

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО "Волгоградский государственный университет"
Институт естественных наук
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕН

А.Б. Мулик
«12» 09 2014 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии

В.В. Тараканов
«15» 09 2014 г.
М.П.

ПРОГРАММА
вступительного экзамена в магистратуру
по направлению подготовки 030300.68 «Психология»

Волгоград 2014 г.

Вводные замечания

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки «Психология» должен знать:

- Категориальный аппарат, определяющий методологическую суть психологии;
- представления о методологических основах практико-ориентированных видов деятельности психолога;
- концептуальные основы методологических парадигм психологии;
- общие характеристики исторического контекста возникновения основных психологических направлений.

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки «Философия» должен уметь:

- осознавать роль и значение методологического анализа психологических проблем для задач практической деятельности;
- описывать и анализировать представления об особенностях научного познания, специфике научных проблем в психологии, соотношении метода и теории в психологическом исследовании и др.;
- аргументировать целесообразность использования в практической деятельности разнообразных моделей её реализации.
- соотносить корректность применения методов и методик с учетом требований теории.

ТЕМА 1: ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальт-психология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; когнитивная психология.

ТЕМА 2: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о психических функциях: восприятии, мышлении, памяти, воображении, внимании. Основные направления развития представлений об эмоциях, назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

ТЕМА 3: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни, движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности; индивидуальность личности и ее жизненный путь, структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладение - механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

ТЕМА 4: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

ТЕМА 5: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный), дисперсионный анализ, анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.

ТЕМА 6: ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. проблема детерминант психического развития ребенка, проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и в особых условиях.

ТЕМА 7: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной

психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность: общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

ТЕМА 8: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе, культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

ТЕМА 9: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

ТЕМА 10: ПСИХОДИАГНОСТИКА

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психодиагностика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы;

проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММПГ); опросник Кеттела (16 PF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ
для подготовки к вступительному экзамену
по ПСИХОЛОГИИ
(для поступающих в магистратуру)

1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Психологическая характеристика пожилого возраста.
3. Особенности становления и развития психологии в России.
4. Сущность, основные этапы и институты социализации личности.
5. Проблема предмета в психологии и ее решение в основных психологических школах.
6. Основные направления организации психологической службы.
7. Основные виды деятельности практического психолога.
8. Специфика метода в психологии. Классификация методов.
9. Психологические факторы эффективности трудовой деятельности.
10. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского: основные идеи и понятия.
11. Психологическая теория деятельности.
12. Общая характеристика и типология агрессивного поведения.
13. Понятие «Трудная жизненная ситуация» и подходы к его анализу.
14. Специфика предмета и метода психологии в бихевиоризме.
15. Специфика предмета и метода в гештальт- психологии.
16. Я-концепция как социально-психологический феномен: структура, содержание, теоретические подходы.
17. Специфика предмета и метода в гуманистической психологии.
18. Самопрезентация и управление впечатлением о личности.
19. Специфика предмета и метода в когнитивной психологии.
20. Феномен лидерства: психологическая характеристика, теоретические

подходы.

21. Специфика предмета и метода психологии в психоанализе.
22. Межличностная аттракция и детерминирующие ее факторы.
23. Психика как предмет психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
24. Конфликт как социально-психологический феномен. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Психологические условия разрешения межличностных конфликтов.
25. Психологическая характеристика познавательных процессов.
26. Психологические особенности эффективной личности и деятельности руководителя.
27. Память как познавательный процесс: основные характеристики, виды, теоретические подходы.
28. Сущность, виды и условия психологической адаптации персонала организации.
29. Теории внимания.
30. Социальное познание: основные процессы и их характеристика
31. Основные виды воображения и их психологическая характеристика.
32. Понятие малой группы в социальной психологии.
33. Мотивационно-потребностная сфера личности. Классификация мотивов.
34. Научные и прикладные проблемы семьи как малой социальной группы.
35. Психологическая характеристика способностей.
36. Методы диагностики и коррекции межличностных отношений в малой группе.
37. Темперамент как психологический феномен: общая характеристика, теоретические подходы, типы и их особенности.
38. Психометрические характеристики психодиагностических методов.
39. Характер как психологический феномен: общая характеристика, теоретические подходы, типы и их особенности.
40. Природа, назначение и виды психологических тестов.
41. Психологические характеристики эмоций и их классификация.
42. Психодиагностические методики оценки стрессового воздействия.
43. Общее понятие о личности. Формирование и развитие личности.
44. Принципы и методы психодиагностики личностных особенностей.
45. Теоретические подходы к исследованию личности в психологической науке.

