

МИНОБРНАУКИ РОССИИПриложение 2 к приказу
№ 07.01-07-121 от 10.12.2013 г

Волжский гуманитарный институт
(филиал)
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего профессионального
образования
«Волгоградский
государственный университет»
(ВГИ (филиал) ВолГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВГИ (филиала) ВолГУ



М.М. Гузев
« 23 » 2014 г.

Результаты самообследования
ОП 035700.62
«Лингвистика»
за 2011-2013 годы

24.03.2014
2014 г. № 07.01-21-144/18

В целях подготовки к аккредитационной экспертизе деятельности университета и его структурных подразделений и образовательных программ в 2014 году, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией”, в соответствии с решением Ученого совета университета от 28.10.2013 (протокол № 10) проведено самообследование образовательной программы 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 годы.

Для проведения самообследования была создана комиссия в составе:

ФИО	Должность, ученая степень, ученое звание,
Красильникова Т.К.	Председатель комиссии, декан юридического факультета, к.ю.н., доцент
Янушкевич И.Ф.	Зам.председателя, д.ф.н., доцент, заведующий кафедрой лингвистики
Мельникова А.И.	Представитель работодателя, зам.директора Центра иностранных языков “Reward”
Овечкина И.А.	Представитель студенческого объединения ЛА-101
Лавриненко Т.А.	Председатель методической комиссии, к.фил.н., доцент кафедры лингвистики

В ходе работы осуществлена проверка выполнения условий реализации образовательной деятельности, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 035700.62 Лингвистика (степень бакалавр), утвержден приказом Минобрнауки РФ от 20 мая 2010 г., соответствия содержания образовательной программы и качества подготовки специалистов требованиям ФГОС и работодателей.

Отчет о самообследовании утвержден Ученым советом юридического факультета 27 февраля 2014 г. (протокол № 2).

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик: заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 1 из 62 **Версия 1**

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
2.1. Соответствие образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) 035700.62 Лингвистика.....	7
2.2. Использование в образовательных программах результатов научных исследований преподавателей университета	11
2.3. Качество подготовки.....	13
2.3.1. Качество абитуриентов.....	15
2.3.2. Итоги промежуточной аттестации обучающихся	15
2.5. Итоги государственной аттестации выпускников.....	16
2.6. Оценка содержания и качества обучения внешними экспертами.....	17
3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	17
3.1. Информационная открытость образовательной деятельности.....	17
3.2. Доступность образовательных программ обучающимся	18
через образовательный портал.....	18
3.3. Возможность построения индивидуальной траектории обучения.....	20
3.4. Обеспечение реального выбора дисциплин во всех циклах обучения	20
3.5. Эффективность расписания учебных занятий.	21
3.6. Использование передовых образовательных, включая дистанционные, технологий	22
4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	23
4.1. Наличие договоров о практике и трудоустройстве.....	23
4.2. Возможности продолжения обучения на следующем уровне образования.....	23
4.3. Трудоустройство выпускников.....	23
5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 035700.62 ЛИНГВИСТИКА.....	24
6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	30
7. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	31
7.1. Библиотечный фонд	32

7.2. Программно-информационное обеспечение учебного процесса	33
7.3. Собственные учебно-методические материалы	33
8. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	34
9. КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	34
10. ИНФОРМАЦИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ (2009 г.) И В ОТЧЕТАХ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ ГАК 2009-2013 гг.....	45
11. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 035700.62 «ЛИНГВИСТИКА»	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	47

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка бакалавров по основной образовательной программе 035700.62 «Лингвистика» ведется в ВГИ (филиале) ВолГУ с 2011 года. Право университета на подготовку бакалавров подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 ноября 2012 г., серия 90Л01 №0000464, рег. № 0426 от 20 ноября 2012 г. Направление подготовки бакалавров аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 20 декабря 2011 г. серия ВВ № 001344, рег. № 1328).

Выпускающей кафедрой является кафедра лингвистики.

Кафедра была создана в 1996 г. в структуре факультета регионоведения и лингвистики на основании приказа от 20.09.1996 г. № 07.01-07-53. В 1999 году, в результате реорганизации факультета, кафедра была переименована в кафедру английской филологии в структуре историко-филологического факультета на основании приказа от 20.07.1999 г. № 01-07-160. В 2009 году, в результате реорганизации факультета и слиянии кафедр, кафедра была переименована в кафедру лингвистики факультета естественных и гуманитарных наук в соответствии с приказом от 30.11.2009 г. № 07.01-07-177. С 01 сентября 2013 г. кафедра является структурным подразделением юридического факультета в соответствии с приказом от 05.06.2013 г. № 07.01-07-45.

Заведующей кафедрой лингвистики является доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры Янушкевич И.Ф.

За время своего существования выпускающая кафедра обеспечивала подготовку обучающихся по следующим специальностям и направлениям подготовки: 031001 «Филология», 031000 «Филология», 080102 «Мировая экономика», 030400 «История», 080200 «Регионоведение», 520500 «Лингвистика», 035700.62 «Лингвистика (профиль Теоретическая и прикладная лингвистика)». Обучение ведется по дневной форме.

С 2000 года кафедра лингвистики также осуществляет подготовку специалистов по программе дополнительного образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

За кафедрой закреплены 62 учебные дисциплины. Среднегодовой объем учебной работы кафедры составляет 11276,4 часов, из них аудиторная работа – 7610 часов.

На заседаниях кафедры планово и периодически (ежемесячно) обсуждаются вопросы совершенствования подготовки бакалавров и специалистов по указанным направлениям, обновления содержания их подготовки, формирования перечня дисциплин, совершенствования методического обеспечения по всем видам учебного процесса, включая лекции, лабораторные и практические занятия, научно-исследовательская работа, все виды студенческих практик. Принятые решения по обсуждаемым вопросам заносятся в протоколы, а их результаты их выполнения рассматриваются на последующих заседаниях.

Свою деятельность по подготовке дипломированных кадров в области лингвистики кафедра осуществляет на основании Законов РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Устава ВолГУ, Положения о ВГИ, приказа о лицензировании направления подготовки «Лингвистика», Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Лингвистика», примерного учебного плана и программ дисциплин, утвержденных УМО по данному направлению подготовки, государственного плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора университета, директора института и решений Ученого совета вуза и факультета.

В своей деятельности кафедра руководствуется законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными документами (Таблица 1).

Таблица 1

Документы, регламентирующие деятельность кафедры лингвистики

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.	
Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.	стр. 4 из 62 Версия 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи	

Наименование документа, регистрационный номер	Дата утверждения	Версия
Устав ВолГУ	06.09.2012	1
Этический кодекс студента ВолГУ 01-23-165	02.03.2007	1
Этический кодекс преподавателя и сотрудника ВолГУ 01-23-40	08.09.2008	1
Коллективный договор Волжского гуманитарного института (филиала) ВолГУ	21.02.2012	4
Комплексная программа развития ВГИ (филиала) ГОУ ВПО ВолГУ на 2011-2015 гг. 07.01-21-87	08.04.2011	1
Политика в области качества 01-23-637	30.12.2011	4
Порядок составления расписания учебного процесса в ВолГУ 01-23-728	10.01.2013	2
Положение о кафедре	09.03.2010	5
Положение о порядке проведения практики студентов ВГИ (филиала) ВолГУ	03.04.2009	2
Положение о курсовых, экзаменах и зачетах 01-23-108	02.12.2005	1
Положение о планировании учебной работы в ВолГУ 01-23-155	28.09.2007	1
Положение о мониторинге качества образовательной деятельности 01-23-152	02.10.2007	1
Инструкция по ведению журнала взаимных посещений преподавателей кафедры 01-23-181	12.01.2009	1
Инструкция по составлению рабочих учебных планов специальностей (направлений подготовки бакалавров и магистров) 01-23-210	19.03.2009	1
Положение о рабочей программе	20.01.2011	2
Положение об учебно-методическом комплексе 01-23-226	07.04.2009	2
Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ВолГУ 01-23-242	05.05.2009	2
Приказ об утверждении графика исполнения документов по организации учебного процесса 01-07.1-739	28.12.2010	2
Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов 01-23-775	25.06.2013	5
Положение о порядке проектирования и реализации основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов 01-23-776	25.06.2013	2
Инструкции о порядке заполнения зачетных книжек и студенческих билетов 01-23-489	16.03.2011	2
Процедура организации и реализации основных образовательных программ 01-14-02-111	22.04.2011	3
Процедура повышения квалификации научно-педагогических кадров 01-14-59.3-117	06.05.2011	2
Положение о выпускной квалификационной работе 01-23-606	17.10.2011	2
Положение об аттестационных комиссиях основных образовательных программ 01-23-689	22.06.2012	2н
Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ВолГУ 01-23-693	29.06.2012	3
Положение о стипендии ученого совета ВолГУ 01-23-696	24.07.2012	1
Правила приема в ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» в 2013 году 01-23-730	10.01.2013	1

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 5 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

Наименование документа, регистрационный номер	Дата утверждения	Версия
Правила приема в ВолГУ на программы среднего профессионального образования в 2013 году 01-23-769	31.05.2013	2
Положение о Научной сессии ВолГУ 01-23-772	11.06.2013	2
Инструкция по ведению журнала учета исполнения учебного расписания 01-23-727	10.01.2013	1
Нормы времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава университета 01-23-704	30.08.2012	3
Положение о фонде оценочных средств 01-23-667	11.04.2012	1
Положение об апелляционных комиссиях 01-23-657	14.02.2012	1
Положение об экзаменационных комиссиях 01-23-656	14.02.2012	1
Положение об учебно-методических комиссиях 01-23-644	26.01.2013	1
Положение об образовательном портале ВГИ «Электронные учебно-методические ресурсы ВГИ»	17.12.2008	1

2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная образовательная программа (ООП) разрабатывается кафедрой лингвистики ежегодно для каждого набора обучающихся и представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника.

ООП ВГИ (филиала) ВолГУ конкретизируют требования ФГОС с учетом примерных основных образовательных программ, утвержденных учебно-методическим объединением вузов при Московском государственном лингвистическом университете, научных школ и направлений, сформировавшихся в университете, а именно: «Лингвосомиотика культуры и дискурса», «Инновационные технологии обучения иностранному языку студентов языкового вуза», а также требований и запросов региональных общественно-профессиональных объединений работодателей (центры иностранных языков и переводческие бюро г. Волжского, где в основном работают выпускники кафедры).

«Порядок проектирования и реализации основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов», действующий в головном вузе с 2010 года, устанавливает алгоритм создания, согласования и утверждения основных образовательных программ, реализуемых всеми структурными подразделениями Волгоградского государственного университета, включая Волжский гуманитарный институт, условия доступа к ним обучающихся, преподавателей и иных категорий пользователей, а также порядок организации учебного процесса по реализации ООП по направлению подготовки «Лингвистика».

Алгоритм построения ООП, разработанный в ВолГУ, предполагает:

- подтверждение социального «заказа» на программу, определение ее профиля;
- формулировку целей программы и описание результатов обучения в терминах компетенций;
- определение общекультурных и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы при освоении программы;
- формирование и описание содержания и структуры программы (состав модулей программы и их объем в кредитных единицах);
- проверку взаимного соответствия структуры программы, результатов обучения и набора компетенций (матрица компетенций);
- определение соответствующих результатам обучения образовательных технологий и методик обучения и оценки формируемых компетенций;

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 6 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

– создание системы оценки, обеспечения и повышения качества подготовки (БаРС, ГАК, отзывы работодателей).

Базовый учебный план для ООП на очередной учебный год формируется в программном комплексе UpVPOGosInsp (www.imtsa.ru, www.mmis.ru) (модуль «Учебные планы») до 1 января и согласовывается в срок до 1 февраля. Формирование ООП на очередной учебный год завершается к 1 мая и согласовывается до 1 июня.

Декан факультета организует экспертизу и обсуждение ООП на ученом совете факультета по представлению учебно-методической комиссией по направлению «Лингвистика». Ученый совет факультета рекомендует ООП, сформированную на кафедре, к использованию на очередной учебный период (для поступающих в очередном учебном году на весь срок их обучения). Учебно-методический отдел института осуществляет контроль полноты ООП и ее соответствия ФГОС ВПО и принятым в ВолГУ нормативным документам. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе утверждает ООП ВГИ (филиала) ВолГУ.

Сроки разработки, экспертизы, согласования и утверждения ООП ВГИ (филиала) ВолГУ устанавливаются Графиком исполнения документов по организации учебного процесса.

2.1. Соответствие образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) 035700.62 «Лингвистика»

ООП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки бакалавров 035700.62 «Лингвистика» с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных УМО.

В структуру ООП входят:

- концептуальная пояснительная записка, определяющая цели ООП, ее особенности, а также описание вузовского компонента;
- график учебного процесса;
- учебный план по направлению подготовки 035700.62 «Лингвистика» с матрицей компетенций, разработанный в университете;
- совокупность рабочих программ всех дисциплин и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ООП;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации).

Сроки подготовки бакалавров очной формы обучения - 4 года.

Основная образовательная программа разработана согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки бакалавров.

Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению 035700.62 «Лингвистика» составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения, соответствует требованиям ФГОС и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70 % аудиторных занятий; удельный вес занятий лекционного типа – не более 30 % аудиторных занятий; максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю в очной форме обучения – не более 27 академических часов, что соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 035700.62 «Лингвистика» (Таблица 2).

Таблица 2

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.	
Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.	стр. 7 из 62 Версия 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи	

Общий срок освоения ООП	4 года
Продолжительность теоретического обучения	131 недели
Продолжительность практик	4 недели (из них: 2 недели учебной практики, 2 недели - производственной)
Продолжительность каникул	41 неделя
Продолжительность экзаменационных сессий	26 недель
Продолжительность итоговой государственной аттестации	6 недель
Общий объем каникулярного времени в учебном году	1 курс – 11 недель 2 курс – 10 недель 3 курс – 10 недель
Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.	54 часа, включая все виды учебной работы.
Средний объем аудиторных занятий студента в неделю.	26,2 аудиторных часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном плане предусмотрено выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Защита квалификационной работы принимается Государственной аттестационной комиссией (ГАК).

Значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (учебный план прилагается). Дисциплины по выбору составляют треть от числа часов вариативной части. Студентам предоставляется возможность выбора дисциплин из этого цикла.

Все УМК дисциплин, входящие в учебный план ООП бакалавриата, соответствуют утвержденным требованиям к структуре и содержанию ООП. В состав учебно-методической документации каждой дисциплины входят: рабочая учебная программа дисциплины; учебно-методическая документация по организации и проведению лабораторных и самостоятельных работ, лекций, которые соответствуют перечню, указанному в рабочих программах

Кафедра лингвистики осуществляет разработку, утверждение, хранение и своевременное обновление учебно-методических комплексов (УМК) преподаваемых дисциплин, предусматривающих использование наиболее целесообразных форм и методов преподавания.

Важной функцией кафедры является обеспечение доступа студентов к утвержденным учебно-методическим комплексам дисциплин бакалавриата на сайте «Электронные учебно-методические ресурсы ВГИ».

