



ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА В ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НОВОЙ ОТРАСЛИ ДИДАКТИКИ

Н.В. Буханцева

Развитие стиля научного познания мира и человека приводит к изменениям в формах и средствах обучения, а также к закономерностям, проявляющимся в постоянном соответствии обучающих технологий содержанию и требованиям изменяющихся информационно-педагогических парадигм. В связи с постоянно растущим объемом изучаемой информации и стремительным развитием информационных технологий (ИТ) требуется пересмотр (корректировка в сторону расширения) существующих методик преподавания [7, с. 17].

Информатизация в обществе определяет необходимость формировать и оперативно перерабатывать большие объемы информации в различных областях человеческой деятельности, связанных с производством и потреблением, а также с развитием личности. Процесс информатизации общества требует от специалиста достаточно высокого уровня информационной культуры, обеспечивающего ему возможность эффективного решения профессиональных задач в современных экономических условиях. Это определяет требования к готовности выпускников учебных заведений для последующей профессиональной деятельности в современном обществе, заставляет переосмыслить традиционные представления о содержании образования. Этой проблеме посвящены труды Г.А. Балла, С.А. Бешенкова, Е.П. Велихова, А.Г. Гейна, А.П. Ершова, В.А. Каймина, А.А. Кузнецова, А.Г. Кушнirenко, М.П. Лапчика, Е.И. Машбица, В.М. Монахова, Ю.А. Первина и др. [4, с. 192].

Экономическая информатика, как и любой предмет, связанный с изучением прикладных ИТ, сталкивается с временной проблемой количественных и качественных изменений в этой области. Поэтому вся методика обучения направлена прежде всего не на изучение методов работы с какими-то конкретными

компьютерными программами, а на обучение решению профессиональных задач с их помощью на основе сетевых технологий как наиболее приемлемых для моделирования реальных производственных процессов.

Сегодня студенты нуждаются в образовании, подготавливающим их к профессиональной деятельности в условиях информационного общества. Наряду с показателями профессионализма будущие экономисты призваны овладеть знаниями, умениями и навыками использования локальных и сетевых ИТ в самостоятельной профессиональной деятельности. Ф.А. Дистерверг писал: «То, что человек не приобрел путем своей самостоятельности, – не его». Познавательная самостоятельность обеспечивает потребность личности в самообразовании, которое в настоящее время представляет необходимость для специалистов, работающих в любой отрасли знаний или производства [3, с. 100–102]. С другой стороны, самостоятельность – один из важнейших дидактических принципов высшей школы.

В основу методики обучения экономической информатики положены следующие принципы: обучение обязательно ведется в контексте будущей профессиональной деятельности с помощью существующих прикладных программ, когда любая решаемая задача отражает одну из сторон выбранной профессии; обучение является системным и опирается на единую (сетевую) информационную модель, например, модель информационных процессов современного промышленного предприятия; использование как индивидуальных, так и групповых методов обучения, опирающихся на самостоятельную работу обучаемого [7, с. 17].

Для реализации требований, предъявляемых экономистам в их профессиональной

деятельности, необходимо изменить подходы к организации работы студентов, поскольку эффективная организация способна не только создать условия для повышения качества обучения, но и для развития профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности, то есть способствовать становлению и развитию профессиональной компетентности.

Образование перестанет быть средством усвоения готовых общепринятых знаний. Оно становится способом постоянного, непрерывного обмена информацией между людьми на протяжении всей их жизнедеятельности и предполагает не только усвоение полученных знаний, но и отдачу своих в обмен на полученные.

Сущность новых требований к организации обучения в вузе предметам, не относящимся непосредственно к профессии, состоит в создании условий, обеспечивающих последующую эффективную профессиональную деятельность с учетом быстрого изменения содержания труда и обновления прикладных знаний в экономике.