46. Педагогическая психология как отрасль научного знания и этапы ее становления.
47. Основные теории психического развития ребенка.
48. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.
49. Периодизация психического развития: сущность, основные теории.
50. Учебная мотивация и особенности ее формирования в период обучения в школе.
51. Психологическая характеристика кризисов возрастного развития.
52. Виды нарушений развития у детей и их причины.
53. Психологическая характеристика младенчества и раннего детства.
54. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
55. Психология дошкольника: особенности возрастного развития.
56. Психологическая защита: общая характеристика, виды, функции.
57. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
58. Психологическое консультирование как основной вид деятельности психолога: сущность и содержание.
59. Психологическая характеристика подросткового возраста.
60. Психологическое консультирование и психотерапия: сходство и различия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Обязательная литература:

1. Хрестоматия по курсу «Общая психология». Часть 1. «Введение в психологию». Ред. Курышева О.В. Волгоград, 2007.
2. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Изд-во МГУ, 1988 или М.: Изд-во ЧеРо, 1998. Гриф Министерства образования РФ.
4. Краткий психологический словарь/ Ред.-сост. Л.А.Карпенко/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
5. Брунер Дж. Психология познания. – М., 1977.
6. Найссер У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологии. – М., 1981.
7. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987. С.69-73.
8. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб,
9. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 2005.

10. Мерлин В. С. Психология индивидуальности В. С. Москва-Воронеж, 1996.
11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
12. Ковалев А. Г. Психология личности. М., 1970.
13. Платонов К. К. Структура и развитие личности. М., 1986.
14. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 с.
15. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Учебное пособие. - М., 1997.
16. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. - М, 1990. Вып. 3.
17. Наследов Д.А. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб.: Питер, 2005.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник М.: Логос, 1999.
19. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие. М.: ИЦ «Академия», 1998.
20. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2001. Новиков В.В. Социальная психология. – Ярославль, 2003.
21. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других! (серия «Главный учебник»). – СПб.: ЕВРОЗНАК, 2002.
22. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию. – М., 2004.
23. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. – М: Аспект Пресс, 2001.
24. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2001 – 480 с.
25. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2004 – 304 с.
26. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М., 1996 – 196 с.
27. Наследов Д.А. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных.- СПб., 2004.
28. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов, М, 2000

29. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург, 1999.
30. личность от молодости до старости.
31. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Возрастная психология:
 32. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
 33. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2002.
 34. Ждан А.Н. История психологии. – М., 2001.
 35. Смит Н. Системы современной психологии. – СПб., 2003.
 36. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995.
 37. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. – СПб., 2000.
 38. Олпорт Г. Становление личности. – м., 2002.
 39. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989.
 40. Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. СПб., 2002.
 41. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., Изд-во Моск. ун-та, 1976 или в изд.: П.Я.Гальперин. Психология как объективная наука. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО, 1998. С. 94-228.
 42. Квинн В. Прикладная психология. СПб., 2000
 43. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977 или в изд.: А.Н.Леонтьев А.Н.Леонтьев. Избранные психологические произведения. В 2 тт. Т. 2. М. Педагогика, 1983. С. 94-231.
 44. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
 45. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.
 46. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., 2002.
 47. Юнг К.Г. Аналитическая психология. СПб., 1994.
 48. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.
 49. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М. ЭКСМО-Пресс, 2000.
 50. Вопросы психологии. 1966. № 6.
 51. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2000.
 52. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер, 2000.
 53. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. М., 2000.
 54. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: ИЦ «Академия», 2000.
 55. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1997.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО 100-БАЛЬНОЙ ШКАЛЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ

Количество баллов	Экзаменационная оценка
60-70	3 (удовлетворительно)
71-90	4 (хорошо)
91-100	5 (отлично)

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Каждый член комиссии оценивает ответы по нижеследующим критериям, после чего подсчитывается средний балл по каждому вопросу.

91 - 100 (сто) баллов:

- систематизированный, глубокий и полный ответ на все вопросы задания;
- использование психологических категорий и раскрытие их содержания;
- логичность ответа, умение аргументировать свои выводы и обобщения;
- грамотность изложения, стилистическая корректность.

81 - 90 (девятьдесят) баллов:

- систематизированный, глубокий и полный ответ на все вопросы задания;
- использование психологических категорий и раскрытие их содержания;
- логичность ответа;
- грамотность изложения, стилистическая корректность.

71 - 80 (восемьдесят) баллов:

- систематизированный, достаточно полный ответ на все вопросы задания;
- использование психологических категорий и раскрытие их содержания;
- логичность ответа;
- грамотность изложения.

60 - 70 (семьдесят) баллов:

- достаточно полный ответ на вопросы задания;
- понимание психологических категорий;
- логичность ответа;
- грамотность изложения.