Таблица 3

Оценка соответствия ООП направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» федеральному государственному стандарту

Основные требования ФГОС	Оценка соответствия позиции в ООП требованиям ФГОС по 5 балльной шкале: 1 – минимально соответствует, 5 – полностью соответствует	Основные недостатки
Структура ООП		

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.		
Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.		стр. 8 из 62 Версия 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

Основные требования ФГОС	Оценка соответствия позиции в ООП требованиям ФГОС по 5 балльной шкале: 1 – минимально соответствует, 5 – полностью соответствует	Основные недостатки
Цель (миссия) ООП	5	
Набор общекультурных компетенций	5	
Набор профессиональных компетенций, в том числе	5	
<i>Готовность к конкретным видам профессиональной работы</i>	5	
<i>Готовность к саморазвитию и непрерывному образованию</i>	5	
<i>Готовность к адаптации на рынке труда</i>	4	нет возможности полной оценки, т.к. выпуска еще не было
<i>Готовность к профессиональной мобильности</i>	4	нет возможности полной оценки, т.к. выпуска еще не было
Вид деятельности выпускника		
<i>Научно-исследовательская</i>	4	не в полной мере умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать их в ходе решения профессиональных задач
<i>Научно-педагогическая</i>	4	не в полной мере умеет строить учебный процесс, т.к. до настоящего времени не осуществлял педагогическую деятельность в учебных заведениях
<i>Прикладная производственная</i>	5	
<i>Организационно-управленческая</i>	4	не в полной мере ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
График учебного процесса	5	
Учебный план	5	
Рабочие программы дисциплин	5	
Учебно-методический комплекс по дисциплинам	5	
Контрольно-измерительные материалы (фонды оценочных средств)	4	по некоторым дисциплинам ФОС требует доработки
Рабочие программы практик для всего периода обучения	5	

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 9 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

Основные требования ФГОС	Оценка соответствия позиции в ООП требованиям ФГОС по 5 балльной шкале: 1 – минимально соответствует, 5 – полностью соответствует	Основные недостатки
Контрольно-измерительные материалы (фонды оценочных средств) по практикам	4	требует доработки
Требования к содержанию, объему и структуре научно-исследовательской работы	-	НИР (в виде курсовой работы) не предусмотрена
Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы	5	
Условия реализации ООП		
Создание социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций	5	
Доля аудиторных занятий	42%	
Доля лекционных занятий	28,2%	
Доля занятий в интерактивных формах	70,1%	
Доля дисциплин по выбору студента	32,4%	
Остепененность профессорско-преподавательского состава	79,2%	
Доля ППС с базовым образованием по профилю преподаваемых дисциплин	100%	
Доля преподавателей, владеющих технологиями модульного обучения	100%	
Доля преподавателей, владеющих технологиями оценки результатов обучения на основе оценки сформированности компетенций	90%	
Доля ставок ППС, занятых работодателями	1	требуется увеличение количества ставок
Доступ к электронным библиотечным ресурсам (не менее 25% обучающихся одновременно)	5	
Доступ к электронным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам	5	
Укомплектованность библиотечного фонда актуальной учебной литературой в необходимом количестве	4	Не издана учебная литература для некоторых дисциплин учебного плана ФГОС
Возможность обучаться по индивидуальной образовательной программе	5	
Возможность перезачета дисциплин, изученных в другом вузе	5	
Курсовая работа как вид отчета по практике	-	не предусмотрена
Курсовая работа как вид отчета по	-	не

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 10 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

Основные требования ФГОС	Оценка соответствия позиции в ООП требованиям ФГОС по 5 балльной шкале: 1 – минимально соответствует, 5 – полностью соответствует	Основные недостатки
научно-исследовательской работе		предусмотрена
Расчет размера средств на реализацию ООП (плановые расходы на обучение 1 договорника по очной форме обучения)	65000 р.	
Наличие лабораторной и научно-исследовательской базы	5	
Оценка качества освоения ООП		
Разработка стратегии по обеспечению качества подготовки	4	недостаточный объем академической мобильности
Процедура мониторинга и периодического рецензирования ООП	5	
Разработка объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов (БРС)	5	
Уровень компетентности ППС		
Процедура регулярного самообследования для оценки деятельности и сопоставления с ООП других вузов	5	
Процедура информирования общественности о результатах деятельности, планах, инновациях (сайт, факультетская газета, период. издания и т.д.)	5	
Соответствие программ контроля знаний условиям будущей профессиональной деятельности	5	
Система оценки студентом качества образовательного процесса в целом	5	
Система оценки студентом качества работы преподавателей	5	
Необходимость введения государственного экзамена	да	

2.2. Использование в образовательных программах результатов научных исследований преподавателей университета

В рамках аттестуемой образовательной программы направления «Лингвистика» широко используются результаты научных исследований преподавателей кафедры лингвистики в русле научных направлений кафедры («Лингвосомиотика культуры и дискурса»; «Инновационные технологии обучения иностранному языку студентов языкового вуза»). Они внедряются в учебный процесс в виде авторских курсов и учебно-методических разработок. Всего за отчетный период преподавателями кафедры опубликовано более 160 научных трудов и 28 учебных пособий, например:

Горюшина Р.И. Практикум по русскому языку и культуре речи: учебно-методическое пособие. – Волгоград: Изд-во Панорама, 2012. – 128 с. (используется в

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.
Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф. стр. 11 из 62 Версия 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

блоке гуманитарных, социальных и экономических дисциплин в курсе «Русский язык и культура речи»);

Горюшина Р.И. Функциональные стили речи: учебно-методическое пособие. – Волгоград: Изд-во Панорама, 2012. – 108 с. (используется в общегуманитарном блоке дисциплин в курсе «Стилистика русского языка»);

Горюшина Р.И., Калюжная И.А. Методические указания по подготовке и написанию реферата. – Волгоград: Панорама, 2012. – 18 с. (используется для подготовки самостоятельной работы студента);

Горюшина Р.И., Калюжная И.А. Оформление списка литературы: общие требования: методические указания. - Волгоград: Панорама, 2012. – 26 с. (используются для подготовки самостоятельной работы студента; также предназначены для написания выпускной квалификационной работы);

Компанеева Л.Г. Активные формы и методы преподавания иностранного языка. – Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2010. – 74 с. (предназначено для курса по выбору «Активные методы обучения иностранному языку»);

Кузнецова И.А., Ренц Т.Г., Шемякина А.В., Янушкевич И.Ф. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для студентов направления 035700.62 «Лингвистика». – Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2014. – 200 с. (используется в профессиональном блоке дисциплин в курсах «Морфология», «Синтаксис»);

Медникова Ю.И. Методическая разработка к фильму *Les rendez-vous de Paris*. – Волжский, 2011. – 17 с. (используется в профессиональном блоке дисциплин в курсе второго иностранного языка);

Рева А.С. Методическая разработка по обучению технике чтения *Fun with phonics*. – Волжский, 2011. – 31 стр. (используется в профессиональном блоке дисциплин в курсе первого иностранного языка при обучении фонетическим навыкам);

Ренц Т.Г. Межличностная коммуникация: понятие, теории, направления исследования : учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2011. – 59 с. (используется в профессиональном блоке дисциплин в курсе «Основы теории коммуникации»);

Ренц Т.Г., Янушкевич И.Ф. Методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ. – Волжский : [б. и.], 2011. – 29 с. (предназначены для выполнения выпускной квалификационной работы);

Сидорова В.В., Андреева И.В., Березуева А.Э. Практикум по профессионально-ориентированному переводу. – Волжский: ВГИ (ф.) ВолГУ, 2011. – 66 с. (используется в профессиональном блоке дисциплин в курсе профессионально-ориентированного перевода).

С 2009 года лет кафедра выпускает сборник научных статей («Волжские чтения: человек в пространстве языка, коммуникации, культуры»), в которых участвуют не только преподаватели, но и студенты, заинтересованные в научно-исследовательской работе в области языкознания и методики преподавания иностранных языков, в том числе в сфере новейших методов – компьютерных, интернет- и дистанционных технологий. За отчетный период было опубликовано 28 студенческих статей, из них 13 без соавторства с научными руководителями. В статьях отражаются совместные изыскания преподавателей и студентов по направлениям, разрабатываемым научными руководителями (Дудина Е.В., Компанеева Л.Г. Использование учебных Интернет-ресурсов в проблемном обучении; Рыцарева А.Э., Перова А.В. Заимствования английского происхождения в компьютерном жаргоне: на материале лексики специалистов 3D-графики; Неберикутина А.И. Особенности стереотипизации в древнеанглийском заклинании девяти трав (науч. рук. И.Ф. Янушкевич); Веригина М.А. Коммуникативные единицы несогласия в английском языке (науч. рук. Т.Г. Ренц); Пономарёва Н.И., Пичко Е.В. Орфографическая норма и ее реализация (на материале эргонимов); Воронин В.С., Дьякова М.А. Законы фантазии и абсурда в рассказе М. Горького «Голубая жизнь»; Андреева И.В., Корнейчук Н.Н. Речевой акт убеждения в политическом дискурсе, и другие работы).

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.
Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф. стр. 12 из 62 Версия 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

Под руководством научных руководителей и в соавторстве с ними студенты выступают на научных конференциях регионального, меж- и внутривузовского уровня; обязательными для студенческого участия являются ежегодные конференции «Неделя науки ВолГУ» (апрель) и Научно-практическая конференция молодых ученых и студентов г. Волжского (май), на которых студенты имеют возможность апробировать идеи своих курсовых и выпускных работ. Кафедра сотрудничает с технологической площадкой «Пилот» при школе № 35, развивающей мультимедийные технологии обучения иностранных языков; студенты, работающие в этом направлении, добились немалых успехов. Так, разработанное ими мультимедийное приложение к учебнику английского языка «Форвард» было представлено на Всероссийском педагогическом форуме в Москве (2013 г.) и теперь проходит апробацию в школах 27 регионов России (информация о проекте размещена в газете «Ноосфера» № 3 (172), 2013 г., компакт-диск с приложением хранится на кафедре).

2.3. Качество подготовки

В Волжском гуманитарном институте в целом, а также в рамках аттестуемой ООП, создана система контроля качества подготовки бакалавров. Данная система включает в себя оценку уровня требований при приеме студентов, систему текущего и рубежного контроля, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию, в целом - оценку качества подготовки выпускников.

Текущая и промежуточная аттестация отражена в следующих документах:

- 1) Порядок проектирования и реализации ООП на основе ФГОС;
- 2) Положение о балльно-рейтинговой системе;
- 3) Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- 4) Положение о выпускной квалификационной работе;
- 5) Положение об итоговой государственной аттестации;
- 6) Положение о практике;
- 7) Положение о фонде оценочных средств;
- 8) Положение о рабочей программе.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематику докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п. Они содержатся в учебно-методических комплексах дисциплин учебного плана в соответствующих разделах.

Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены 1) Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины, принятым в университете, 2) Системой оценки качества освоения дисциплины и практик, принятой на факультете, 3) Положением о фонде оценочных средств.

Программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана включены в учебно-методические комплексы.

Годовой учебный план с матрицей компетенций

Перечень дисциплин (предметов)

Каждый цикл включает базовую часть (А) (группа дисциплин, изучаемых обязательно и строго последовательно во времени), вариативную часть (Б) (группа дисциплин, изучаемых обязательно, но, возможно, не последовательно), дисциплины, которые студент изучает по своему выбору (В).

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Раздел А включает «Иностранный язык», «Философию», «Историю», «Экономику», «Русский язык и культуру речи».

Раздел Б включает «Древние языки и культуры», «Экономическое и социальное развитие Волгоградской области», «Психологию и педагогику», «Социологию»,

«Правоведение».

Раздел В включает «Историю и теорию культуры», «Культуру логического мышления», «Политологию», «Основы межкультурной коммуникации», «Проектное мышление», «Этику делового общения», «Информационное право», «Основы трудового права».

Б.2. Естественнонаучный цикл.

Раздел А включает «Информационные технологии в лингвистике».

Раздел Б включает «Концепцию современного естествознания», «Компьютерную обработку статистической информации», «Автоматизированные базы данных».

Раздел В включает «Основы демографии», «Страноведение».

Б.3. Профессиональный цикл.

Раздел А включает «Основы языкознания» («Введение в языкознание», «Общее языкознание»), «Лексикологию и лексикографию», «Историю изучаемого языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Морфологию», «Синтаксис», «Практический курс второго иностранного языка», «Безопасность жизнедеятельности».

Раздел Б включает «Основы теоретической и прикладной лингвистики», «Основы теории коммуникации», «Прикладные аспекты межкультурной коммуникации», «Лингвистическую экспертизу текста», «Компьютерную лингводидактику», «Семиотику», «Математику и информационные технологии», «Автоматизированную обработку текстовых массивов», «Методологию лингвистической науки», «Теоретические и прикладные аспекты перевода».

Раздел В включает «Основы теории дискурса», «Лингвокультурологию», «Создание дистанционных курсов обучения», «Активные методы обучения иностранному языку».

Б.4. Физическая культура.

Б.5. Учебно-производственная практика включает учебную практику на 2 курсе и производственную практику на 3 курсе.

Б.6. Итоговая государственная аттестация включает междисциплинарный государственный экзамен по первому иностранному языку, государственный экзамен по первому иностранному языку, выпускную квалификационную работу бакалавра.

Обеспечивающие кафедры

Выпускающее подразделение – кафедра лингвистики юридического факультета Волжского гуманитарного института (филиала) ГОУ ВПО ВолГУ.

Список других кафедр, обеспечивающих преподавание циклов Б1 и Б2, включает следующие: кафедра прикладной математики и информатики, экономической теории и управления, кафедра иностранных языков, кафедра теории и права, кафедра истории и философии, кафедра гражданского права и процесса, кафедра общей и юридической психологии, кафедра природопользования.

Трудоемкость изучения дисциплины / модуля

Учебный план включает дисциплины трудоемкостью от 2 до 44 зачетных единиц. Наименьшей трудоемкостью характеризуются дисциплины по выбору и дисциплины циклов Б 1 и Б 2. Наибольшей трудоемкостью – дисциплины профессионального цикла.

Формы текущей (семестровой) аттестации

Они включают зачет, экзамен. Зачет ставится по результатам трех модульных контрольных работ без дополнительного опроса, но может включать результаты публичной защиты проектов, подготовленных обучающимися самостоятельно – индивидуально или в группах. Экзамен ставится по результатам трех модульных контрольных работ и письменной обобщающей экзаменационной работы (теста). Дополнительно могут учитываться результаты публичной защиты проектов, подготовленных обучающимися самостоятельно – индивидуально или в группах.

Учебный план направления 035700.62 «Лингвистика» (теоретическая и прикладная лингвистика) предусматривает 46 зачетов, 24 экзамена.

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.
Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф. стр. 14 из 62 Версия 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

2.3.1. Качество абитуриентов

Вступительные испытания для абитуриентов по направлению подготовки 035700.62 «Лингвистика» в Волжском гуманитарном институте проводятся в соответствии с федеральным законом, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02.2011 № 201) и правилами приема, которые утверждаются ректором ВолГУ ежегодно.

Таблица 4

Динамика поступления на ООП 035700.62 «Лингвистика»

направление	2011		2012		2013	
	план	подано заявлений	план	подано заявлений	план	подано заявлений
035700.62 Теоретическая и прикладная лингвистика	5	41	5	66	12	19

Таблица 5

Результаты мониторинга вступительных испытаний по направлению 035700.62 «Лингвистика»

Показатели ООП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии		
	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	138	215	159
Фактический средний балл по ЕГЭ	180	236	204

Анализ приведенных данных показывает, что количество поданных заявлений на аттестуемое направление подготовки уменьшилось в 2013 году по сравнению с двумя предыдущими годами. Это объясняется тем, что в 2013 году бюджетные места на лингвистику в ВГИ не были выделены, что снизило привлекательность этого направления подготовки для абитуриентов по сравнению с другими вузами. Этот факт подтверждается анализом среднего балла по результатам ЕГЭ: к 2012 году показатель вырос, а в 2013 году снизился, так как абитуриенты с более высокими баллами предпочли вузы с бюджетными местами. В то же время очевидно, что минимальный проходной и фактический средний баллы выросли по сравнению с баллами в 2011 году, когда данное направление подготовки было открыто.

2.3.2. Итоги промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебной работы студентов по ООП на факультете, так же как и в вузе в целом, осуществляется по положению о балльно-рейтинговой системе № 01-23-775 утвержденной ректором ВолГУ 25.06.2013 г. Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов – это комплекс мероприятий, обеспечивающих проверку качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ. Рейтинговая система предусматривает непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому: определение рейтинга

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 15 из 62 Версия 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

студента по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения. Рейтинговая система по ООП реализуется с применением АРМ «Сессия».

Основные задачи балльно-рейтинговой системы:

- поддерживать мотивацию активной и равномерной работы студентов в семестре;
- существенно расширить, углубить и повысить эффективность регулярной самостоятельной учебной работы студентов в семестре;
- получить более точную и объективную оценку уровня знаний и уровня профессиональной подготовки студентов.

При организации учебного процесса рейтинговая система оценки успеваемости студентов в ходе всех форм контроля осуществляется по 100–балльной шкале. Контроль знаний ведется непрерывно и имеет два уровня: контроль текущей работы в семестре и семестровый контроль (зачет или экзамен).

Рабочие программы в каждом семестре разбиваются на модули (блоки), которые представляют собой логически завершённые части рабочей программы курса и являются комплексом знаний и умений, подлежащим контролю. Число модулей в семестре устанавливается в зависимости от трудоемкости учебной дисциплины, но не менее трех. Контроль освоения модулей включает в себя выполнение проверочных электронных тестов и/или письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой. Совокупность контрольных заданий по дисциплине представляет собой фонд оценочных средств.

В конце каждого семестра проводится итоговое контрольное мероприятие, включающее контроль последнего модуля для всех студентов и контроль, который проходят обязательно те студенты, которые имеют задолженности по прошлым модулям, а также те, кто желает улучшить свой рейтинг. Сводная информация об успеваемости студентов обрабатывается с помощью автоматизированной компьютерной системы «Сессия», целью которой является автоматизация контроля успеваемости студентов, получение оперативной информации, распечатка ведомостей, аттестационных листов, справок об обучении. В качестве СУБД используется MySQL, пользовательский интерфейс реализуется в виде динамического web- сайта, написанного на языке PHP.