Вопрос о целесообразности использования ИТ в образовательной деятельности много обсуждался в педагогической и психологической литературе. Анализ литературы последнего десятилетия показывает динамику изменения подходов к проблеме использования прикладных ИТ в учебном процессе высшей школы. Если несколько лет назад велась дискуссия о необходимости и целесообразности компьютеризации образования, положительных и отрицательных аспектах данного явления, то в настоящее время, когда компьютерные технологии активно используются как средства обучения, обсуждаются вопросы о повышении эффективности применения ИТ в образовательной деятельности, о формировании профессиональных умений будущих специалистов в различных сферах деятельности.

Современные исследования отечественных и зарубежных ученых и практика отечественного образования свидетельствуют о возрастающем интересе к проблемам обучения с использованием средств ИТ (А.А. Вербицкий, Р. Вильямс, Б.С. Гершунский, А.П. Ершов, В.Я. Ляудис, Д.Ш. Матрос, Е.И. Машбиц, Б. Маккелланд, Дж. Мер-

редит, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Б.Ф. Скиннер, Н.Ф. Талызина, Е.К. Хеннер и др.). От образования сегодня ожидают двух равноценных результатов: с одной стороны, вооружение обучающихся хорошо организованными, однородными и систематизированными знаниями, а с другой – развитие у них особых умений учебной деятельности, познавательной самостоятельности [3, с. 100–102].

В прессе интенсивно обсуждаются вопросы качества подготовки специалистов по ИТ в области экономики [1, с. 5], возможности совершенствования учебного процесса в существующих условиях, однако проблемы выбора направлений обучения, адаптации к потребностям будущих приложений трудовых усилий выпускников вузов освещаются значительно меньше. Вполне возможно, это связано с высокой скоростью обновления теоретических и практических знаний в области прикладных ИТ.

Личная заинтересованность в изучении дополнительных приемов и методов, не связанных с основными направлениями будущей деятельности студента, играет значительную роль. Учебный процесс при изучении, например, экономической информатики строго ориентирован на практическое использование получаемых знаний в повседневной деятельности современного экономиста, финансиста или менеджера. Теоретические разделы подкрепляются примерами решения разнообразных задач. Развитие практических навыков в построении информационных экономических систем позволяет, в свою очередь, повысить интерес к теоретическому обоснованию применяемых инструментов и методов. Такой путь развития учебного процесса и освоения ИТ позволяет преодолеть барьер «чужой» области знаний и привить студентам навыки самостоятельного освоения приемов и методов ИТ, необходимых в повседневной трудовой деятельности [4, с. 192].

Однако теоретические основы информатики как ядра нового комплекса научных дисциплин – пока не вполне сложившийся, устойчивый раздел науки, не говоря о прикладной информатике. Как и теоретические разделы других наук, теоретическая информатика формируется в значительной мере под влиянием потребностей обучения информатике и

новым дисциплинам, использующим ее методы. Теоретическая информатика – наука, которая складывается из ряда разделов математики, которые прежде казались мало связанными друг с другом: теории автоматов и алгоритмов, математическая логика, реляционная алгебра и др. Прикладная информатика, в частности, экономических направлений, требует учета экономических законов при разработке информационных систем [8, с. 19].

Одно из направлений возможной оптимизации работы студентов в области экономической информатики – организация взаимодействия на базе электронных ресурсов средствами сетевых технологий, обеспечивающих обмен знаниями. Необходимыми условиями такой организации являются: качественные электронные образовательные ресурсы; удобные технологии доступа к этим ресурсам; достаточное количество рабочих мест свободного доступа к сети; дружественный интерфейс; удобная навигация; компетентность и готовность преподавателей к применению технологий; умение использовать основы педагогического дизайна при разработке учебного электронного материала.

Современные сетевые технологии представляют обучаемым возможность изучения материала в интерактивном режиме, обеспечивают связь с любыми доступными информационными источниками. Это позволяет значительно расширить рамки самостоятельной работы обучаемых, увеличить объем изучаемого материала по сравнению с традиционным лекционным курсом.

