поистине бесценны. Через них мы не просто узнаем о войне, а проходим по полям сражений вместе с их авторами, ощущаем запах пороха и мокрой земли, слышим звуки взрывов и пикирующего истребителя...

Благодаря хранящимся в Музее воспоминаниям курсантов, у нас скла-

дывается представление о войне и ее буднях, основанное не на сухих официальных сводках и рапортах, а на живом человеческом слове. Слово о героической истории нашего края.

2 февраля коллектив ВолГУ чувствовал тех, кто вошел в историю человечества как символ беспримерного героизма и мужества. Самые теплые пожелания в этот день адресуются сотрудникам – участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям военного Сталинграда, которые многие годы своей жизни отдали служению во благо Волгоградского государственного университета: Максиму Матвеевичу Загорулку, Екатерине Григорьевне Анисимовой, Лидии Ивановне Барановой, Лидии Ивановне Бугиревой, Гавриилу Афанасьевичу Каратаеву, Раисе Матвеевне Кондрашовой, Льву Николаевичу Курицыну, Александре Арсентьевне Лызь, Николаю Ивановичу Муравьеву, Анне Федоровне Олейнич, Нине Васильевне Платициной, Николаю Алексеевичу Сергиенко, Антонине Васильевне Чертиновой. Желаем крепкого здоровья, долгих лет жизни, мирного неба над головой, добра и светлых надежд! Пусть рядом с вами всегда будут любящие и заботливые люди!



ВОПРОС ДНЯ

Работа плюс учеба: «за» и «против»

Лия ДЕГТЯРЕВА

Каждый студент задумывается: работать или нет во время обучения. Все тонкости этого вопроса изучала наш корреспондент.

Казалось бы, студенчество – это такое время, когда еще можно не задумываться о проблемах «взрослой» жизни, не до конца понимать необходимость самостоятельного обеспечения своих потребностей; это момент, когда можно заниматься тем, что действительно интересно, и не делать того, что требуется. Это светлое время, посвященное мечтам о будущем и вместе тем – самым ярким моментам настоящего. И тем не менее, большая часть студентов – в среднем к третьему-четвертому курсу – приходит к выводу о необходимости совмещения учебы и работы и начинает заниматься поиском работы для студентов.

Мнение преподавателей

Так ли это на самом деле, мы спросили у преподавателей ВолГУ.

– На самом деле, мы стараемся отслеживать тех студентов, которые работают, и даже пытаемся их как-то морально поощрить, особенно тех, кто работает по специальности, – чаще всего говорили нам. Немало было и тех, кто, честно говоря, недолюбливает работающих студентов, называя их неучами. По их мнению, студент только после окончания вуза может назвать себя полноценным кадром. А о том, что для многих это единственное средство для существования, они даже не задумываются.

«Мне сложно, но это хороший опыт»

Для самих же студентов все по-разному. Кому-то нравится, кому-то нет, кто-то только так себе и представлял учебу и работу. Один третьекуртник, начинающий предприниматель, поделился опытом, как можно без проблем в учебе, не просто научиться зарабатывать, а открыть собственное дело.

– Еще в прошлом году я стал задумываться о том, что пора идти на работу, – рассказал Дмитрий, – но мне дико не хотелось работать, как говорится, «на дялю». Встал вопрос о том, чем таким заняться. Пришел к выводу, что можно сделать небольшой автосервис.



Стал снимать старый гаражик, потихоньку среди знакомых стал рекламировать свои услуги – «сарафанное радио» сработало. А так как я всегда делаю на совесть, репутация за несколько месяцев возросла, а про стоимость услуг, вообще не говорю – трудился за копейки. Так и получилось, что потом клиентов стало гораздо больше, дела шли хорошо. Сейчас уже переезжаю в новый гараж и даю рекламу в газете о своих услугах. Университет часто пропускаю, но многие преподаватели поддерживают меня и закрывают глаза на мои прогулы.

Работник-студент – недоучка?