Таблица 6

Средний балл успеваемости в 1 и 2 семестрах каждого года обучения

	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год
	1 семестр (средний балл)	2 семестр (средний балл)	1 семестр (средний балл)	2 семестр (средний балл)	1 семестр (средний балл)
1 курс	75,5	74,8	76,9	77,1	62,3
2 курс	-	-	73,2	74,9	75,8
3 курс	-	-	-	-	62,8
Средний балл за семестр	75,5	74,8	75,0	76,9	66,9

2.5. Итоги государственной аттестации выпускников

По аттестуемой образовательной программе выпуски студентов еще не осуществлялись.

На кафедре лингвистики, на основании ФГОС по направлению подготовки 035700.62 «Лингвистика», разработаны требования к итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников в виде: а) защиты выпускной квалификационной работы (ВКР); б) междисциплинарного государственного экзамена по первому иностранному языку; в) государственного экзамена по первому иностранному языку.

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 16 из 62 Версия 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

Целью ИГА является оценка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и к возможному обучению в магистратуре. Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утверждаемым Министерством образования и науки России. Состав ГАК утверждается приказом ректора вуза.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с решением отдельных частных задач, определяемых особенностями подготовки по изучаемому направлению. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной (бакалаврской) работе по направлению 035700.62 «Лингвистика» определяются в Методических указаниях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, разработанных выпускающей кафедрой лингвистики.

Требования к итоговому государственному экзамену

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 035700.62 «Лингвистика» и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию. Экзамены проводятся Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению. Экзамены проводятся в устной или смешанной (устно-письменной) форме.

2.6. Оценка содержания и качества обучения внешними экспертами

Учебно-методические материалы, подготовленные на кафедре лингвистики (учебные планы, рабочие программы, учебно-методические комплексы, фонды оценочных средств) проходят внешнюю экспертизу со стороны представителей работодателей – образовательных и переводческих организаций, где могут быть востребованы выпускники направления подготовки. Они определяют возможность получения высокого качества обучения через соответствие формируемых у обучающихся компетенций задачам профессиональной деятельности и целям основной образовательной программы. Так, полученные от потенциальных работодателей отзывы об УМК по группам дисциплин (руководителя переводческого бюро г. Волжского «NotaBene» А.В. Сазыкиной, руководителя Волжского филиала НОУ «Центр иностранных языков Reward» А.И. Мельниковой, директора МОУ СОШ № 35 В.Н. Роды, директора бюро переводов «Профессионал» А.Ю. Зевакиной) позволяют считать учебно-методические материалы кафедры соответствующими задачам формирования профессиональных компетенций учащихся и отвечают требованиям рынка труда к специалистам лингвистического профиля.

Результаты внешней экспертизы учебного процесса, обращений потенциальных работодателей обсуждаются на заседаниях кафедры не реже двух раз в год.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Информационная открытость образовательной деятельности

На сайте института представлена информация о кафедре, обеспечивающей направление подготовки 035700.62 «Лингвистика», а также информация для абитуриентов, знакомящая их с новым направлением профессиональной деятельности – теоретической и прикладной лингвистикой. Абитуриенты могут узнать, чем отличается лингвист от филолога и переводчика, какие дисциплины изучает лингвист, кем он станет в результате освоения этой образовательной программы. Для всех заинтересованных лиц в

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 17 из 62 Версия 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

информации о кафедре лингвистики рассказывается о ее составе и деятельности, новейших образовательных технологиях, применяемых в обучении, о возможностях продолжения образования в магистратуре и аспирантуре, получения дополнительного образования через программу «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», отделение Немецкого культурного центра им. Гете, Русско-французский центр, центр иностранных языков «Лингва», о расширении своего профессионального кругозора в кабинетах американистики и журналистики. Школьники и коллеги-учителя могут узнать об активном сотрудничестве кафедры лингвистики со школами г. Волжского: преподаватели кафедры ведут практические занятия по английскому языку в школах, преподаватели руководят научными обществами школьников, организуют их участие в конференциях и мероприятиях кафедры, возглавляют городской Клуб интернациональной дружбы, ежегодно организуют международный школьный научно-исследовательский проект «Наше наследие», широко известный в городе. Положительные отзывы от школ и школьников (директора МОУ СОШ № 35 В.Н. Роды, ученицы 10 кл. МОУ СОШ № 32 Беляевой Надежды и др.) позволяют считать это сотрудничество плодотворным.

Информация о деятельности кафедры постоянно актуализируется в рекламных буклетах и видеороликах и распространяется через публикации сотрудников кафедры на сайте института («Международные связи кафедры лингвистики», «Ученые – школьникам», «Академическая мобильность: учимся и учим других», «Неделя английского языка на кафедре лингвистики», «Рождественский праздник на кафедре лингвистики», «Слушаем лекции в КИДе» и др.), на сайте американской программы Fulbright (“Scientists to School Students”, “Achieving professional goals through the Fulbright Program”, “Academic Mobility and Cooperation”), в институтской газете «Ноосфера» и городских газетах («Методист TESOL в нашем институте», «Фестиваль национальных культур», «С новыми научными технологиями – в будущее» и др.). В публикациях принимают участие студенты, которые делятся своими впечатлениями об учёбе в институте, поездках за рубеж через стипендиальные фонды немецкой программы DAAD, программу Fulbright (США) и стажировки посольства Франции, о работе в США в рамках молодежной программы Work and Travel, онлайн-конференциях с зарубежными студентами, посещении музеев, театров, фестивалей современного британского, немецкого и французского кино, участии в многочисленных конкурсах, проводимых как в институте, так и в городском масштабе, а также выражают благодарность кафедре лингвистики и институту в целом (М. Сиротина, работающая ассистентом преподавателя во Франции в рамках гранта; Е. Еременко – директор украинского представительства швейцарской компании “АММ Luxury Travel & Consultancy Sarl”; Н. Ренц – выпускница магистратуры университета Питтсбурга, США; Т. Алексеенко – докторант университета Рутгерс, США, и др.).

Усилиями кафедры лингвистики основная информация о деятельности ВГИ, расположенная на сайте института, переведена на английский язык; также кафедра периодически переводит на английский язык материалы, размещаемые в газете «Ноосфера».

3.2. Доступность образовательных программ обучающимся через образовательный портал

Для повышения эффективности образовательной деятельности, развития и поэтапного внедрения форм дистанционного образования в учебный процесс ВГИ был создан сайт «Образовательный портал ВГИ». Он является частью информационного пространства ВГИ (филиала) ВолГУ.

Для размещения в сети Internet учебно-методических материалов по дисциплинам специальностей и направлений подготовки ВГИ используется LMS MOODLE. Она предлагает эффективное решение связи преподавателей и студентов посредством сети Internet.(edu.vgi.volsu.ru). На сайте «Электронные учебно-методические ресурсы

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 18 из 62 Версия 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

Волжского гуманитарного института» (edu.vgi.volsu.ru) размещено более тысячи курсов, зарегистрировано более 2 500 пользователей. Система Moodle используется для очного и заочного обучения. Возможности данной системы позволяют преподавателям самостоятельно наполнять свои дисциплины учебно-методическими материалами, размещать лекции и проводить контроль и оценку знаний студентов в виде тестов и различных типов заданий, как в автоматическом, так и в ручном режимах. LMS Moodle позволяет реализовать балльно-рейтинговую систему оценивания. Обратная связь организована в виде тематических форумов и чатов.

Наличие образовательного портала в институте позволяет обучающимся ознакомиться с образовательными программами аттестуемого направления. Все дисциплины профессионального блока учебного плана полностью обеспечены электронными учебно-методическими материалами, которые размещены на образовательном портале edu.vgi.volsu.ru: «Иностранный язык (французский, немецкий)», «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры», «Информационные технологии в лингвистике», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология и лексикография», «Практический курс первого ИЯ», «Морфология», «Синтаксис», «Практический курс второго ИЯ», «История изучаемого языка», «Семиотика», «Основы переводоведения», «Практический курс перевода по первому иностранному языку», «Основы теории дискурса», «Методология лингвистической науки», «Компьютерная лингводидактика», «Основы теории коммуникации».

Таблица 6

Доступность учебно-методических материалов на образовательном портале

№ п/п	Наименование дисциплины	Состояние доступа на образовательном портале ВГИ (филиала) ВолГУ
1.	Иностранный язык (французский)	в открытом доступе
1.	Иностранный язык (немецкий)	в открытом доступе
2.	Философия	в открытом доступе
3.	История	в открытом доступе
4.	Экономика	в открытом доступе
5.	Русский язык и культура речи	в открытом доступе
6.	Древние языки и культуры	в открытом доступе
7.	Экономическое и социальное развитие Волгоградской области	в открытом доступе
8.	Психология и педагогика	в открытом доступе
9.	Социология	в открытом доступе
10.	Правоведение	в открытом доступе
11.	История и теория культуры	в открытом доступе
12.	Этика делового общения	в открытом доступе
13.	Информационные технологии в лингвистике	в открытом доступе
14.	Концепция современного естествознания	в открытом доступе
15.	Страноведение	в открытом доступе (ключ)
16.	Введение в языкознание	в открытом доступе
17.	Общее языкознание	в открытом доступе
18.	Лексикология и лексикография	в открытом доступе
19.	Практический курс первого иностранного языка	в открытом доступе
20.	Морфология	в открытом доступе

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 19 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

21.	Синтаксис	в открытом доступе
22.	Практический курс второго иностранного языка (французский)	в открытом доступе
23.	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)	в открытом доступе
24.	Безопасность жизнедеятельности	в открытом доступе
25.	История изучаемого языка	в открытом доступе
26.	Семиотика	в открытом доступе
27.	Основы переводоведения	в открытом доступе
28.	Практический курс перевода по первому иностранному языку	в открытом доступе
29.	Математика и информационные технологии	в открытом доступе
30.	Деловая корреспонденция	в открытом доступе
31.	Основы теории дискурса	в открытом доступе
32.	Методология лингвистической науки	в открытом доступе
33.	Компьютерная лингводидактика	в открытом доступе
34.	Основы теории коммуникации	в открытом доступе
35.	Физическая культура	в открытом доступе
36.	Учебная практика	в открытом доступе
37.	Производственная практика	в открытом доступе
38.	Итоговая государственная аттестация	в открытом доступе

3.3. Возможность построения индивидуальной траектории обучения

Для реализации построения индивидуальной траектории обучения студентов в Волжском гуманитарном институте введена кредитно-зачетная система обучения, разработано Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания. До начала учебного года для каждого студента составляется индивидуальный план обучения, в котором прописываются дисциплины, планируемые к изучению в данном учебном году, зачетные единицы, формы контроля по каждой дисциплине, а также планируемые сроки аттестации.

Студенты с особыми образовательными ситуациями (проблемы со здоровьем, работающие, особые семейные ситуации) могут оформить индивидуальный график изучения дисциплин. По каждой дисциплине создан УМК, позволяющий студентам организовать свою самостоятельную работу. Преподаватели разрабатывают задания для самостоятельной работы, определяют последовательность и правильность освоения конкретных компетенций. Учебно-методические комплексы находятся на электронном портале edu.vgi.volsu.ru. Таким образом, студенты могут самостоятельно изучать материалы курса, выполнять индивидуальные задания и осуществлять самопроверку освоения материала.

3.4. Обеспечение реального выбора дисциплин во всех циклах обучения

Учебным планом предусмотрено ряд дисциплин по выбору. Студентам направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» предлагаются следующие дисциплины по выбору:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл:

1. «История и теория культуры». Дисциплина формирует следующие компетенции: ОК-3, ОК-5, ОК-8, ПК-19.

2. «Культура логического мышления». Дисциплина формирует следующие компетенции: ОК-7, ПК-40, ПК-42.

3. «Политология». Дисциплина формирует следующие компетенции: ОК-1, ОК-9, ОК-10.

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 20 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

4. «Основы межкультурной коммуникации». Дисциплина формирует следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-18, ПК-19.

5. «Проектное мышление». Дисциплина формирует следующие компетенции: ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20.

6. «Этика делового общения». Дисциплина формирует следующие компетенции: ОК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-16, ПК-17.

7. «Информационное право». Дисциплина формирует следующие компетенции: ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12.

8. «Основы трудового права». Дисциплина формирует следующие компетенции: ОК-11, ОК-12, ПК-43, ПК-44.

Математический и естественнонаучный цикл:

1. «Основы демографии». Дисциплина формирует следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5.

2. «Страноведение». Дисциплина формирует следующие компетенции: ОК-5, ПК-17, ПК-20.

Профессиональный цикл

1. «Деловая корреспонденция». Дисциплина формирует следующие компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-21, ПК-28.

2. «Аналитическое письмо». Дисциплина формирует следующие компетенции: ПК-4, ПК-5, ПК-40.

3. «Основы теории дискурса». Дисциплина формирует следующие компетенции: ПК-3, ПК-4.

4. «Лингвокультурология». Дисциплина формирует следующие компетенции: ОК-3, ОК-7, ПК-2.

5. «Создание дистанционных курсов обучения». Дисциплина формирует следующие компетенции: ПК-21, ПК-24, ПК-25, ПК-30, ПК-31.

6. «Активные методы обучения иностранному языку». Дисциплина формирует следующие компетенции: ПК-32, ПК-27, ПК-38, ПК-39.

7. «Методология лингвистической науки». Дисциплина формирует следующие компетенции: ПК-36-42.

8. «Методологические проблемы современного языкознания». Дисциплина формирует следующие компетенции: ПК-36-42.

9. «Компьютерная лингводидактика». Дисциплина формирует следующие компетенции: ПК-30-35, ПК-38, ПК-41.

10. «Использование компьютерных технологий в методике преподавания иностранного языка». Дисциплина формирует следующие компетенции: ПК-30-35, ПК-38, ПК-41.

11. «Прикладные аспекты межкультурной коммуникации». Дисциплина формирует следующие компетенции: ОК-1-3, ПК-3-8, ПК-16-20, ПК-36.

12. «Культурно-обусловленные стили коммуникации». Дисциплина формирует следующие компетенции: ОК-1-3, ПК-3-8, ПК-16-20, ПК-36.

13. «Основы теории коммуникации». Дисциплина формирует следующие компетенции: ОК-3, ПК-3-8, ПК-18-20, ПК-36, ПК-42.

14. «Прикладные модели коммуникации». Дисциплина формирует следующие компетенции: ОК-3, ПК-3-8, ПК-18-20, ПК-36, ПК-42.

3.5. Эффективность расписания учебных занятий.

Расписание учебного процесса – основной учебно-методический документ факультета, определяющий педагогически целесообразную последовательность и ритмичность учебных мероприятий (аудиторных занятий, консультаций, экзаменов и т.д.), предусмотренных учебным планом направления/специальности.

Расписание представляет собой схему в табличной форме, в которой все учебные мероприятия, предусмотренные учебным планом, расписаны для каждой академической группы обучающихся по дням недели и часам, с указанием наименования дисциплины, фамилии преподавателей и места проведения (аудитория, лаборатория, класс, зал).

Методически обоснованное расписание учебного процесса обеспечивает полноценную реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лингвистика».

Расписание разрабатывается ответственным сотрудником института под руководством директора института, утверждается проректором по учебной работе.

Утвержденное расписание доводится до сведения обучающихся и преподавателей путем размещения на стендах и сайтах института и факультета, как правило, не позднее чем за 1 неделю до начала учебных мероприятий и хранится в делах института не менее 12 месяцев.

Расписание учебных занятий

– соответствует по объёму, содержанию, видам занятий учебному плану и программам, по срокам обучения - графику учебного процесса, составленному на данный учебный год;

– обеспечивает заложенные в учебном плане и программах преемственность, систематичность и непрерывность процесса обучения;

– обеспечивает выходные дни для обучающихся и преподавателей по воскресеньям и общероссийским государственным праздничным дням;

– учитывает принципы научной организации труда обучаемых в целях обеспечения глубокого и прочного усвоения учебного материала:

– обеспечивает равномерную загрузку студентов в течение учебного периода аудиторными занятиями и самостоятельной работой;

– выдерживает необходимые для самостоятельной проработки материала временные интервалы между теоретическими и практическими видами обучения;

– обеспечивает опережение чтения лекций по сравнению с практическими и семинарскими занятиями;

– учитывает влияние на эффективность обучения степени работоспособности и утомляемости студентов как в течение рабочего дня, так и по дням недели: наибольшая работоспособность студентов в течение дня наблюдается во вторую пару часов учебных занятий, а по дням недели - в среду и четверг; для снижения утомляемости необходимо чередовать различные по характеру и сложности занятия;

– обеспечивает рациональное использование аудиторного и лабораторного фонда, специализированных учебно-методических кабинетов и компьютерных классов;

– учитывает специфические ограничения, связанные:

с переходами и переездами между учебными корпусами;

с индивидуальной загрузкой профессорско-преподавательского состава;

– содержит полное наименование дисциплины в точном соответствии с учебным планом, форму проведения (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация и т.д.), фамилию и инициалы преподавателя, его ученую степень и ученое звание, должность, а также номер аудитории.