В последние годы в России, как и за рубежом, все большую популярность приобретает идея развития систем дистанционного обучения как главное направление обеспечения самостоятельной деятельности студентов. Такие системы, основанные на использовании современных компьютерных и коммуникационных технологий, позволяют решать задачи обучения и повышения квалификации людей, находящихся вдали от учебных, научных и технических центров. Задача актуальная, особенно в связи с бурным развитием науки и технологии, стремительным ростом объема необходимой для успешной деятельности информации.

Ключевыми категориями в дидактике, как известно, являются обучение и образова-

ние. Дистанционное обучение и дистанционное образование – новое явление в педагогике. Исследования содержания научной-педагогической и учебно-педагогической литературы, нормативно-правовых документов, касающихся образования, а также текстов журнальных статей и многочисленных выступлений на конференциях и семинарах, показали, что отсутствует единое толкование сущности и содержания этих понятий даже применительно к традиционному образовательному процессу, не говоря уже о дистанционном образовании [5, с. 383].

Дистанционное образование справедливо называют образовательной системой XXI века. Оно рассматривается как одно из магистральных направлений глобальных образовательных реформ, происходящих и в мире, и в нашей стране. Образование становится инструментом взаимопроникновения не только знаний и технологий, но и капитала, инструментом борьбы за рынок. Стратегическая цель развития дистанционного образования в мире – сделать возможным для каждого обучающегося в любом месте изучить программу любого университета.

В современных условиях вуз становится субъектом рыночной экономики. Чтобы выжить в конкурентной борьбе, необходимо обеспечивать качество подготовки выпускаемых специалистов, что достигается в ходе учебного процесса.

Система дистанционного образования стала реальным видом образования в России так же, как и за рубежом. Она имеет большое будущее в России, так как ориентирована на людей, желающих совмещать работу с учебой, лиц, не имеющих возможности учиться традиционными способами из-за удаленности и малоосвоенности мест их проживания, военнослужащих, людей с вахтенным режимом работы, специальными потребностями. Для обеспечения таких возможностей необходимы технологии взаимодействия, адаптированные к конкретным образовательным задачам, структурированные ресурсы, привязанные к образовательным программам, состав преподавателей и консультантов, работающих в этой системе.

Информационный ресурс – это стратегический ресурс, определяющий уровень раз-

вития общества. Владение ИТ на сегодняшний день определяет профессиональную пригодность специалиста любого профиля.

На современном этапе стратегическим ресурсом становятся информация, знания, творчество. Чтобы получить доступ к любым источникам информации, каждый человек должен овладеть ИТ. Профессиональная деятельность информатика-экономиста направлена на обеспечение функционирования экономических, административных и управленческих подразделений учреждений, оснащенных по стандартам электронного офиса.

Экономист, владеющий ИТ в своей профессиональной деятельности, анализирует, прогнозирует, моделирует и создает информационные процессы в технологии в рамках профессионально ориентированных информационных систем. Специалист должен уметь выполнять все проектные работы по разработке экономических информационных систем на всех стадиях их жизненного цикла, уметь использовать информационные ресурсы, правильно ставить акценты при разработках [2, с. 20].

Самым распространенным источником информации в современности является Интернет, который стал ключевым фактором развития информационного общества, основными продуктами производства которого являются информация и знания. Базисом информационного общества является информационная экономика, основной составляющей которой является информационная индустрия. В настоящее время существует два основных направления использования Интернета в бизнесе: Интернет как средство коммуникации, источник справочной информации, средство рекламы и маркетинга для ведения бизнеса (хозяйственной деятельности) вне электронных сетей и Интернет как инструмент ведения электронного бизнеса, основанного на принципах сетевой экономики. Интернет-обучение в традиционном образовании используется как средство поддержки очного и заочного учебного процесса, а специализированные курсы обучения в Интернете служат для повышения квалификации по определенному курсу. Интернет-обучение применяется и при дистанционном образовании, которое является одной из форм

получения высшего образования. Из всех существующих технологий дистанционного обучения наиболее перспективными являются Интернет-обучение и электронные средства обучения.