Многие работодатели рассуждают именно так. Никому не захочется возиться со студентом: работает полдня, вечные сессии... Кому это надо? Об отношении к работникам-студентам мы выяснили у директора небольшой рекламной фирмы. По словам Ильи

Федоровича, студентам не место на серьезной работе, для них есть различные виды подработок – начиная от раздачи листовок на улице заканчивая торговлей в уличных палатках. А опыт работы нужно в любом случае получать после окончания вуза. Так или иначе, постоянная или даже частичная занятость на рабочем месте приводит к возникновению практически не разрешаемой дилеммы: что важнее для студентов – учеба или работа? И, как правило, выбор почти всегда склоняется в пользу последней. Таким образом, дисциплины, преподаваемые на последних курсах обучения в вузе и являющиеся профильными, остаются для студентов незамеченными. Конечно, все экзамены, зачеты и курсовые работы студенты исправно сдают: к окончанию обучения в вузе студенты настолько хорошо представляют всю систему образования, что сдача обязательных заданий не составляет для них труда и без

регулярного посещения лекций и семинаров. Таким образом, на последних курсах студенты почти не считают нужным посещать университет и все время посвящают работе.

Мнение «ЗА»

Помимо «студентоненавистных» работодателей, есть те, кому в радость сотрудничать именно со студентами. Ну и естественно, на их стороне и родители этих самых студентов.

– У нас около двух тысяч студентов стоят в очереди, – отметила, специалист-эксперт центра занятости Марина Ушакова, – я лично с радостью пытаюсь им помочь, найти что-то стоящее, потому что сама была в их положении, с первого же курса пришла на биржу труда и стояла в очереди. Но мало кто соглашается на то, что мы сейчас предлагаем. Спрос растет на узкоспециализированные вакансии, а на такие берут не просто с законченным высшим образованием, но еще и с опытом работы в данной сфере, а если во время учебы студента не берут на работу, то как он получит этот самый опыт?

Родители, несмотря на тяжелое экономическое положение, стараются помочь и поддержать своих работающих или неработающих детей-студентов. Мама одного такого студента с нами поделилась своими переживаниями:

– Сына я не вижу дома уже давно, периодически приходит только чтобы переночевать, – рассказала Арина Митрошенко, – утром учится, с обеда до ночи работает – все время в делах. Я, конечно, переживаю, но главное, чтоб на пользу пошло: ведь на работу без опыта не берут, вот и приходится крутиться.

Специалисты бьют тревогу

Врачи, психологи и бизнес-тренеры обеспокоены ситуацией на рынке труда среди студентов.

– Я думаю, что при хорошей самоорганизации учеба по силам работающему человеку. Перед тем, как взять на себя дополнительную нагрузку, проанализируйте, на что вы тратите время в течение дня, – советует психолог Анна Мухина. – Скорее всего, выяснится, что вы тратите много времени на такие бесполезные занятия, как перекуры, телевизор или болтовню с коллегами. Советую провести анализ «временных трат», ведь приятно сознавать, что каждая минута прожита продуктивно.

Помимо времени есть еще один ограничитель – резервы нашего организма.

– Ресурсы человека, к сожалению, не безграничны, – говорит терапевт Инна Клемина, – какое-то время можно жить, задействуя все резервы, но рано или поздно они заканчиваются. Так что прежде всего нужно соблюдать режим труда и отдыха. Чтобы сохранить эффективность, нужно хорошо отдыхать. В самом напряженном графике нужно выделить время на элементарные спортивные занятия и не лишать себя такой эмоциональной подпитки, как общение с родными и друзьями.

– Нам гораздо проще работать с студентами, – пояснила старший бизнес-тренер обучающего центра «Саморазвитие», – ведь студенты еще не полностью получили образование, поэтому можно скорректировать их познания и направить в нужное русло вместе с теми знаниями, которые они получают на наших лекциях и семинарах.

Внимание, конкурс!