3.6. Использование передовых образовательных, включая дистанционные, технологий

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Использование новых информационных технологий в преподавании иностранного языка позволяет совершенствовать и оптимизировать учебный процесс, обогатить арсенал методических средств и приёмов, позволяющих разнообразить формы

работы.

Так, большую помощь при обучении фонетике, формированию артикуляции, ритмико-интонационных произносительных навыков, а также для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка оказывает программа «Профессор Хиггинс». Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. Учащиеся имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух.

Лингафонный кабинет «Диалог М» используется преподавателями кафедры лингвистики при проведении различных видов занятий, в качестве средства предъявления учебной информации, контроля усвоения знаний, отработки у учащихся тех или иных навыков, автоматизации самого процесса обучения. Мультимедиа превращает лингафонный кабинет в мощный и эффективный инструмент преподавания, позволяет более рационально использовать время занятия, предоставляет учащимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики.

Преподаватели кафедры широко используют возможности сервисов *Wikispaces* и *Edmodo* как площадки для виртуальных проектов, над которыми студенты работают командами или в одиночку. За активностью студентов преподаватели следят в режиме реального времени, причем делать это можно с компьютера, планшета или смартфона.

Преподаватели кафедры совместно со студентами участвуют в конкурсах по инновационной тематике (Первый открытый профессиональный конкурс дистанционных курсов «Дистанционное обучение – обучение без границ» в 2013 г.), а также разрабатывают принципы создания дистанционных курсов (например, на ежегодной университетской научно-практической конференции «Неделя науки ВолГУ», 2013 г., студент 3 курса С. Чуков выступил с докладом «Принципы создания дистанционных курсов»).

4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Наличие договоров о практике и трудоустройстве

К настоящему времени студенты направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» еще не направлялись на производственную практику, однако у кафедры имеются договора о практике и возможном трудоустройстве от городских организаций лингвистического профиля: переводческого бюро «Нота Бене», Центра иностранных языков «Ревод», МОУ СОШ № 35, переводческого бюро «Профессионал», городских газет «Волжское обозрение» (с интернет-ТВ) и «Волжская правда».

4.2. Возможности продолжения обучения на следующем уровне образования

Бакалавр лингвистики может продолжить образование и повысить свой профессиональный статус в магистратуре по филологии с получением квалификации преподавателя и переводчика и далее в аспирантуре по разным направлениям лингвистики и методике обучения иностранным языкам.

Бакалавр лингвистики имеет также право продолжить свое образование в магистратуре иного профиля (например, по юриспруденции или экономике) после прохождения переходного курса.

4.3. Трудоустройство выпускников

К настоящему моменту не было выпусков по направлению подготовки «Лингвистика». Однако по опыту выпуска предыдущих лет можно судить о том, что выпускники родственной специальности «Филология» являются трудоустроенными. Еще будучи студентами, старшекурсники участвуют в создании мультимедийных обучающих программ для преподавания иностранных языков в средних школах, в центрах иностранных языков (например, известные в городе REWARD, KNOW-HOW,

«Английский Клуб» и др.), выполняют заказы бюро переводов, работают в администрации города, на заводах и в других организациях. По окончании института они работают в учебных заведениях; научно-исследовательских институтах; бюро переводов; редакциях журналов и газет; компаниях, разрабатывающих лингвистический софт; отделах управления внешних связей фирм, компаний, высших учебных заведений, краевых, областных и городских администраций; отделах информации и информационно-аналитических службах предприятий и исследовательских центров; дирекциях постоянно действующих региональных, федеральных и международных выставок и ярмарок; отечественных и зарубежных туристических фирмах, агентствах, бюро; пресс-центрах, радио- и телецентрах; международных ассоциациях и объединениях.

Результаты мониторинга рынка труда показывают потребность в сотрудниках, владеющих иностранными языками, навыками делопроизводства, устного и письменного перевода, умением разрабатывать программное обеспечение и сетевые игры на иностранном языке, а также в преподавателях, владеющих новейшими образовательными технологиями.

Таблица 7

**Результаты мониторинга рынка труда в гг. Волгограде и Волжском
в сфере лингвистического образования**

Вакансия	Организация
Переводчик-секретарь	ООО «ВПО Волгохимнефть» (Волгоград)
Переводчик (удаленная работа)	Бюро переводов (Волгоград)
Переводчик-референт	ООО «ВПО Волгохимнефть» (Волгоград)
Преподаватель итальянского и английского языка	Центр иностранных языков REWARD (Волжский, Волгоград)
Менеджер по работе с клиентами	Международное студенческое туристическое агентство (Волгоград)
Преподаватель английского языка	Курсы английского языка RESULT (Волжский)
Переводчик	ОАО «Сибур-Волжский» (Волжский)
Помощник руководителя, переводчик	ООО «Практик» (Волгоград)
Референт-переводчик	Холдинг (Волгоград)
Секретарь-референт со знанием английского языка	Международный центр подготовки кадров (Волгоград)

Работодатели высоко оценивают качество подготовки на кафедре. Так, руководитель бюро переводов “Nota Bene” А.В. Сазыкина отмечает, что сотрудники бюро из числа выпускников кафедры обладают высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, владеют системой представлений о современном строении лингвистики и ее разделов, практически владеют системой иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к практической переводческой деятельности.

**5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 035700.62 «ЛИНГВИСТИКА»**

Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку кадров в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Качественный состав преподавателей по реализуемой основной

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.	
Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.	стр. 24 из 62 Версия 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи	

образовательной программе соответствует лицензионным нормативам и составляет более 70% остепененности в целом, включая гуманитарный, социальный и экономический цикл, а также естественнонаучный цикл дисциплин. Блок профессиональных дисциплин обеспечивается штатными преподавателями, имеющими образование по профилю преподаваемых дисциплин. Кроме того, для чтения некоторых курсов и проведения практических занятий по иностранным языкам приглашаются специалисты из-за рубежа (Дж. Хьюстон, США; д-р А. Росикова, Чехия). В период с 2011 по 2013 гг. преподаватели работали на полную ставку; с 2013-2014 уч.г. – на долю ставки (от 0,25 до 0,75, кроме заведующего кафедрой) в связи с уменьшением контингента обучающихся.

Таблица 8

Показатели занятости ППС в учебном процессе на кафедре лингвистики

Показатель	2011	2012	1023
Доля штатных ППС	100%	100%	100%
Доля ППС, работающих на полную ставку	100%	54%	8%
Доля ППП с учеными степенями и званиями	100%	91%	92%
Доля ППС, имеющих образование по профилю преподаваемой дисциплины	100%	100%	100%
Доля ППС, систематически занимающихся научной деятельностью	100%	100%	100%
Доля ставок ППС, занятых представителями работодателей	0%	0%	0%
Доля ставок ППС, занятых преподавателями-иностранцами	0%	0%	0%

Остепененность ППС по профессиональному блоку дисциплин составляет 92%, из них 15% приходится на докторов филологических наук. 58% преподавателей с учеными степенями и званиями имеют возраст до 50 лет. 100% докторов наук имеют возраст до 60 лет.

Таблица 9

Остепенность ППС на кафедре лингвистики

Год	2009	2010	2011	2012	2013
Всего ППС			2	12	13
Доктора наук, профессора				1	2
в процентах				8	15
Кандидаты наук, доценты			2	10	10
в процентах			100	83	77
Всего с ученой степенью и званиями			2	11	12
в процентах			100	91	92

Преподаватели постоянно повышают свою научную квалификацию в форме соискательства ученой степени кандидата или доктора. Таблица показывает динамику

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.
Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф. стр. 25 из 62 Версия 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

роста научной квалификации преподавательского состава кафедры.

Таблица 10

Рост научной квалификации ППС на кафедре лингвистики

Возраст, лет	До 30	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70 и старше	Всего
Кандидат наук, доцент		1	3	3	0	1	1	1	0	0	10
В %		70			20		10				100
Доктор наук, профессор		0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
В %					100						
Итого		1	3	3		1	3	1			
В %		58			34		8				100

100% преподавателей систематически занимаются научной деятельностью, имеют публикации – монографии, главы в коллективных монографиях, статьи в журналах из списка ВАК, в рецензируемых журналах, зарубежных изданиях; всего за отчетный период опубликована 161 статья, из них 23 в изданиях по списку ВАК. Преподаватели зарегистрированы в системе РИНЦ, имеют публикации, отмеченные индексом Хирша, являются членами национальных и международных профессиональных ассоциаций (Российская академия естественных наук (секции филологии); Российская ассоциация лингвистов-когнитологов; Научно-экспертное сообщество России; Сетевое сообщество «Российская культурология»; International Association for the Humanities (США), International Association for Semiotic Studies (IASS-AIS), International Reading Association, Fulbright Alumni Association (USA)). Ежемесячно на кафедре проводится научный семинар по тематическим направлениям научных школ кафедры, в дискуссии принимают участие как преподаватели, так и студенты кафедры. Примеры публикаций, отражающих научные направления кафедры и соответствующих преподаваемым дисциплинам, приведены ниже.

1) Янушкевич Ирина Федоровна, д. филол. н., доцент

Специальность «английский язык», квалификация «учитель английского языка»

Соответствует базовому образованию на 100%

Янушкевич И.Ф. Лингвосемиотика англосаксонской культуры: монография. – Волгоград: Волгогр. научн. изд-во, 2009. – 489 с. (диплом Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2009 г., Сочи, Фонд Российского образования)

Янушкевич И.Ф. Концептосфера повседневности в английской средневековой лингвокультуре: монография. – Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2012. – 191 с. (в соавт. с Воробьевой С.В.) (диплом Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2012 г., Сочи, Фонд Российского образования)

Yanushkevich I. On the Semantics of the Old English Word *METE* // Acta Linguistica. – Sofia: Eurasia Academic Publishers, 2012. Vol. 6. No. 1. – P. 71-77/

2) Ренц Татьяна Гавриловна, д. филол. н., доцент

Специальность «английский и немецкий языки», квалификация учитель английского и немецкого языков в средней школе

Соответствует базовому образованию на 100%

Ренц Т.Г. Невербальное поведение в свете биоэволюционной и социокультурной парадигм исследования. – Известия ВГПУ. Серия: Филологические науки. – 2010. – № 2 (46). – С. 32-36.

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 26 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

Ренц Т.Г. Экологичность романтической коммуникации // Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве: кол. моногр. / науч. ред. проф. В.И. Шаховский; отв. ред. проф. Панченко Н.Н.. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013. – С. 388-394.

Ренц Т.Г. Романтическое общение в коммуникативно-семиотическом аспекте (монография). – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2011. - 390 с.

3) Андреева Ирина Владимировна, к. филол. н., доцент

Специальность «английский и немецкий языки», квалификация «учитель английского и немецкого языков»

Соответствует базовому образованию на 100%

Андреева И.В. Символический популизм и речевые ляпы в политическом дискурсе // Волжские чтения : актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики. – Волгоград : Волгогр. науч. изд-во, 2009. – С. 3-13.

Андреева И.В. Перформативные характеристики опровержения // Аргументативная риторика в практике политического, делового и административно-правового общения : материалы Междунар. Интернет-конф. – Волгоград : Волгогр. науч. изд-во, 2010. – С. 103-109.

Андреева И.В. Прагматический потенциал скрытых грамматических значений // Прагматика текста и текстовых единиц : коллект. монография; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 15-35.

4) Дубовикова Евгения Михайловна, к. пед. н., доцент

Специальность «английский язык», квалификация «учитель средней школы»

Соответствует базовому образованию на 100%

Дубовикова Е.М. Презентационная функция языковой личности презентера /масс-медиатора в массово-информационном дискурсе // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – Благовещенск : Изд-во ГОУ ВПО «Амур. гос. ун-т», 2010. - С. 132-138.

Dubovikova E.M. Teaching Potential of Mass-Media Concepts Frontiers of Language and Teaching : International Online Conference (IOLC 2011) : Frontiers of Language and Teaching. – Boca Raton, 2012. Vol. 2. P. 216-222

Дубовикова Е.М. Использование интернет-ресурсов в инновационном обучении иностранному языку (на примере текстов масс-медиа) // V Волжские чтения: человек в пространстве языка, коммуникации, культуры. – Волгоград : Волгогр. науч. изд-во, 2013 – С.15-19.

5) Калюжная Ирина Анатольевна, к. филол. н., доцент

Специальность «филология», квалификация «филолог, преподаватель, переводчик»

Соответствует базовому образованию на 100%

Калюжная И.А. Этносоциолингвистические характеристики концепта «детство» в русском и немецком языках (на материале анкетных данных) // Вопросы психолингвистики. - 2008. -№7. - С.87 – 90.

Калюжная И.А. Детство (на материале русской и немецкой лингвокультур) // Славянская концептосфера в сопоставительном освещении: . – Самара – Самар. гуманит. акад., 2011. - С.143 – 156.

Калюжная И.А. Концепт «детство» в немецкой и русской лингвокультурах: универсальные и этнокультурные характеристики // Немецкая концептосфера: национальные и индивидуально – авторские концепты: кол.. – Волгоград, «Парадигма», 2012. - С. 24 – 41.

6) Компанеева Людмила Геннадьевна, к. пед. н., доцент

Специальность «филология», квалификация «учитель английского языка»

Соответствует базовому образованию на 100%

Компанеева Л.Г. Методика обучения иностранному языку одаренных старшеклассников (на материале английского языка): монография. – Волгоград : Волгогр. науч. изд-во, 2011.

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 27 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

– 227 с.

7) Кузнецова Ирина Алексеевна, к. филол. н., доцент

Специальность «филология», квалификация «Учитель английского и немецкого языков»
Соответствует базовому образованию на 100%

Кузнецова И. А. Communicative strategies in mass media discourse. Manipulative aspect // Dialogue analysis xi /ed. by E. Weigand. - Volume 1/ 09. – iada.online.series, 2009. – P. 125-132.

Кузнецова И. А. Способы реализации уклончивости в контексте высказывания // III Волжские чтения: человек в пространстве языка, коммуникации, культуры. – Волгоград, Волгоградское научное издательство, 2011. – С. 48-52.

Кузнецова И. А. Лингвистические аспекты городского пространства: на примере слоганов российских городов // IV Волжские чтения: человек в пространстве языка, коммуникации, культуры. – Волгоград, Волгоградское научное издательство, 2012. – С. 34-39.

8) Лавриненко Татьяна Алексеевна, к. филол. н., доцент

Специальность «филология», квалификация «Учитель английского и немецкого языков»
Соответствует базовому образованию на 100%

Лавриненко Т.А. Крылатые слова, связанные с Великой Отечественной войной, в современной русскоязычной коммуникации // Волжские чтения: актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики. – Волгоград : Волг. науч. изд-во. – 2009. – С. 43–50.

Лавриненко Т.А. Использование прецедентных имен в юридическом дискурсе // Аксиологическая лингвистика: проблемы лингвоконцептологии. – Волгоград : «Колледж», 2010. – С. 116–122.

Лавриненко Т.А. Реализация прецедентного мира «Великая отечественная война» в русской лингвокультуре (на материале словарей) // Этнокультурная концептология. Вып. 5. / Калм. гос. унт. – Элиста : Изд-во Калм. ун-та, 2012. – С. 134–141.

9) Медникова Юлия Ивановна, к. филол. н., доцент

Специальность «романо-германские языки и литература», квалификация «филолог, преподаватель, переводчик»

Соответствует базовому образованию на 100%

Медникова Ю.И. Лексическая единица *Discrimination* как средство воздействия на общественное сознание в текстах французских СМИ (социолингвистический аспект) // Известия ВГПУ. Серия «Филологические науки». – 2011. - №5(59). – С. 111-114.

Медникова Ю.И. Лингвистическая составляющая посредством идеи равенства в текстах французских СМИ // Образование и наука за XXI век – 2012: Материалы за VIII международна практична научна конф. , 17-18 октомври 2012. Т.28. Педагогически науки. Филологични науки. – София: «Бял ГРАД-БГ», ООД, 2012. – С. 10-107.

Медникова Ю.И. Фраzeологизированное словосочетание *Mai 68* как средство воздействия на общественное сознание в текстах французских СМИ // Science progress in European countries : new concepts and modern solutions: 1st International Scientific conference hosted by the ORT Publishing and The Center For Social and Political Studies “Premier”. Stuttgart, Germany. – 2013. Vol. 1. – С. 134-135.

10) Пономарева Наталья Ивановна, к. филол. н., доцент

Специальность «филология», квалификация «филолог, преподаватель русского языка и литературы»

Соответствует базовому образованию на 100%

Пономарёва Н.И. Типология официонимов в орфографическом аспекте // II Волжские чтения: актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики. – Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2010. – С. 79–90.