Широкое внедрение ИТ во все сферы современной жизни приводит к тому, что специальные области информатики, посвященные использованию Интернет-технологий в практической деятельности, развитию и внедрению распределенных баз данных, сетевой обработке информации и другим областям применения технологий, становятся необходимы не только инженерам, но и представителям гуманитарных, юридических и экономических специальностей.

Для дистанционного обучения через Интернет, то есть для обучения с использованием электронных учебников и глобальной сети, необходимо, с одной стороны, знать основы информатики, с другой стороны, следует различать обучение ИТ и использование ИТ для изучения других дисциплин.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что дистанционное обучение – это целенаправленный процесс, как и при других формах получения образования, протекающий в специфической дидактической системе. Система специфических принципов включает в себя принципы: педагогической целесообразности применения средств новых ИТ для обеспечения будущей профессиональной деятельности экономиста; открытости обучения; идентификации; интерактивности; стартового уровня; индивидуализации [6, с. 23].

Несомненно, все исследования в этой области способствуют накоплению и систематизации знаний по исследуемой проблеме, однако вопросы дидактических возможностей средств новых ИТ в учебном процессе для формирования познавательной самостоятельности студентов еще слабо изучены. Более того, проблемы формирования умений познавательной самостоятельности у студентов экономических специальностей средствами сетевых ИТ до сих пор не были объектом специального научного педагогического исследования. Это связано в основном со следующими факторами:

- недостаточной теоретико-методической разработанностью проблемы;

- невысоким уровнем подготовки студентов и преподавателей к учебной деятельности в условиях сетевых ИТ;
- неразработанностью комплекса педагогических условий для совершенствования процесса подготовки студентов в аспекте формирования умений познавательной самостоятельности.

Между тем разработка средств информационного обеспечения высшего образования в области прикладных задач идет преимущественно на эмпирической основе, без должного научно-методического обоснования, без опоры на теоретические модели личности и готовности специалиста к профессиональной деятельности. Слабая концептуальная разработанность прикладных ИТ все более приходит в противоречие с объективными потребностями практики привести в движение и реализовать обучающий, развивающий и воспитывающий потенциал сетевых ИТ.

Использование сетевых ИТ, которые, являясь генератором своеобразной образовательной среды, позволяет осуществлять профессионально ориентированное обучение, что, в свою очередь, приводит к становлению и развитию новой отрасли дидактики высшей школы – электронной дидактики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова, Г. М. Методология преподавания дисциплины «современные средства ЭВМ

и телекоммуникаций» для нетехнических специальностей вузов / Г. М. Антонова, А. Ю. Байков ; Ин-т проблем упр. РАН, г. Москва, Моск. фин.-юрид. акад., г. Москва. – М. : МФЮА, 2003. – 33 с.

2. Байков, А. Ю. Программа курса по дисциплине «Современные средства ЭВМ и телекоммуникаций» для студентов экономико-управленческих, финансовых, юридических и гуманитарных специальностей / А. Ю. Байков. – М. : МФЮА, 2003. – 20 с.

3. Гусева, В. Е. Особенности организации самостоятельной работы студентов гуманитарного вуза по математике на основе ресурсов Интернета / В. Е. Гусева // Информатика и образование. – 2007. – № 7. – С. 100–102.

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2007. – 192 с.

5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2003. – 383 с.

6. Колесов, А. В. Академическая подготовка ИТ-специалистов. Есть проблемы? / А. В. Колесов // PC WEEK/RE-M. – 2004. – № 32. – С. 23–25.

7. Ширшов, Е. В. Сетевые технологии в методике преподавания экономической информатики / Е. В. Ширшов // Информационные технологии в образовании : материалы XI Междунар. конф.-выставки. АГТУ, г. Архангельск. – Архангельск, 2001. – С. 17–21.

8. Шихнабиева, Т. Ш. Методические основы представления и контроля знаний в области информатики с использованием адаптивных семантических моделей / Т. Ш. Шихнабиева : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 38 с.