Волгоградский государственный университет объявляет конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

- кафедра судебной экспертизы и физического материаловедения: профессор (0,25 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра археологии и зарубежной истории: доцент (1 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра математические методы и информатика в экономике: профессор (1 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра математики: старший преподаватель (1 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра психологии: старший преподаватель (1 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра уголовного процесса и криминалистики: профессор (0,5 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра маркетинга и рекламы: ассистент (0,25 ст.) – 1 вакансия; доцент (0,75 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра информационных систем и компьютерного моделирования: ассистент (0,5 ст.) 1 вакансия; старший преподаватель (1 ст.) 2 вакансии; доцент (0,5 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра учета, анализа и аудита: доцент (1 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра теории и практики перевода: старший преподаватель (0,5 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра романской филологии: старший преподаватель (1 ст.) – 1 вакансия; старший преподаватель (0,4 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра компьютерных наук и

- экспериментальной математики: ассистент (0,25 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра математического анализа и теории функции: ассистент (1 ст.) – 1 вакансия; ассистент (0,75 ст.) – 1 вакансия; ассистент (0,8 ст.) – 1 вакансия; ассистент (0,5 ст.) – 1 вакансия; ассистент (0,4 ст.) – 1 вакансия; старший преподаватель (0,6 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия; доцент (0,25 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра физвоспитания и оздоровительных технологий: преподаватель (1 ст.) – 1 вакансия; старший преподаватель (1 ст.) – 2 вакансии; профессор (0,25 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра радиопрофики: старший преподаватель (1 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра литературы, издательского дела и литературного творчества: ассистент (0,4 ст.) – 1 вакансия; ассистент (0,3 ст.) – 1 вакансия; старший преподаватель (1 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра телекоммуникационных систем: старший преподаватель (1 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра истории России: доцент (1 ст.) – 2 вакансии;
- профессор (0,2 ст.) – 1 вакансия; профессор (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра фундаментальной информатики и оптимального управления: доцент (1 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра профессиональной иноязычной коммуникации: доцент (1 ст.) – 1 вакансия;

- кафедра уголовного права: профессор (0,5 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра английского языка: ассистент (1 ст.) – 2 вакансии; ассистент (0,5 ст.) – 1 вакансия; старший преподаватель (1 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 3 вакансии;
- кафедра русского языка: ассистент (0,5 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра биологии: доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра менеджмента: доцент (0,25 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра прикладной математики и программирования: ассистент (0,5 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра немецкой филологии: профессор (0,5 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра английской филологии: старший преподаватель (0,5 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра документной лингвистики и документоведения: старший преподаватель (0,25 ст.) – 1 вакансия; старший преподаватель (0,5 ст.) – 1 вакансия; старший преподаватель (1 ст.) – 2 вакансии; доцент (1 ст.) – 4 вакансии; профессор (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра философии: доцент (1 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра гражданского права и процесса: доцент (1 ст.) – 1 вакансия.

Волгоградский государственный университет объявляет выборы на должность:

- заведующего кафедрой археологии и зарубежной истории;

- заведующего кафедрой философии;
- заведующего кафедрой судебной экспертизы и физического материаловедения;
- заведующего кафедрой романской филологии;
- заведующего кафедрой профессиональной иноязычной коммуникации;
- заведующего кафедрой уголовного права;
- заведующего кафедрой уголовного процесса и криминалистики;
- заведующего кафедрой английской филологии;
- заведующего кафедрой документной лингвистики и документоведения;
- заведующего кафедрой биоинженерии и биоинформатики;
- декана факультета естественных наук;
- декана факультета управления региональной экономики;
- заведующего кафедрой правоведения Урюпинского филиала Волгоградского государственного университета;
- заведующего кафедрой физического воспитания Урюпинского филиала Волгоградского государственного университета;
- заведующего кафедрой экономики и менеджмента Урюпинского филиала Волгоградского государственного университета.

Срок подачи документов (заявление на имя ректора о допуске к конкурсу, список научных трудов за последние 5 лет, для проходящих конкурс впервые – полный список научных трудов) для участия в конкурсном отборе – один месяц со дня опубликования объявления о конкурсе в газете.

ИЗ ДАЛЬНИХ СТРАНСТВИЙ...

Как правильно жениться... в Поднебесной

Любовь СИНЦЫНА,
Лилия ИЛОВАЙСКАЯ

Хотелось бы поведать об обычаях свадебного обряда Поднебесной... Да-да, нам удалось побывать на китайской свадьбе. Причем, как это ни странно звучит, познакомились мы с женихом и невестой прямо на свадебной церемонии. Только в Китае такое возможно.