Пономарёва Н.И. К проблеме совершенствования орфографического правила употребления прописной буквы в официонимах // Вестник факультета естественных и гуманитарных наук Волжского гуманитарного института. – Вып. 1. – Волжский, 2011. – С. 108–112.

Пономарёва Н.И. Употребление прописной буквы в официонимах (проблема совершенствования орфографической нормы): дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Волгоград, 2001. – 197 с.

11) Рыцарева Анна Эдуардовна, к. филол. н., доцент

Специальность «филолог», квалификация «Филолог, преподаватель английского и немецкого языков, переводчик»

Соответствует базовому образованию на 100%

Рыцарева А.Э. Английский язык как источник интернациональной лексики и интернациональных элементов // Гуманитарная наука. В 3 т. Т. 2. История. Литературоведение. Лингвистика. – Караганда : Центр гуманитарных исследований, 2010. – С. 156 – 161.

Рыцарева А.Э. Основные характеристики жанра chicklit / Рыцарева А.Э. // Проблемы модернизации региона в исследованиях молодых. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2010. – С. 324-329.

Рыцарева А.Э. Блоги (сетевые дневники) в ряду современных СМИ // Интеграционные процессы в коммуникативном пространстве. Науч. электрон. издание на компакт-диске. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2010. – С. – 462-466.

12) Шемякина Алина Валерьевна, к. филол. н., доцент

Специальность «филология», квалификация «Филолог. Преподаватель английского и немецкого языков, технический переводчик, технолог информационных процессов»

Соответствует базовому образованию на 100%

Шемякина А.В. Стратегии персонализации в функции статусного распределения (статья) // Актуальные проблемы лингводидактики и лингвистики : сущность, концепции, перспективы. Т.2. Актуальные проблемы лингвистики. - Волгоград : Парадигма, 2010. – С. 374 – 378.

Шемякина А.В. Персонализирующие стратегии волитивности институционального дискурса (глава) // Прагматика текста и текстовых единиц : коллект. монография; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 384 – 399.

Шемякина А.В. Персонализированный стратегиями фактуальности параметр волеизъявления в перформативном высказывании институционального дискурса (статья) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2011. - № 1 (8). – С. 170 – 173.

13) Сидорова Валентина Витальевна, ст. преподаватель

Специальность «английский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель английского и литературы»

Соответствует базовому образованию на 100%

Сидорова В.В. Реализация прецедентного мира Дж.Р.Р. Толкина в дискурсе американских СМИ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград: Изд-во «Перемена», 2010. – Серия: Филологические науки. – № 2 (46). – С.134–138.

Сидорова В.В. Прецедентный мир Дж.Р.Р. Толкина в политическом дискурсе американских и российских СМИ // Политическая лингвистика. – Екатеринбург: Изд-во ФГОУ ВПО «УрГПУ», 2012. – Вып. 3 (41). – С. 170–177.

Сидорова В.В. Транснациональные прецедентные имена из произведений Дж.Р.Р. Толкина // V Волжские чтения: Человек в пространстве языка, коммуникации, культуры. – Волгоград, Волгоград. науч. изд-во, 2013. – С. 74–78.

Преподаватели кафедры участвуют в грантовой и договорной деятельности. За отчетный период было выиграно 12 грантов (малые гранты программы Фулбрайт и DAAD для организации мероприятий для студентов и приглашения языкового ассистента, грант IRA Volzhskiy Literacy Project); в 2013 году доходы от работы языковых центров при кафедре составили 2084375,75 руб.

Каждый преподаватель не менее одного раза в 5 лет проходит повышение квалификации. В таблице представлены направления повышения квалификации и количество преподавателей, участвующих в реализации ООП «Лингвистика» и повысивших свою квалификацию в 2011-2013 годах.

Таблица 11

Повышение квалификации ППС на кафедре лингвистики

Название направления повышения квалификации	Количество человек
Краткосрочные курсы повышения квалификации	8
Программа переподготовки для преподавателей высшей школы (Relod)	5
Повышение квалификации по приоритетным направлениям (приказ №2270 от 10.12.07) в ВолГУ	2
Получение ученого звания доцента	4
Аспирантура	1
Соискатели степени кандидата наук	1
Соискатели степени доктора наук	1
Итого	22

Повышение квалификации происходит как в вузах г. Волгограда, так и в других городах и за рубежом, например, курсы «Проектирование образовательных программ с использованием интерактивных и дистанционных технологий (компетентностный подход)» (Волгоград, ВолГУ), профессиональная переподготовка для преподавателей английского языка (Казань, КФУ), профессиональная переподготовка для преподавателей французского языка (Москва, посольство Франции), семинары немецкой службы академических обменов (DAAD) для преподавателей немецкого языка (Москва; Дюссельдорф, Мюнхен, Германия).

Участие преподавателей в учебно-методической, научно-исследовательской, международной, профориентационной и воспитательной работе отражается в рейтинге, ежегодно проводимым в институте и представленном в сводной таблице 12.

Таблица 12

Рейтинг преподавателей, обеспечивающих направление подготовки 035700.62 «Лингвистика» в 2011-2013 гг.

№№	ФИО	2011	2012	2013
1	Андреева И.В.	85	37	17,7
2	Дубовикова Е.М.	68	15	13,8
3	Калюжная И.А.	72	30,2	20,15
4	Компанеева Л.Г.	64	88	13
5	Кузнецова И.А.	76	29	21,05
6	Лавриненко Т.А.	-	16	11,25
7	Медникова Ю.И.	74	36	20,8
8	Пономарева Н.И.	26	16	10,75
9	Ренц Т.Г.	227	65,45	53,4
10	Рыцарева А.Э.	-	-	7,05
11	Сидорова В.В.	54	10	18,9
12	Шемякина А.В.	36	18	23,6
13	Янушкевич И.Ф.	227	61,9	34,85

6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.
Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф. стр. 30 из 62 Версия 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

В соответствии с учебными планами по направлению подготовки 035700.62 «Лингвистика» имеются учебно-методические комплексы по всем дисциплинам. В каждый учебно-методический комплекс дисциплины входит рабочая учебная программа дисциплины, материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций, учебно-методическая документация по организации и проведению лабораторных и самостоятельных работ, лекций. Рабочие учебные программы соответствующих дисциплин содержат:

- цели изучения дисциплины, соотношенные с общими целями основной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания;
- содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации (материалы) преподавателю и методические указания студентам;
- требования к уровню освоения программы и формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (перечнем тем для написания рефератов и эссе, лабораторных работ).

Учебно-методические комплексы разработаны с учетом формирования у студентов профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Внешняя экспертиза УМК по группам дисциплин, проведенная потенциальными работодателями (переводческими бюро и учебными заведениями), показала, что учебно-методические комплексы созданы в соответствии с потребностями регионального рынка труда в специалистах лингвистического профиля и отвечают требованиям профессиональных стандартов к производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской и организационно-управленческой видам деятельности в области теоретической и прикладной лингвистики.

7. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ВГИ (филиал) ВолГУ обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса, по всем дисциплинам образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольные экземпляры учебников по всем циклам дисциплин имеются в библиотечном фонде читального зала библиотеки вуза. Собственная библиотека вуза удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246. Объем фонда основной учебной литературы (с грифом Минобрнауки России, других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России) составляет по количеству названий 45393, т.е. 39,4 % от всего библиотечного фонда.

С учетом степени устареваемости литературы библиотечный фонд укомплектован изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического профиля, изданной за последние 5 лет, по естественнонаучным и математическим дисциплинам — за последние 10 лет, по общепрофессиональным дисциплинам — за последние 10 лет, по специальным — за последние 5 лет.

7.1. Библиотечный фонд

Библиотека института была открыта одновременно с началом занятий в 1992 году и сейчас имеет следующую структуру:

- отдел комплектования и научной обработки литературы;
- справочно-библиографический отдел;
- отдел обслуживания;
- абонемент научной литературы
- абонемент учебной литературы
- читальный зал.

Общая площадь библиотеки 756 м², в том числе читальные залы – более 300 м² и абонементные – более 200 м².

Комплектование единого фонда библиотеки ведётся на основании «Положения о формировании библиотечного фонда» в соответствии с тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль учебных дисциплин вуза и тематику научно-исследовательских работ, и картотекой книгообеспеченности образовательного процесса.

В настоящее время библиотечный фонд составляет 115192 экземпляров, в том числе: научная литература – 39088 экз., учебная литература – 45393 экз., зарубежная литература – 3320 экз., – периодические издания – 515 наименований, включая реферативные журналы. В 2013 году поступило в фонд 2448 экз.

Число читателей в 2013 году составило 2283 чел., в том числе студентов 2018 чел., количество посещений – 38761, количество выданной литературы 99465 экз.

Для студентов и профессорско-преподавательского состава на абонементных и в читальных залах оформляются постоянные выставки новых поступлений, тематические выставки на актуальные темы, проводятся дни информации, дни кафедр и др.

С 1993 года в библиотеке используется автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK-SQL. Все поступающие документы заносятся в электронные каталоги и картотеки. Справочно-поисковый аппарат библиотеки ВГИ включает различные библиографические базы данных: Каталог книг, Каталог периодических изданий, Картотека статей, Корпоративная роспись, Краеведческая картотека, Картотека аудио-видео документов, ВГИ на страницах печати (полнотекстовая), Труды сотрудников ВГИ. Общий объём записей баз данных более 1,5 млн. Ведётся постоянная работа по расширению поисковых возможностей каталогов и картотек. Так, в 2008 году было принято решение о сканировании аннотаций и содержаний книг и включении этих элементов в поисковые словари электронного каталога.

С 2005 года библиотека является участником проекта МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) и проекта ЭДД (Электронная доставка документов) с момента его создания, что значительно расширяет перечень периодических изданий доступных читателям библиотеки – до 2000 наименований. С 2001 года библиотека является участником Программы поддержки российских библиотек ООО «Инженеры информации», в рамках которой бесплатно установлена информационно-поисковая система «Консультант Плюс», включая «Документы СССР» и «Документы Волгоградской области», «Комментарии законодательства». Обновляется еженедельно. Установлена сетевая версия на 50 рабочих станций.

Ведется активная работа по предоставлению доступа читателям к полнотекстовым научным и образовательным базам данных. Наши студенты и преподаватели имели возможность познакомиться с основными российскими электронно-библиотечными системами: ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС «КнигаФонд», ЭБС «Библиотех», ЭБС «Book.ru», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Лань», ЭБС IPRbooks, Университетская библиотека Online, Public.ru и др. Заключён договор на получение доступа к ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «Ibooks.ru» и к коллекции «Классика» издательства «Лань». Из научных электронных библиотек читателям доступны: библиотека УИС России, Polpred.com, Обзор СМИ, Научная

электронная библиотека eLIBRARY.RU и др. В 2011 году получен доступ к базам ScienceDirect и SCOPUS издательства Эльзевир и в 2014 году доступ к этим ресурсам возобновлён.

В 2011 году создан сайт библиотеки - <http://bibl.vgi.volsu.ru/>. На нем размещена вся информация о библиотеке, её отделах, сервисах, постоянно оформляются виртуальные книжные выставки. С сайта доступен поиск по каталогам и картотекам. Ежемесячно публикуется «Бюллетень новых поступлений» и «Бюллетень поступлений трудов преподавателей». Информация о доступах к ЭБС также в обязательном порядке размещается на сайте. В разделе «Библиографические указатели» размещаются указатели трудов ведущих преподавателей ВГИ, подготовленные сотрудниками СБО.

В 2013 году создана новая база данных «Читатели» и внедрён в работу АРМ «Абонемент», что дало возможность автоматизировать значительную часть работ в ОО и ХФ. В библиотеке установлено 22 компьютера, 5 сканеров, 10 принтеров и одно МФУ (принтер-сканер-ксерокс).

По направлению подготовки 035700.62 «Лингвистика» 71% дисциплин основной образовательной программы бакалавриата полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке института; 25% дисциплин полностью обеспечены ресурсами электронной библиотечной системы в соответствии с договорами института; 38% дисциплин полностью обеспечены электронными ресурсами свободного доступа; 59% дисциплин (авторских курсов) обеспечены учебно-методической литературой и документацией на образовательном портале ВГИ (филиала) ВолГУ.

7.2. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Информационное обеспечение осуществляется с помощью компьютерной техники, имеющейся в вузе. Компьютерные классы с доступом в Интернет позволяют осуществлять подготовку обучающихся на высоком уровне. За отчетный период проведена значительная работа по увеличению объема учебных занятий с использованием информационных технологий и современных технических средств обучения. Сегодня по многим дисциплинам направления 035700.62 «Лингвистика», таким как «Информационные технологии в лингвистике», «Компьютерная обработка статистической информации», «Автоматизированные базы данных», «Математика и информационные технологии», «Компьютерная лингводидактика», «Практический курс иностранного языка» и др., занятия ведутся в компьютерных классах, где количество компьютеров позволяет проводить одновременно занятия с группой студентов. Ряд других дисциплин проходит в специально оборудованных классах, оснащенных проекторами, аудио-, CD/видео- и телеаппаратурой. Отработка фонетических навыков ведется в лингафонном кабинете. В рамках организации учебного процесса преподавателями языковых кафедр используются электронные словари Multilex, Lingua, Oxford Advanced Learners Dictionary, Multitran.

7.3. Собственные учебно-методические материалы

В учебном процессе кафедры лингвистики, а также других кафедр, принимающих участие в реализации направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» разрабатываются и используются собственные учебно-методические материалы (учебные пособия, методические разработки по проведению практических занятий по дисциплинам учебного плана, методические рекомендации по написанию рефератов и выпускных квалификационных работ, прохождению практик и др.). На кафедре разрабатываются и реализуются ежегодные планы издания учебно-методической литературы. Наименования собственных УММ приведены в п. 2.2. «Использование в образовательных программах результатов научных исследований преподавателей института».

Коллективом авторов (И.А. Кузнецова, Т.Г. Ренц, А.В. Шемякина, И.Ф. Янушкевич) разработан и проходит апробацию учебник «Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис» (Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2014. – 199 с.).

8. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации основной образовательной программы по направлению 035700.62 «Лингвистика» имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

лингфонные кабинеты, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения;

мультимедийные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах, с доступом к спутниковой антенне;

компьютерные классы, оснащенные достаточным количеством компьютерной техники с доступом в сеть Интернет;

лингвистическое обучающее программное обеспечение;

электронные библиотеки;

доступ к институтским онлайн-ресурсам;

специальные системы дистанционного обучения (Moodle, Umka, Edmodo).

Материально-техническая база ВГИ (филиала) ВолГУ включает сеть учебных аудиторий, в числе которых – специально оборудованные аудитории и кабинеты, а именно: семь компьютерных классов (ауд. 1-36, 3-09, 3-12, 3-03, 4-01, 2-18, 2-04), оснащенных современными компьютерами в количестве более 90 шт., объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечивающими доступ студентов к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам ВГИ и ВолГУ; лингфонный кабинет (ауд. 2-14); мультимедийные аудитории (ауд. 2-03, 2-14, 2-16, 2-07, 2-13), оснащенных современными персональными компьютерами и проекционной техникой. В ауд. 2-08 установлена интерактивная доска; в ауд. 2-07, 2-05 установлена спутниковая антенна. Аудитории позволяют проводить лекционные и семинарские занятия с высокой степенью интерактивности.

Материально-техническая база выпускающей кафедры лингвистики осуществляемого ею учебного процесса по направлению подготовки 035700.62 «Лингвистика» функционирует бесперебойно и используется эффективно, что подтверждается результатами оценки ее качества студентами юридического факультета ВГИ (филиала) ВолГУ.

9. КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация внутренней системы оценки качества образования на кафедре осуществляется на основе ООП и нормативных документов института. Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре ООП.

При проведении самообследования для комплексной оценки деятельности кафедры лингвистики в режиме мониторинга проводился ФЭПО. В 2011-2013 гг. студенты аттестуемого направления проходили тестирование по технологии Интернет-экзамена. ФЭПО проводился по дисциплинам федерального компонента циклов общих

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 34 из 62 Версия 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

гуманитарных и социально-экономических дисциплин и общих математических и естественнонаучных дисциплин. Для подготовки студентов к тестированию используются следующие ресурсы: тестовые тренажеры (www.i-exam.ru); репетиционная база, содержание ФГОС, список литературы для подготовки к экзамену, www.fero.ru; интернет-экзамен в вопросах и ответах, www.fero-forum.ru. Перед началом каждого этапа ФЭПО с целью оптимизации процесса тестирования на кафедре совместно с деканатом проводятся организационные совещания, на которых обсуждается содержание тестовых заданий, а также вопросы формирования студенческих групп для составления расписания тестирования.

Результаты тестирования студентов в период самообследования приведены в таблицах по блокам дисциплин учебных планов аттестуемых специальностей и направлений подготовки.

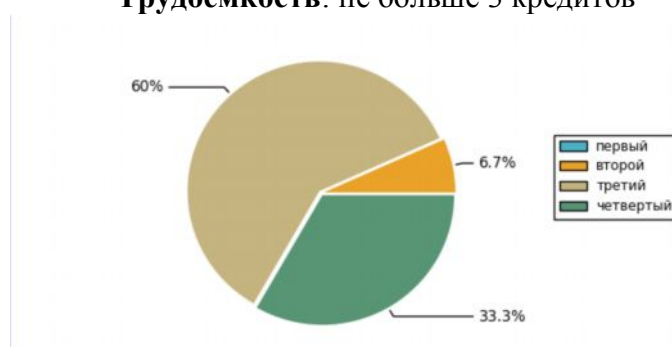
Таблица 13

Анализ результатов Интернет-экзамена (компетентностный подход)

Направление подготовки: 035700.62 «Лингвистика»

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость: не больше 3 кредитов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	0	0%
второй	1	6.7%
третий	9	60%
четвертый	5	33.3%
Всего	15	100.0%

Первый уровень: Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень: Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

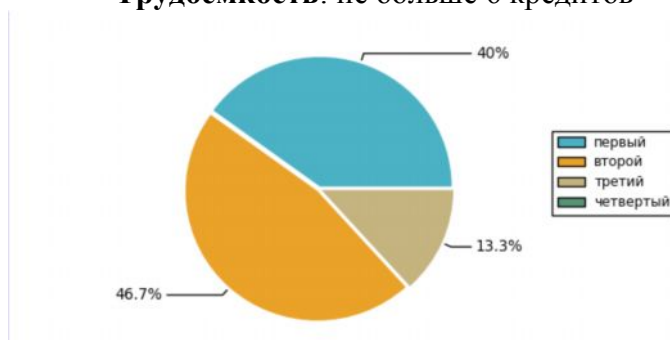
Таблица 14

Анализ результатов Интернет-экзамена (компетентностный подход)

Направление подготовки: 035700.62 «Лингвистика»

Дисциплина: Математика

Трудоемкость: не больше 6 кредитов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	6	40%
второй	7	46.7%
третий	2	13.3%
четвертый	0	0%
Всего	15	100.0%

Первый уровень: Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине «Математика». Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине «Математика».

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине «Математика». Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень: Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине «Математика». Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине «Математика» является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 15

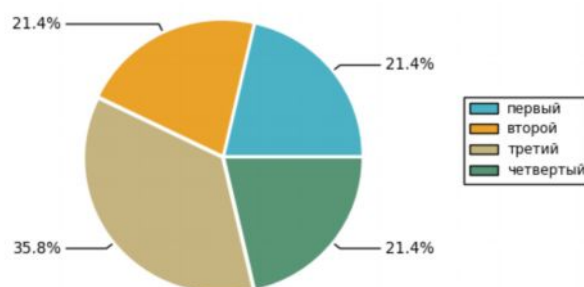
Анализ результатов Интернет-экзамена (компетентностный подход)

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.
Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф. стр. 36 из 62 Версия 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

Направление подготовки: 035700.62 «Лингвистика»

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Трудоемкость: больше 2 кредитов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	3	21.4%
второй	3	21.4%
третий	5	35.8%
четвертый	3	21.4%
Всего	14	100.0%

Первый уровень: Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине «Русский язык и культура речи». Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине «Русский язык и культура речи». Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень: Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине «Русский язык и культура речи». Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

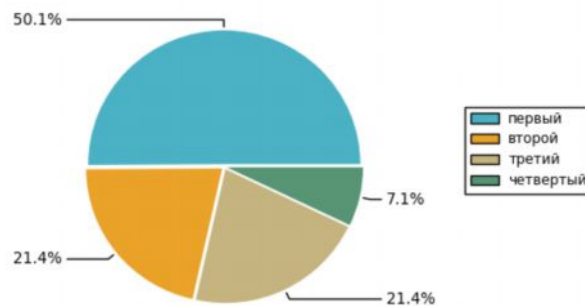
Таблица 16

Анализ результатов Интернет-экзамена (компетентностный подход)

Направление подготовки: 035700.62 «Лингвистика»

Дисциплина: Концепции современного естествознания

Трудоемкость: не больше 4 кредитов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	7	50.1%
второй	3	21.4%
третий	3	21.4%
четвертый	1	7.1%
Всего	14	100.0%

Первый уровень: Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине «Концепции современного естествознания». Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине «Концепции современного естествознания».

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине «Концепции современного естествознания». Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень: Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине «Концепции современного естествознания». Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине «Концепции современного естествознания» является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

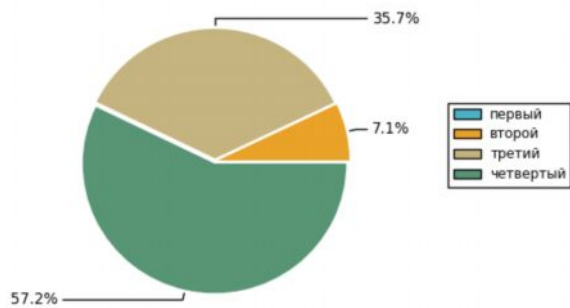
Таблица 17

Анализ результатов Интернет-экзамена (компетентностный подход)

Направление подготовки: 035700.62 «Лингвистика»

Дисциплина: Социология

Трудоемкость: не больше 3 кредитов



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	0	0%
второй	1	7.1%
третий	5	35.7%
четвертый	8	57.2%
Всего	14	100.0%

Первый уровень: Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине «Социология». Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине «Социология».

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине «Социология». Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень: Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине «Социология». Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине «Социология» является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

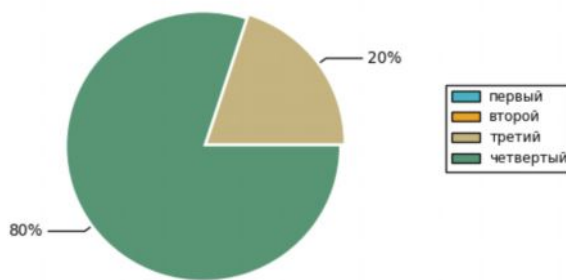
Таблица 18

Анализ результатов Интернет-экзамена (компетентностный подход)

Направление подготовки: 035700.62 «Лингвистика»

Дисциплина: Философия

Трудоемкость: 4 кредита



Уровень обученности	Количество студентов	Процент студентов
первый	0	0%
второй	0	0%
третий	3	20%
четвертый	12	80%
Всего	15	100.0%

Первый уровень: Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине «Философия». Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине «Философия».

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине «Философия». Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень: Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине «Философия». Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине «Философия» является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Результаты интернет-экзаменов показывают, что уровень подготовки студентов направления подготовки «Лингвистика» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Мониторинг качества образования

Внутренний мониторинг качества образования на кафедре лингвистики является частью общей системы мониторинга Волжского гуманитарного института и ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 40 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования на кафедре лингвистики формируется в соответствии с приказами института, обеспечивающими нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Кафедра лингвистики, реализующая основные образовательные программы ВПО, особое внимание уделяет качеству подготовки студентов – будущих специалистов, в соответствии с ФГОС и требованиями современного рынка труда. С этой целью проводятся различные виды мониторинга:

- текущая (модульная) аттестация студентов всех курсов;
- ежесеместровая промежуточная аттестация студентов всех курсов;
- ежесеместровый мониторинг качества организации учебного процесса и качества преподавания.

Мониторинг качества образования, реализуемый в целях обеспечения высокого уровня качества профессиональной подготовки выпускников, осуществляется по следующим направлениям, которые включают такие параметры, как качество результатов образования; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс и др. Данный мониторинг осуществляется в рамках электронной системы оценки качества образовательной деятельности ВолГУ: <http://umka.volsu.ru/monitoring/>. Оценить работу кафедры по указанным направлениям могут:

- абитуриенты;
- выпускники;
- заказчики научной продукции;
- обучающиеся;
- работодатели;
- родители студентов;
- сотрудники.

По данным мониторинга проводится анализ качества образования и, в случае необходимости, осуществляются корректирующие мероприятия.

С целью мониторинга качества образовательных услуг кафедра лингвистики периодически проводит анкетирование обучающихся, сотрудничает с Центром занятости населения г. Волжского по вопросам, связанным с трудоустройством выпускников, осуществляет анализ отзывов работодателей.

В соответствии с Положением о мониторинге качества образовательной деятельности в период с 2011 по 2013 г. кафедра лингвистики проводила мониторинг удовлетворенности студентов качеством образовательной деятельности (учебно-методические комплексы, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, внеучебная работа студентов) путем анкетирования студентов очной формы обучения.

Таблица 19

Количество участников анкетирования по курсам

Курс	Год / Количество участников анкетирования		
	2011	2012	2013
1	8	15	9
2	–	8	16
3	–	–	10

Ниже приводятся диаграммы удовлетворенности качеством образовательных услуг студентов направления подготовки «Лингвистика» в период с 2011 по 2013 гг.

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.
Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф. стр. 41 из 62 Версия 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

Диаграмма 1. Доля студентов, довольных качеством образовательных услуг в целом

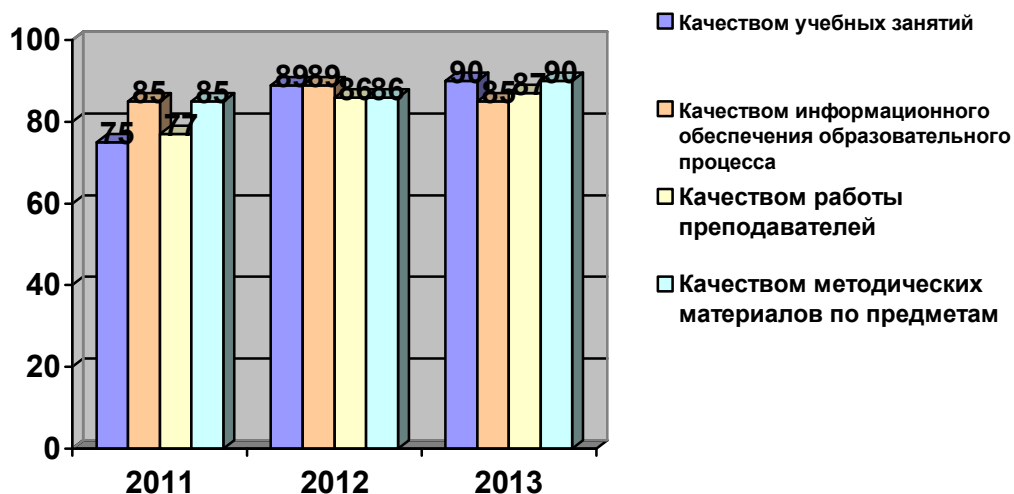


Диаграмма 2. Доля студентов, довольных использованием электронных ресурсов

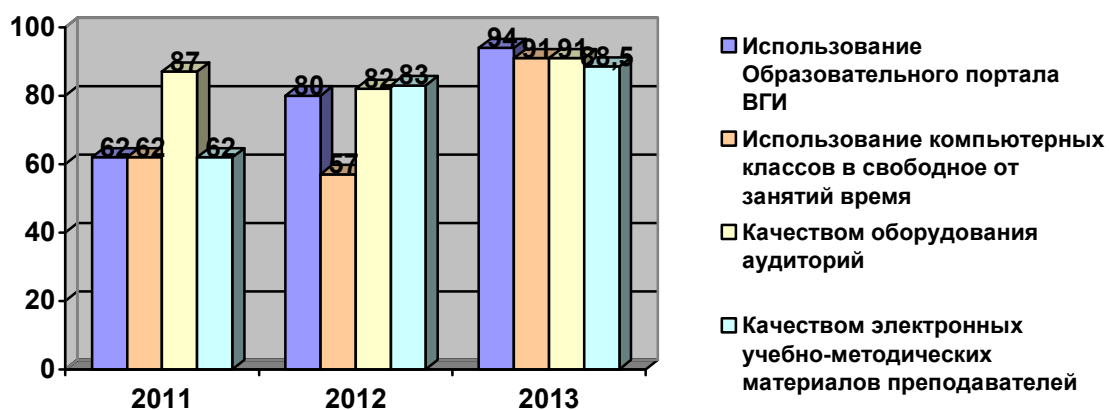


Диаграмма 3. Доля студентов, довольных качеством работы ППС

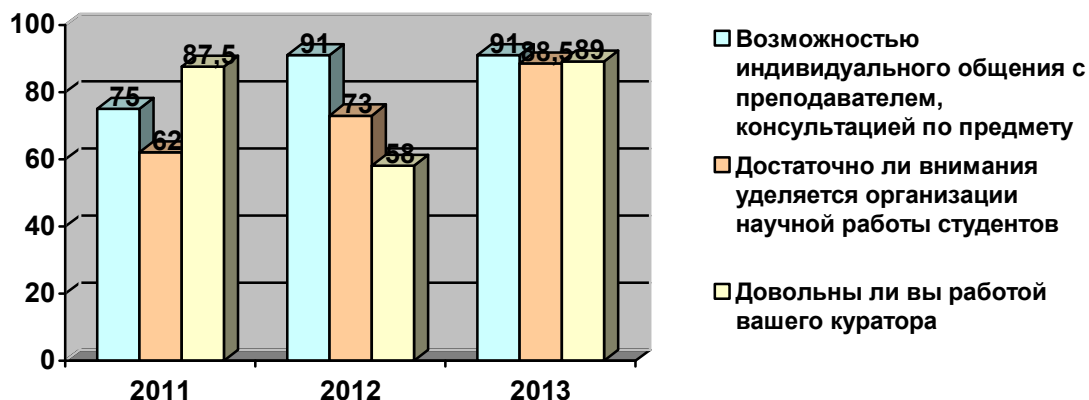


Диаграмма 4. Доля студентов, довольных балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости

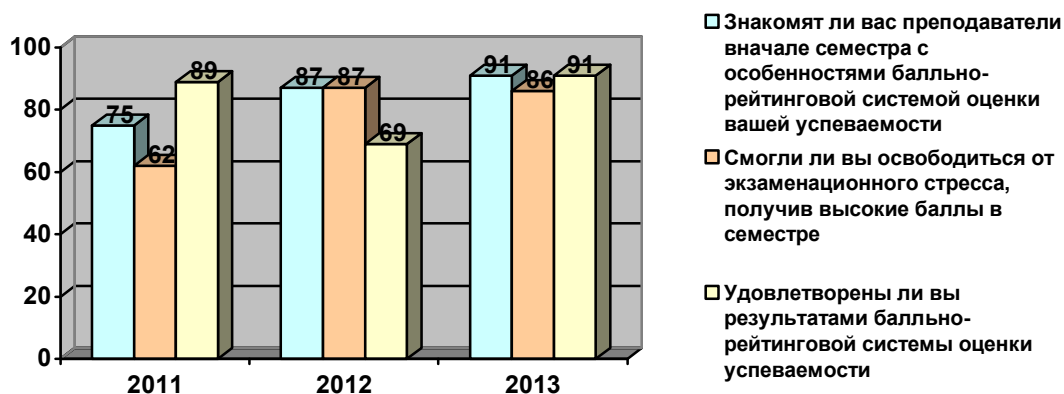
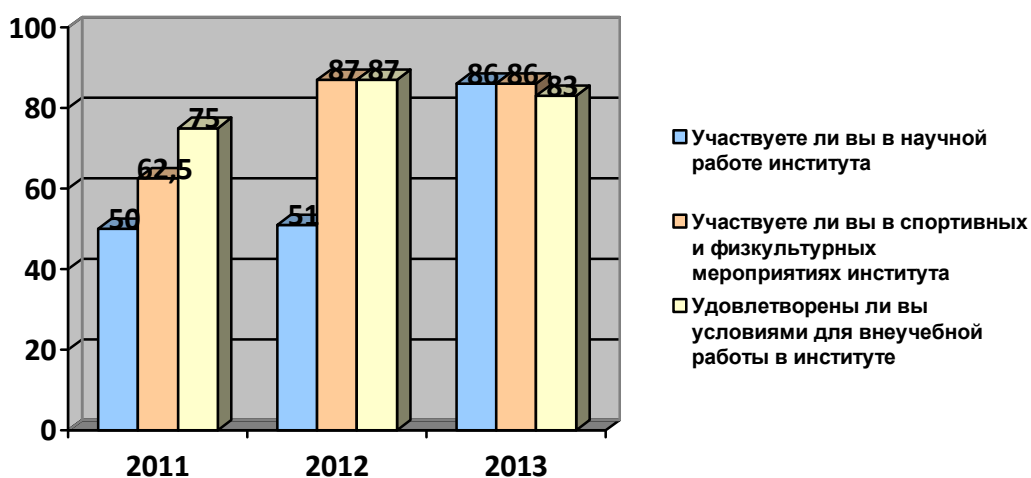


Диаграмма 5. Доля студентов, довольных научной и внеучебной работой



Анкетирование показало рост количества студентов, довольных качеством образовательных услуг в период с 2011 по 2013 гг. Число студентов в процентном соотношении, довольных качеством учебных занятий и качеством работы преподавателей, выросло с 75% и 77% соответственно до 90%. С 85% до 90% возросла доля студентов, довольных качеством методических материалов, издаваемых преподавателями кафедры лингвистики. Студенты-лингвисты гораздо чаще стали пользоваться электронными ресурсами кафедры и института, включая образовательный портал ВГИ. Количество обучающихся, использующих данный ресурс составило в 2013 г. 94%.