Ну, обо всем по порядку. Живем мы в Чанчуне в гостинице для иностранных студентов. Это аналог нашего общежития, но сервис и интерьер гостиничный. На первом этаже находится ресторан. Местные жители любят здесь отмечать свадьбы и другие события. В выходной день на территории ресторана проходит 2-3 свадьбы. Там не принято гулять до ночи, как в России. В среднем празднование такого важного в жизни каждого молодого человека события длится 2 часа.

Было воскресенье, но из-за приближающихся семидневных каникул в связи с Днем образования КНР, самым главным государственным праздником Китая, воскресное утро было рабочим. Недалеко от входа в гостиницу наша группа занималась Тайцзы – китайской гимнастикой. Этот предмет входит в число обязательных в учебном плане магистров. После урока, увидев свадебный кортеж, мы решили подойти поближе и посмотреть на свадебную церемонию. Счастливые молодожены и их свита стояли у входа в гостиницу, улыбались фотокамерам и приветствовали гостей. К нам подошел один из гостей, представительный молодой человек, и заговорил с нами. Нам не терпелось разузнать, что значат большие красные иероглифы, написанные у входа в гостиницу, и прочие свадебные атрибуты... И так слово за слово мы познакомились с дружелюбным парнем. Оказалось, невеста – его коллега по работе, а жених – хороший друг. И мы сами не заметили, как жених с невестой подошли к нам и пригласили принять участие в свадебном обеде.

Немного сконфуженные, но вместе с тем радостные, что нам выпала такая честь, мы последовали в ресторан. Конечно, одежда на нас была далеко не праздничная, но наш новый китайский друг привычным для китайцев «Мей ши» (что означает «Нет проблем») воодушевил нас войти в зал. Оказалось, что в данной ситуации вышеперечисленные слова не были формулой вежливости. На наше удивление, большинство гостей этой свадьбы были одеты так же просто, как и мы. И мы уж точно не выделялись из толпы, по крайней мере одеждой.

Это был привычный для китайских ресторанов зал со множеством круглых столов. Гости довольно быстро заняли свои места. Жених и невеста вышли на сцену, и тамада говорил привычные для китайской свадьбы напутственные слова о любви, супружеской верности и супружеском счастье. Все это время, пока проходила церемония чествования молодоженов, праздничные столы украшали... тарелки с жареными семечками и конфеты. Дело в том, что у китайцев перед обедом принято ставить на стол семечки, а вот конфеты в данном случае – свадебный атрибут. Каждый гость получил по маленькой коробочке, где лежали конфеты, чем-то похожие на наш «Барбарис», с иероглифом на этикетке, обозначающим «Двойное счастье». Потом одно за другим официанты стали приносить праздничные кушанья.

Пока на сцене происходило свадебное действо, наш новый друг рассказал кое-что о свадебных традициях в Китае. Например, в Древнем Китае, да и совсем недавно, всего каких-то 20 лет назад, невеста выходила замуж в платье красного цвета. Ведь красный цвет в Китае – цвет любви и счастья. А белый цвет традиционно цвет траура. Но под влиянием европейских обычаев в последние 20 лет невесты переоделись в белые платья. Пережитком старой традиции остались красные туфли, которые выделяются ярким пятном под белоснежными и кремовыми одеждами. В Китае принято, что девушка, которая выходит замуж впервые, должна



играть свадьбу утром. Если она выходит замуж во второй раз – днем, в третий раз – вечером. На наш вопрос, когда надо выходить замуж женщине, решившейся на брачные узы в четвертый раз, наш друг, улынувшись, ничего не сказал. Вход в ресторан или любое другое место празднования обычно украшает большая надувная красная арка с изображением Дракона и Феникса. Дракон и Феникс – основные Инь-Ян символы китайской мифологии. Птица Феникс, когда Феникс стоит рядом с Драконом, является символом женской красоты. Вместе они символизируют плодотворный брак, благословляемый успехом, процветанием и детьми.

Как мы поняли из слов жениха, регистрации и свадебному обеду предшествует выкуп невесты. Точно так же, как и в России, подружки невесты устраивают игры и конкурсы для жениха, готовят загадки, и жених откупается деньгами. Но на церемонию выкупа обычно приглашают только самых близких людей.