В период с 2011 по 2013 гг. наблюдается рост удовлетворенности студентов качеством работы ППС, в том числе на 16% увеличилась возможность индивидуального общения обучающихся с преподавателями.

Следует подчеркнуть, что студенты-первокурсники, как правило, не проявляют активность в научных мероприятиях, однако на старших курсах можно наблюдать повышение интереса к участию в научных мероприятиях. В частности, в 2011 г. лишь 62% первокурсников принимали участие в научных мероприятиях кафедры, однако их количество значительно увеличилось к 2013 году (91%).

100% студентов направления подготовки «Лингвистика» знакомы с особенностями балльно-рейтинговой системой (БРС) оценки успеваемости. Результаты анкетирования показывают примерно 13% рост удовлетворенности студентов БРС оценки успеваемости в период с 2011 по 2013 гг.

Анкетирование студентов, преподавателей и работодателей проводятся в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом, в частности,

содержанием, организацией и качеством учебного процесса, а также качеством преподавания учебных дисциплин и работой отдельных преподавателей. В реализации политики повышения качества и востребованности услуг в образовательной и научной сферах кафедры основную роль играют налаженные каналы обратной связи с внешними и внутренними потребителями. Обратную связь осуществляют соответствующие разделы официального сайта кафедры и института, а также учебный отдел ВГИ, деканат и кафедра лингвистики, которые проводят анкетирование соответствующих групп потребителей услуг.

С целью оценки качества подготовки обучающихся, выявления уровня сформированности их общекультурных и профессиональных компетенций кафедра широко использует также отзывы руководителей производственной практики. Отзывы, как правило, содержат компетенции, формируемые в соответствии с целями и задачами данного вида практики, а также предложения потенциальных работодателей по улучшению качества подготовки специалистов. Руководители практик от кафедры осуществляют анализ отзывов по уровням сформированности компетенций студентов, обобщают предложения по улучшению качества подготовки, которые в дальнейшем обсуждаются на заседаниях кафедры.

По вопросам организации учебного процесса и воспитательной работы не реже 1 раза в семестр кафедра регулярно проводит анкетирование студентов всех курсов по ряду критериев, которое позволяет сделать выводы не только об организации учебного процесса, но и оценить качество преподавания по каждой дисциплине.

В ходе регулярно проводимого анкетирования кафедрой была получена информация об участии студентов в различных видах внеучебной деятельности и об удовлетворенности проводимой внеучебной работой на кафедре. Ниже представлена анкета и результаты опроса студентов-лингвистов в 2013 г.

Таблица 20

Результаты анкетирования студентов в сфере внеучебной деятельности

Занимаетесь ли Вы научно-исследовательской работой во внеучебное время?	
Да	86%
Нет	14%
Участвуете ли Вы в спортивных и физкультурных мероприятиях?	
Да	68,5%
Нет	14%
Затрудняюсь ответить	17,5%
Участвуете ли Вы в добровольческих и благотворительных акциях, проводимых кафедрой/ факультетом/институтом?	
Да	89%
Нет	11%
Участвуете ли Вы в культурно-массовых мероприятиях, проводимых кафедрой / факультетом / институтом?	
Да	94,3%
Нет	5,7%
Удовлетворены ли Вы качеством внеучебной работы на кафедре / факультете/ институте?	
Да	91%

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 44 из 62 Версия 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

Нет	9%
Знаете ли Вы, где будете работать после окончания университета?	
Да	86%
Нет	14%
Знаете ли Вы возможности содействия трудоустройству студентов ВГИ?	
Да	83%
Нет	17%
Есть ли у Вас ноутбук или другое компактное переносное электронное устройство для выхода в интернет?	
Да	91%
Нет	9%
Пользуетесь ли Вы данными устройствами для работы в интернете в институте во время аудиторных занятий?	
Да	91%
Нет	9%
Пользуетесь ли Вы данными устройствами для работы в интернете в институте в свободное от занятий время?	
Да	94,3%
Нет	5,7%
Удовлетворяет ли Вас качество подключения к сети Интернет через Wi-Fi института?	
Да	77%
Нет	9%
Затрудняюсь ответить	14%

Систематическое анкетирование выпускников дает возможность кафедре составить базу данных о местах их трудоустройства, на основе которого делаются выводы о том, что у выпускников нет проблем с устройством на работу и со служебным продвижением. Начиная с четвертого курса обучения, большинство студентов-филологов работает по специальности в государственных и частных организациях. Анализ профессионально-должностного продвижения выпускников аттестуемых специальностей убедительно доказывает, что выпускники кафедры лингвистики имеют уверенный карьерный рост.

Результаты мониторинга и анкетирования студентов, выпускников, работодателей и родителей регулярно обрабатываются, анализируются и представляются в виде аналитического отчета к обсуждению и принятию на кафедре и факультете.

10. ИНФОРМАЦИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ (2009 г.) И В ОТЧЕТАХ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ ГАК 2009-2013 гг.

До настоящего момента аккредитационная экспертиза ООП по направлению 035700.62 «Лингвистика» не проводилась.

Государственная аттестация выпускников по данному направлению подготовки также не проводилась в связи с отсутствием выпусков.

11. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.	
Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.	стр. 45 из 62 Версия 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи	

**ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 035700.62 «ЛИНГВИСТИКА»**

Оценивая деятельность ВГИ (филиала) ВолГУ по реализации ООП 035700.62 «Лингвистика» в целом можно отметить:






- содержание образовательных программ (включая учебные планы, рабочие учебные программы по дисциплинам, график учебного процесса) соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и ФГОС;

- качество подготовки, характеризуемое результатами текущей и итоговой аттестаций, проверкой остаточных знаний через участие в Интернет-экзамене, отзывами потребителей при прохождении производственной практики оценивается «выше среднего уровня»;

- учебный и научный потенциал, материально-техническая база достаточны для реализации подготовки;

- благоприятная социо-культурная среда содействует формированию компетенций, заявленных данной образовательной программой.

Члены комиссии:

Декан юридического факультета, к.ю.н., доцент		Т.К. Красильникова
Заведующий кафедрой лингвистики, д.фил.н., доцент		И.Ф. Янушкевич
Заместитель директора Центра иностранных языков «Reward»		А.И. Мельникова
Представитель студенческого объединения (ЛА-101)		И.А. Овечкина
Председатель методической комиссии, к.фил.н., доцент кафедры лингвистики		Т.А. Лавриненко

ПРИЛОЖЕНИЯ

Показатели по образовательной программе высшего образования 035700.62 «Лингвистика» (квалификация (степень) «бакалавр») за 2011-2013 годы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2009	2010	2011	2012	2013
	Б	В					
1.	<u>Образовательная деятельность</u>						
1.1	Общее количество студентов ОП очной формы обучения	единиц			9	24	34
1.2	В том числе, обучающихся по договору	единиц			4	8	9
1.3	Общее количество студентов ОП заочной формы обучения	единиц			-	-	-
1.4	В том числе, обучающихся по договору	единиц			-	-	-
1.5	Общее количество студентов ОП очно-заочной формы обучения	единиц			-	-	-
1.6	В том числе, обучающихся по договору	единиц			-	-	-
1.7	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы			186	236	-
1.8	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	баллы			173	174	204
1.9	Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам испытаний профессиональной или творческой направленности (проводимых по 100-бальной шкале) на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы			-	-	-
1.10	Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам испытаний профессиональной или творческой направленности (проводимых по 100-бальной шкале) на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	баллы			-	-	-

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф. **стр.** 47 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2009	2010	2011	2012	2013
	Б	В					
1.11	Численность студентов, зачисленных на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний: победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	человек					
1.12	Удельный вес численности студентов, получивших высшее образование в других образовательных организациях, в общей численности принятых в магистратуру образовательной организации	человек					
1.13	Количество ставок профессорско-преподавательского состава (ППС) на выпускающей кафедре (кафедрах)	единиц			14,5	17	11,5
1.14	Количество штатных педагогических работников на выпускающей кафедре	человек			14	21	25
1.15	Количество штатных педагогических работников на выпускающей кафедре, работающих на полную ставку	человек			8	10	1
1.16	Количество штатных ППС, имеющих ученую степень кандидата наук,	человек			9	15	16
1.17	Количество штатных ППС, имеющих ученую степень доктора наук	человек			1	4	4
1.18	Количество преподавателей из числа действующих руководителей/ведущих сотрудников профильных организаций	человек			0	0	0
1.19	Доля ставок ППС выпускающей кафедры, занятых преподавателями из числа действующих руководителей/ведущих сотрудников профильных организаций	%			0	0	0
1.20	Количество организаций, с которыми заключен договор о создании «базовой» кафедры	единиц			-	-	-
1.21	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах	%			70,3	70,3	70,3
1.22	Удельный вес занятий лекционного типа	%			27,5	27,5	27,5
1.23	Максимальный объем аудиторных занятий в неделю	часы			23,4	25,8	25,85
1.24	Количество договоров о проведении практики учебной	единиц				1	
1.25	Количество договоров о проведении практики производственной/преддипломной	единиц					1
1.26	Доля дисциплин базовой части всех циклов учебного плана, полностью обеспеченных учебниками и учебными пособиями из библиотеки университета (1 учебник на 1 студента)	%			90	90	90
1.27	Доля дисциплин базовой части всех циклов учебного плана, обеспеченных исключительно учебниками и учебными пособиями из электронной библиотечной системы, используемой на законных основаниях	%			30	30	30
1.28	Количество наименований справочно-библиографических и периодических издания, имеющихся в библиотеке университета, используемых в образовательном процессе	единиц			9	9	9
1.29	Доля дисциплин ОП (авторских курсов) вариативной части всех циклов учебного плана, обеспеченных учебно-методической литературой и документацией в ПТК «УМКа	%			90	90	90
1.30	Наличие разработанной стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей	Да/нет			да	да	да
1.31	Наличие процедуры мониторинга периодического рецензирования рабочих программ (Доля рабочих программ, имеющих рецензию представителей работодателей)	%					
1.32	Доля дисциплин учебного плана, обеспеченных фондами оценочных средств (ФОС)	%			51	51	51
1.33	Доля дисциплин, ФОС которых прошли экспертизу работодателей и максимально приближены к	%					

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 48 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2009	2010	2011	2012	2013
	Б	В					
	условиях будущей профессиональной деятельности выпускников						
1.34	Периодичность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса, а также работы отдельных преподавателей со стороны обучающихся (количество раз в год)	единиц			2	2	2
1.35	Количество обсуждений результатов оценивания студентами на заседании выпускающей кафедры	единиц			2	2	2
1.36	Доля обучающихся, завершивших обучение с присвоением квалификации и получением диплома, от количества зачисленных на программу в соответствующем году	%					
1.37	Доля выпускников, сдавших итоговый государственный экзамен на «хорошо» и «отлично»	%					
1.38	Доля выпускников, защитивших выпускную квалификационную работу на «отлично»	%					
1.39	Количество организаций и объединений работодателей, проводивших профессионально-общественную аккредитацию ОП	единиц					
1.40	Количество свидетельств, сертификатов, удостоверений и др. документов, подтверждающих профессионально-общественную аккредитацию ОП	единиц					
2.	<u>Научно-исследовательская деятельность</u>						
2.1	Количество цитирований в WebofScience в расчете на 100 НПП	единиц					
2.2	Количество цитирований в Scopus в расчете на 100 НПП	единиц					
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПП	единиц				18	51
2.4	Количество публикаций в WebofScience в расчете на 100 НПП	единиц					
2.5	Количество публикаций в Scopus в расчете на 100 НПП	единиц					
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПП	единиц				1	16
2.7	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.					
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного НПП	тыс. руб.					
2.10	Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%					
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП	тыс. руб.					
2.12	Количество полученных патентов	единиц					
2.13	Количество полученных свидетельств	единиц					
2.14	Количество лицензионных соглашений	единиц					
2.15	Численность молодых ученых (без ученой степени – до 30 лет, выпускающей кафедры)	единиц			2	2	1
2.16	Численность молодых ученых (кандидаты наук – до 35 лет, выпускающей кафедры)	единиц			5	3	1
2.17	Численность молодых ученых (доктора наук – до 40 лет) выпускающей кафедры	единиц			-	-	-
2.18	Численность аспирантов и сотрудников выпускающей кафедры, защитивших кандидатские диссертации	единиц			1	-	-
2.19	Численность докторантов и сотрудников выпускающей кафедры, защитивших докторские диссертации	единиц			-	-	-
2.20	Число выигранных российских грантов	единиц			-	-	-

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 49 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2009	2010	2011	2012	2013
	Б	В					
2.21	Число выигранных зарубежных грантов	единиц			2	3	3
2.22	Количество студентов, участвующих в НИР выпускающей кафедры	человек			53	46	25
2.23	Из них по договорам возмездного оказания услуг	человек					
2.24	Количество региональных конференций, организованных выпускающей кафедрой в университете	единиц			-	-	-
2.25	Количество всероссийских конференций, организованных выпускающей кафедрой в университете	единиц			-	-	-
2.26	Количество международных конференций, организованных выпускающей кафедрой в университете	единиц			-	-	--
2.27	Количество научных школ (руководитель - ППС кафедры)	единиц			2	2	3
2.28	Количество научных направлений (руководитель - ППС кафедры)	единиц			2	2	2
3.	<u>Международная деятельность</u>						
3.1	Количество иностранных студентов, завершивших освоение ООП ВО	человек			-	-	-
3.2	Количество иностранных студентов, обучающихся по ООП ВО	человек			-	-	-
3.3	Количество иностранных граждан из числа ППС	человек					
	Количество штатных преподавателей кафедры, работавших в иностранных образовательных организациях	человек			1		
3.4	Количество студентов образовательной программы, обучающихся по очной форме обучения, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра)	человек			-	-	-
3.5	Количество студентов зарубежных образовательных организаций, прошедших обучение по образовательной программе по очной форме обучения не менее семестра (триместра)	единиц					
3.6	Доходы выпускающей кафедры из иностранных источников на выполнение НИОКР	тыс. руб.					
4.	<u>Инфраструктура</u>						
4.1	Количество лекционных аудиторий, оснащенных средствами мультимедиа	единиц			4	5	6
4.2	Количество семинарских аудиторий и аудиторий для практических занятий	единиц					6
4.3	Количество компьютерных классов	единиц			1	1	1
4.4	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента	единиц					
4.5	Дисплейное время на 1 студента (приведенного контингента) в год	час			159,56	184,03	218,85
4.6	Количество специализированных учебно-методических кабинетов	единиц			4	5	6
4.7	Количество специализированных лабораторий	единиц			-	-	-
4.8	Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования, используемого для реализации образовательной программы, в общей стоимости машин и оборудования	%			29	29	26

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф. **стр. 50 из 62** **Версия 1**

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП

п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом (цикл дисциплин)	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы				
					всего	в т.ч. педагогической работы			
				всего		в т.ч. по дисциплине			
2		3	4	5				9	10
Гуманитарный, социальный и экономический цикл									
Базовая часть									
1	Иностранный язык (французский)	Медникова Юлия Ивановна, доцент	Чечено-Ингушский государственный университет, 1982, романо-германские языки и литература	к. филол. н КТ №021847 от 01.04.199, Доцент ДЦ №004889 от 25.12.2006	22	20	20	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент каф. лингвистики	штатный работник
2	Иностранный язык (немецкий)	Калужная Ирина Анатольевна, доцент	ВолГУ, 1993, немецкая филология	к. филол. н. ДКН № 043981	16	19	19	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент каф. лингвистики	штатный работник
3	Философия	Головягинская Мария Дмитриевна, доцент	МГУ, 1988, научный коммунизм	к. ф. н. ФС №011999 от 15.04.1992 ДЦ №004311 от 36.11.1997	24	24	24	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент каф. истории, политических и правовых учений	штатный работник
4	История	Макарова Татьяна Альбертовна, ст. преп.	Волгоградский государственный университет, 2006, история	к. ист. н. ДКН № 185190 от 20.12.2012	24	26	6	ВГИ (филиал) ВолГУ ст. преп. каф. истории, политических и правовых учений	штатный работник
5		Глухова Елена Михайловна, доцент	ВГПИ, 1997, история	к. ист. н. ДКН № 056558 от 21.03.08	17	10	10	ВГИ (филиал) ВолГУ ст. преп. каф. истории, политических и	штатный работник