И, конечно, ни одна свадьба не обходится без фотосессии. Свадебная фотоиндустрия обширно развита. Повсюду в центре города можно встретить ателье, специализирующиеся на профессиональных свадебных фотографиях. Вот только фотосессия обычно проходит не во время свадьбы, а несколькими днями, а порой и месяцами раньше. Жених и невеста, нарядившись в свадебную одежду и прихватив с собой фотографа, отправляются в городские парки или другие примечательные места города.

Так, незаметно для нас, наша новая знакомая невеста белое платье сменила на красное чипао. Чипао – это женский традиционный китайский наряд, изначально принадлежащий народности Ман-дзу (Манчжурия). Родители и самые важные гости поздравили молодоженов с бракосочетанием. По старинной традиции новоиспеченные муж и жена зажгли свечи и налили до краев бокалы вина для гостей. Молодожены

подходили к разным столам и предлагали гостям закурить сигарету свадебными спичками (обычными спичками, но в красной упаковке со свадебной символикой). Считается очень хорошим знаком закурить сигаретку на свадьбе: чем больше курящих, тем больше счастья. Гости дарили деньги в маленьких свадебных конвертах красного цвета с иероглифами двойного счастья. Кто-то из родных подарил завернутый в простыню тазик, чтобы скорее появился малыш. После обряда дарения гости стали расходиться по домам.

Русской душе, любящей застолья до утра, непривычно было в столь раннее время, когда солнце еще в зените, покидать свадебную церемонию. Но впечатления, полученные от присутствия на китайской свадьбе, остались надолго. И мы бесконечно благодарны дружелюбным жителям Чанчуна, подарившим нам возможность прикоснуться к таинствам свадебного обряда Поднебесной.

НЕВРЕДНЫЕ СОВЕТЫ

Реши, что сделаешь это сегодня



Александр АКУЛИНИЧЕВ

В прошлых статьях, посвященных тайм-менеджменту, мы говорили о планировании, выделении приоритетов, наведении порядка. Сегодня речь пойдет о преодолении нескольких психологических проблем, мешающих рационально использовать время.

Всем студентам, наверное, знакомо это состояние: ты полвечера бродишь по дому, то подходя к

компьютеру, то отходя от него, едва взявшись за учебник, тут же откладывая его в сторону, то и дело успокаивая себя: «еще полчаса можно спокойно посмотреть телевизор, а потом-то я успею все сделать». В итоге уже глубокой ночью ты оказываешься один на один с неначатой контрольной, которую завтра нужно сдавать, и голова категорически отказывается соединять А и Б.

Это — одна из разновидностей лени, именуемая медлительностью. Начало дела откладывается, а если и берешься за него, то организм всячески сопротивляется и стремится поскорее перейти к чему-то более интересному, расслабляющие. Психологи связывают такое явление со стрессом: медлительность помогает справиться с волнением за счет того, что вы занимаетесь чем-то более приятным. Западные исследователи техник управления временем дают несколько советов, как такую леность преодолеть.

Не медлите

Во-первых, необходимо браться за нужное дело во что бы то ни стало, начиная с любой точки. Если вам нужно за три дня написать курсовую (увы, такие подвиги студенты совершали неоднократно), но вы останавливаетесь на слове «введение», то следует бросить это самое введение и сразу перейти к той части, по которой у вас уже есть наработки и хоть какие-то мысли. Проще начать с выводов — начинайте! Со списка литературы — пусть так, главное — не сидеть в муках безделья. Если бы журналисты всегда начинали свои материалы с сочинения заголовка или первого абзаца, вы бы сейчас не читали эту статью, да и вряд ли держали бы в руках саму газету. Одно небольшое усилие воли — и, в полном соответствии с законом Мерфи, тяжелый предмет, который наконец толкнули, все-таки опрокинется.

Во-вторых, смело дробите большое дело (та же курсовая — весьма серьезная и многоаспектная задача) на множество маленьких и делайте их в любом порядке, награждая себя за выполнение каждого какой-нибудь мелочью: чашкой чая, принятием ванны, коротким телефонным разговором с другом или подругой. Выполните самое легкое, не требующее больших затрат времени, хотя бы даже то, на что уйдет буквально

пять минут. Если зашли в тупик — бросьте это дело, возьмитесь за другое. Занимаясь такими мелочами, вы, возможно, и не выполните всю работу, но к вам уже придет понимание того, что нужно делать и в каком порядке.

С другой стороны, можно, наоборот, начать с самого трудного и неприятного, чтобы потом завершить работу с ощущением полета. Правда, в этом случае требуется куда большее усилие воли, да и о награждении себя за маленькие победы придется забыть. Приучите себя уделять делу, на которое требуется много времени, по тридцать минут в день, в одно и то же время: пусть это войдет в привычку. Ту же курсовую при таком подходе можно успеть выполнить за месяц, а то и быстрее.

В-третьих, пользуйтесь тактикой самовнушения: вместо «Я должен это сделать» говорите себе «Я хочу это сделать» или «Я решил, что добыю работу сегодня». Можете распечатать какой-нибудь злобный демомотиватор по теме и повесить его рядом с рабочим местом — пусть вам становится стыдно при взгляде на него во время безделья.

Юлий Цезарь с включенной ICQ

Как бывает приятно, когда сядешь за очередную контрольную, включить аську и обмениваться с одноклассниками жалобами на преподавателя или неинтересное задание! А как радостно узнать, что на кухне готов ужин, когда ты только-только погрузился в чтение скучного учебника!..

Гуру тайм-менеджмента убежде-

ны, что все это — отвлекающие факторы, от которых нужно ограждать себя во время работы. Если хотите сделать работу быстро и эффективно, нужно забыть про обмен сообщениями даже с самыми приятными людьми, ужин съест сразу или отложить на далекое «потом», а в идеале еще и забаррикадировать выход из своей комнаты. Прав был профессор Преображенский, которого мы уже как-то вспоминали в этой рубрике: ему были нужны семь комнат, потому что нельзя есть в гостиной, работать в столовой и спать в собственном кабинете. Если у вас есть возможность четко разделить рабочее и досуговое пространство — это большая удача: пусть ваш кабинет или «уголок труда» будет предельно минималистичным и уединенным. Те, кто имеет два компьютера (скажем, стационарный и ноутбук), могут разделить их: на одном, рабочем, не будет никаких фотографий, музыки, фильмов, программ обмена сообщениями, можно даже доступ в Интернет сделать ограниченным.

Не поддавайтесь иллюзиям, будто вы Юлий Цезарь. Делать несколько дел одновременно — одна из главных ошибок тех, кто считает, что эффективно управляет временем. От того, что вы решаете математические задачи и параллельно говорите по телефону, не выиграет ни то, ни другое. Вспомнив какое-то дело, не бросайте всю текущую работу ради него, а доделайте сначала то, чем уже занялись, и уж тем более не пытайтесь совмещать несовместимое.

Продолжение следует

СТОП-КАДР

Неадекватный арт-хаус

Александр АКУЛИНИЧЕВ

Жанр романтической комедии, крайне востребованный на Западе (собственно, среди молодежных фильмов добрая треть — романтические комедии), до сих пор скупо представлен в российском кино. Первопроходцем была «Прогулка» Алексея Учителя, старавшаяся показаться арт-хаусом, фильмом не для всех: внешне нарочито пустым, но тем не менее претендующим на глубину, и в этом очень схожим с копполовскими «Трудными переводами».

В какой-то момент жанр едва не стал мейнстримом: один за другим вышли «Питер FM», «В ожидании чуда», «Жара», казалось, что каждый сезон будет что-то такое легкое и неглупое, а рано или поздно выйдет и настоящая конфетка. Увы, но спустя несколько лет жанровая ниша почему-то заполнилась гораздо более плоской и банальной «Любовью-морковью», и длительное время на экранах не появлялось ничего, что умный мальчик мог бы посмотреть с умной девочкой, не морщась и не плюя в стакан с поп-корном.

И вот вдруг, посреди зимы (а не весной, как обычно бывает с романтическими комедиями) в кинотеатрах появляется лента «Неадекватные люди», снятая Романом Каримовым, о котором говорили как о «главном продюжере дела Валерии Гай-Германики». В чем это дело заключалось, не совсем понятно: общей в стилистике двух молодых режиссеров является только небрежная операторская работа, возведенная в принцип. Взгляд на мир и судьбы молодежи у Каримова гораздо более оптимистичен, чем у Германики, которую только ленивый не обвинил в «чернухе».

Сюжет «Неадекватных людей» строится вокруг мужчины по имени Виталий, который покинул родной город Серпухов, чтобы покорить Москву. Точнее, не столько покорить, сколько убежать от собственного прошлого. Он устраивается на работу и снимает маленькую квартиру в многоэтажном доме — и замечает, что его окружают исключительно неадекватные люди. Влюбчивая и на удивление неугомонная начальница, погрязшая в житейских проблемах истеричка-коллега, а главное — бешеная соседка-старшеклассница, умная, дерзкая и проницательная не по годам. Именно отношения со взбалмошной Кристиной — основа основ всей картины.

Фильм нельзя назвать особенно новаторским, к финалу он и вовсе становится огорчительно предсказуемым, но он относится к числу тех картин, а) за которыми не



Неадекватные люди

замечаешь, как пролетает время, потому что следить за выкрутасами героев и их неожиданными репликами дико увлекательно, б) за которыми не стыдно. То есть это такой фильм, который никогда не станет классикой, и вспоминать его будут немногие, да и то, скорее, не целиком, а отдельные моменты и образы. Но есть ощущение, что чем больше таких картин, тем прочнее почва под ногами у подлинных мастеров. Это как в литературе: вряд ли в России появились бы Толстой или Достоевский, не будь перед ними десятков крепких, но далеко не гениальных писателей, которые исследовали в своих произведениях те же самые темы, только на некоем базовом уровне, без прозрений и блеска.

Хотелось бы, чтобы притворяющиеся арт-хаусом «Неадекватные люди», внешне нарочито пустые и все же претендующие на глубину, стали началом какой-нибудь очередной «новой волны». Иначе все фильмы нам придется смотреть либо в 3D-очках, либо в режиме онлайн, ибо выбрать будет совсем не из чего.

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Как заставить Закон притяжения работать на вас

Екатерина ИЛЬИЧЕВА

Трудно отыскать человека, которому не довелось бы видеть или, по крайней мере, слышать про фильм «Секрет». Кто-то нашёл в своей жизни применение этой чудотворной «тайне», кто-то отнесся к ней скептически. Ясно одно: знаменитая кинолента Дрю Хэриота привлекла внимание огромного количества людей.

Радостью для ценителей произведения станет новость о выходе в свет книги Джека Кэнфилда — одного из главных героев «Секрета». Название книги «Как заставить закон притяжения работать на вас» как нельзя лучше отражает ее главную задачу — показать, как применить Секрет на практике, учитывая индивидуальные жизненные обстоятельства.

Есть люди, которым удалось достичь умения пользоваться законом притяжения в совершенстве. Тут многое зависит от психологического настроения и отношения человека к окружающей его действительности. То есть одного желания чего-либо добиться явно недостаточно. Важно также верить и наглядно представлять себе желаемое. Не забывая при этом об активных действиях для получения результата. И всё же ключевым моментом остается именно визуализация цели: допуская свершение мечты в своем разуме, мы тем самым приближаем, как бы «притягиваем» ее осуществление в действительности.

Важная оговорка: не следует воспринимать принцип Секрета слишком



буквально. Нельзя сводить свою жизнь к пассивному выжидательному состоянию в надежде на то, что все свершится само собой — «притянется» силами Закона притяжения. Сотворить чудо человек способен только своими собственными руками и разумом. Секрет — это лишь дополнительное средство, некий стимул, вдохновляющий на действия. Ведь если не приложить никаких усилий, а только сидеть и мечтать, то процент достижения поставленной цели ничтожно мал. Хотя нет правил без исключений.

Уроки, рекомендации и упражнения, последовательно излагаемые в книге, направлены на приобретение нужных навыков овладения знаменитой методикой. Чтобы в полной мере ощутить ее силу, вам придется изменить свое мышление, научиться доверять собственной интуиции. И, кто знает, может быть, прочтение именно этой книги станет для вас первым шагом на пути к Мечте?