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 51 из 62 Версия 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

				ДЦ 043323 от 22.12.2011				правовых учений	
6	Экономика	Федоричева Анна Сергеевна, ст. преп.	Волгоградский государственный университет, 2005, экономист	-	11	3	3	старший преподаватель кафедры экономической теории и управления	штатный работник
7		Дубовикова Елена Юрьевна, доцент	ВолГУ, 1997, менеджмент организации	к. э. н., ДКН № 088909 от 26.06.2009 г	17	26	6	доцент кафедры экономической теории и управления	штатный работник
8	Русский язык и культура речи	Пономарева Наталья Ивановна, доцент	ВолГУ, 1994, филология	к. филол. н. КТ № 061967 доцент ДЦ № 019962	19	19	19	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент каф. лингвистики	штатный работник
9		Горюшина Розантина Ивановна, доцент	ВГПИ, 1987, русский язык и литература	к. филол. н. КТ № 097399	27	12	12	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент каф. лингвистики	штатный работник
Вариативная часть									
Обязательные дисциплины									
10	Древние языки и культуры	Медникова Юлия Ивановна, доцент	Чечено-Ингушский государственный университет, 1982, романо- германские языки и литература	к. филол. н. КТ №021847 от 01.04.1999, доцент ДЦ №004889 от 25.12.2006	22	20	20	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент каф. лингвистики	штатный работник
11	Экономическое и социальное развитие Волгоградской области	Гузев Михаил Михайлович, профессор	РГУ, 1975, политическая экономика	д. э. н. ДК №009379 от 17.10.1997 профессор ПР №003200 от 17.06.1998	35	35	3	ВГИ (филиал) ВолГУ профессор каф. экономической теории и управления	штатный работник
12	Психология и педагогика	Полина Анжелика Владимировна, доцент	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, 1992, педагогика и психология, практический психолог системы народного образования	к. псих. н. КТ №160305 от 23.09.2005	21	20	20	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент каф. общей и юридической психологии	штатный работник
13	Социология	Гарбузов Дмитрий Викторович, доцент	ВолГУ, 1996, история	д-р филос. н. ДДН № 018637 от 16.12.2011 г.	13	17	17	ВГИ (филиал) ВолГУ, профессор кафедры истории и философии	штатный работник
14	Правоведение	Шубенкова Ксения Владимировна, ассистент	ВолГУ, 2009, магистр юриспруденции	-	5	5	3	ВГИ (филиал) ВолГУ, ассистент кафедры	штатный работник

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф. **стр.** 52 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

								теории права и государства	
Дисциплины по выбору									
15	История и теория культуры	Громова Елена Аркадьевна, доцент	ВолГУ, 2003, философия	к. филос. н. ДКН № 052903 от 08.11.2007 ДЦ №042728 от 01.12.2011	19	19	9	ВГИ (филиал) ВолГУ, доцент кафедры истории и философии	штатный работник
16	Этика делового общения	Громова Елена Аркадьевна, доцент	ВолГУ, 2003, философия	к. филос. н. ДКН № 052903 от 08.11.2007 ДЦ №042728 от 01.12.2011	9	9	9	ВГИ (филиал) ВолГУ, доцент кафедры истории и философии	штатный работник
Математический и естественнонаучный цикл									
Базовая часть									
17	Информационные технологии в лингвистике	Дубовикова Евгения Михайловна, доцент	Душанбинский пед. институт, 1976, английский язык	к.пед.н. ДКН № 010826 от 17.11.2006 доцент ДЦ 031064 от 17.06.2009	38	20	3	ВГИ (филиал) ВолГУ, доцент кафедры лингвистики	штатный работник
Вариативная часть									
Обязательные дисциплины									
18	Концепции современного естествознания	Мейдер Вечаслав Александрович, профессор	Усть-Каменогорский педагогический институт, 1960, математика	д-р филос. н. ДЦ № 005144 от 14.12.1990 г., проф. ПР № 002678 от 21.01.1993	55	46	20	ВГИ (филиал) ВолГУ, профессор кафедры истории и философии	штатный работник
Дисциплины по выбору									
19	Страноведение	Крячко В.Б., доцент	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова, филология	к. филол.н., доцент ДКН №050633 от 25.02.2008	18	18	5	доцент кафедры международного права и международной коммуникации	внешний совместитель работник
Профессиональный цикл									
Базовая часть									
20	Введение в языкознание	Пономарева Наталья Ивановна, доцент	ВолГУ, 1994, филология	к. филол.н. КТ № 061967 доцент ДЦ № 019962	19	19	5	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент каф. лингвистики	штатный работник
21	Общее языкознание	Кузнецова Ирина Алексеевна,	ВГПУ, 1998, филология	к. фил.н. ДКН	15	13	3	ВГИ (филиал) ВолГУ	штатный работник

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 53 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

		доцент		№ 011091 от 17.11.2006 доцент ДЦ 046178 от 18.06.2012 г.				доцент. каф. лингвистики	
22	Лексикология и лексикография	Кузнецова Ирина Алексеевна, доцент	ВГПУ, 1998, филология	к.фил.н. ДКН № 011091 от 17.11.2006 доцент ДЦ 046178 от 18.06.2012 г.	15	13	3	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент. каф. лингвистики	штатный работник
23	Практический курс первого иностранного языка	Компанеева Людмила Геннадьевна, доцент	Московский пед. ин-т им.Ленина ВГПУ, 2000, филология	к.пед.н. ДКН № 50114 от 25.01.2008 доцент ДЦ 048435 от 20.12.2012 г.	21	16	6	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент каф. лингвистики	штатный работник
24		Лавриненко Татьяна Алексеевна, доцент	ВГПУ, 2003, филология	к.филол.н., ДКН № 066177 от 01.02.2008	10	19	9	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент каф. лингвистики	штатный работник
25	Морфология	Компанеева Людмила Геннадьевна, доцент	Московский пед. ин-т им.Ленина ВГПУ, 2000, филология	к.пед.н. ДКН № 50114 от 25.01.2008 доцент ДЦ 048435 от 20.12.2012 г.	21	16	6	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент каф. лингвистики	штатный работник
26	Синтаксис	Шемякина Алина Валерьевна, доцент	ВолГУ, 1995, филология	к.фил.н. КТ № 128068 от 16.07.2004 Доцент по каф. № 09/1-526ДК от 02.02.12.	15	18	18	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент каф. лингвистики	штатный работник
27	Практический курс второго иностранного языка (французский)	Медникова Юлия Ивановна, доцент	Чечено-Ингушский государственный университет, 1982, романо-германские языки и литература	к.филол.н КТ №021847 от 01.04.199, доцент	22	20	20	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент каф. лингвистики	штатный работник

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 54 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

				ДЦ №004889 от 25.12.2006					
28	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)	Каложная Ирина Анатольевна, доцент	ВолГУ, 1993, немецкая филология	к.филол.н. ДКН № 043981	14	19	14	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент каф. лингвистики	штатный работник
29	Безопасность жизнедеятельности	Фатьянова Татьяна Евгеньевна, доцент	Чечено-Ингушский государственный университет, 1993, биология	к.б.н. КТ № 053055 от 04.05.2001 г. доцент ДЦ 011538 от 17.10.2007	16	13	13	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент кафедры физической культуры	штатный работник
Вариативная часть									
Обязательные дисциплины									
30	История изучаемого языка	Янушкевич Ирина Федоровна, профессор	Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков, 1980, английский язык	д-р.фил.н. ДДН № 014812 от 24.09.2010 доцент ДЦ № 010575 от 21.10.1998	36	29	18	ВГИ (филиал) ВолГУ профессор, зав.кафедрой каф. лингвистики	штатный работник
31	Семиотика	Янушкевич Ирина Федоровна, профессор	Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков, 1980, английский язык	д-р.фил.н. ДДН № 014812 от 24.09.2010 доцент ДЦ № 010575 от 21.10.1998	26	29	18	ВГИ (филиал) ВолГУ профессор, зав.кафедрой каф. лингвистики	штатный работник
32	Основы переводоведения	Ренц Татьяна Гавриловна, профессор	ПГПИИЯ, Пятигорск, 1980, английский и немецкий языки	д-р.фил.наук ДДН № 021833 от 18.10.2012 Доцент ДЦ № 017038 от 22.05.2002	34	20	15	ВГИ (филиал) ВолГУ профессор, каф. лингвистики	штатный работник
33	Практический курс перевода по первому иностранному языку	Андреева Ирина Владимировна, доцент	ВГПИ, 1986, английский и немецкий языки	к.фил. н ДКН № 069418 от 17.10.2008	23	20	10	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент кафедры лингвистики	штатный работник
34	Математика и	Кудрявцева Ольга Сергеевна,	ВолГУ, 2005, математика	–	8	8	8	ВГИ (филиал) ВолГУ	штатный работник

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф. **стр.** 55 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

	информационные технологии	ст. преподаватель						ст. преп. кафедры прикладной математики и информатики	
Дисциплины по выбору									
35	Деловая корреспонденция	Листунова Елена Ивановна, доцент	ВГПИ, 1984, английский и немецкие языки	к. фил. н. КТ № 054163 от 18.12.1998	25	22	15	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент кафедры лингвистики	штатный работник
36	Основы теории дискурса	Андреева Ирина Владимировна, доцент	ВГПИ, 1986, английский и немецкий языки	к. фил. н. ДКН № 069418 от 17.10.2008	23	11	11	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент кафедры лингвистики	штатный работник
37	Методология лингвистической науки	Рыцарева Анна Эдуардовна, доцент	ВолГУ, 1998, филология	к. фил. наук КТ №93945 от 17.12.2002 Доцент по каф. ДЦ №044151 от 29.03.2012	15	15	1	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент кафедры лингвистики	штатный работник
		Ренц Татьяна Гавриловна, профессор	ПГПИИЯ, Пятигорск, 1980, английский и немецкий языки	д-р. фил. наук ДДН № 021833 от 18.10.2012 Доцент ДЦ № 017038 от 22.05.2002	33	19	5	ВГИ (филиал) ВолГУ профессор, каф. лингвистики	штатный работник
38	Компьютерная лингводидактика	Дубовикова Евгения Михайловна	Душанбинский пед. институт, 1976, английский язык	к. пед. н. ДКН № 010826 от 17.11.2006 доцент ДЦ 031064 от 17.06.2009	39	21	9	ВГИ (филиал) ВолГУ, доцент кафедры лингвистики	штатный работник
39	Основы теории коммуникации	Ренц Татьяна Гавриловна, профессор	ПГПИИЯ, Пятигорск, 1980, английский и немецкий языки	д-р. фил. наук ДДН № 021833 от 18.10.2012 Доцент ДЦ № 017038 от 22.05.2002	33	19	10	ВГИ (филиал) ВолГУ профессор, каф. лингвистики	штатный работник
40	Основы теоретической и	Компанеева Людмила Геннадьевна, доцент	Московский пед. ин-т им. Ленина ВГПУ, 2000, филология	к. пед. наук ДКН	21	16	1	ВГИ (филиал) ВолГУ доцент каф. лингвистики	штатный работник

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 56 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

	прикладной лингвистики			№ 50114 от 25.01.2008 доцент ДЦ 048435 от 20.12.2012 г.					
Б4									
41	Физическая культура	Синицына Татьяна Владимировна	Волгоградская академия физической культуры, 2001, физическая культура и спорт	–	13	12	12	ВГИ (филиал) ВолГУ ст.преп каф. физической культуры	штатный работник

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф. **стр.** 57 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

Обеспечение образовательного процесса по ООП учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины и ее шифр в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Обеспеченность студентов учебной литературой (кол-во экземпляров на одного студента)
1	2	3	4	5
1	Б1.Б.1 Иностранный язык (немецкий)	Практический курс немецкого языка. Начальный этап : учеб. пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - М. : Ун-т Кн. Дом, 2009. - 328 с. - ISBN 978-5-98227-443-4 : 220-00 ; 121-00 ; 220-00.	3	0,42
	Б1.Б.1 Иностранный язык (французский)	Попова И.Н., Козакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Учебник французского языка для институтов и факультетов иностранных языков. Москва, 2006 Попова И.Н., Козакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс. Москва, 2006 Потушанская Л.Л., Юдина И.А., Шкунаева И.Д. Практический курс французского языка. Часть I. Москва, 2008	12 10 19	1 0,83 1,58
2	Философия	Спиркин А.Г. Философия 3-е изд. Учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2011 г. –828 с. – Электронное издание. – Гриф МО. – ISBN 978-5-9916-1046-9 Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М., 2009	Электронное издание 30	1
3	История	История России с древнейших времен до наших дней / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2009 История Отечества / под ред. В.Н. Шевелева. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007 История России, 1917-2007. / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – М.: Аспект Пресс, 2008	69 20 8	1 1 0,88
4	Экономика	Липсиц, И. В. Экономика : учебник для студентов вузов / И. В. Липсиц. - 3-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. - (Высшее экономическое образование) Симкина, Л. Г. Экономическая теория : учебник / Л. Г. Симкина. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 381 с. Современная экономика : лекционный курс : многоуровнев. учеб. пособие / науч. ред. О. Ю. Мамедов. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 410 с.	2 13 3	0,22 1,44 0,33
5	Русский язык и культура речи	Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. 24-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008 (2004). 539 с. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. В.И. Максимова. 2-е изд., стереотип. М.: Гардарики, 2004. 408 с. Русский язык и культура речи: Практикум по курсу: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В.И. Максимова. 2-е изд., стереотип. М.: Гардарики, 2004. 304 с.	40 52 50	1 1 1
6	Б1В.ОД Древние языки и культуры	В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. Латинский язык. Учебник для студентов педагогических вузов. - М.: «Высшая школа», 2007.(2002)	8	0,88
7	Экономическое и социальное развитие Волгоградской области	Стратегия социально-экономического развития Волгоградской области (2008-2025 гг.) / под ред. О. В. Иншакова ; ВолГУ [и др.]. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2008. - 355 с.	2	0,12

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 58 из 62 Версия 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

8	Психология и педагогика	Психология и педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 714 с. (Ссылка на http://ibooks.ru : http://ibooks.ru/reading.php?productid=23272)	электронное издание	1
9	Социология	Социология: Учебник для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. – СПб.: Питер, 2009	10	1
9	Правоведение	Правоведение : учеб.для студентов вузов неюрид. спец. - 5-е изд., испр. - М. : КНОРУС, 2010. - 471 с. - Библиогр.: с. 469-471. - ISBN 978-5-406-00502-6 : 165-00.	2	0,22
10	Б1.В.ДВ.1 История и теория культуры	Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Культурология: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 687 с.	4	0,44
11	Культура логического мышления	Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие. — М.: Флинта : Наука, 2010 г. — 344 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9765-0894-1	электронное издание	1
12	Политология	Гаджиев К.С. Политология. Базовый курс 2-е изд. Учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2011 г. — 505 с. — Электронное издание. — Гриф МО. — ISBN 978-5-9916-0861-9	электрон. издание	1
13	Основы межкультурной коммуникации	Драч Г., Штомпель О., Штомпель Л., Королев В. Культурология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб. : Питер, 2011 г. – 384 с. (Ссылка на http://ibooks.ru : http://ibooks.ru/reading.php?productid=21920)	электрон. издание	1
14	Б1В.ДВ.2 Проектное мышление	Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011 г. — 208 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9558-0218-3	электронное издание	1
15	Б1В.ДВ.2 Этика делового общения	Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.	2	0,12
16	Информационное право	Брусакова, И. А. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Брусакова, В. Д. Чертовской. - М. : Финансы и статистика, 2007. - 351 с. - Библиогр.: с. 342-346. - ISBN 978-5-279-03245-7 : 283-13. Гагарина Л. Г. Компьютерный практикум для менеджеров: информационные технологии и системы : учеб. пособие / Л. Г. Гагарина, Е. М. Портнов, И. С. Холод ; под ред. Л. Г. Гагариной. - М. : Финансы и статистика, 2006. - 349 с. - Библиогр.: с. 57-58. - ISBN 5-279-02932-7 : 172-34.	25 25	1 1
17	Основы трудового права	Рыженков А. Я., Мелихов В. М., Шаронов С. А. Трудовое право России. Учебник / Под общ.ред. А. Я. Рыженкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; – ИД Юрайт, 2013. – 533 с. – (Основы наук).	70	1
18	Б2.Б.1 Информационные технологии в лингвистики	Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария. Практическое руководство. Москва издательство «Наука», 2007 г.	14	0,87
19	Б2.В.ОД.1 Концепции современного естествознания	Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания. 2-е изд. — М.: ЮНИТИ, 2010 г. — 304 с. — Электронное издание. — МО РФ. — ISBN 978-5-238-01364-0	электронное издание	1
20	Компьютерная обработка статистической информации	Эконометрика Учебник для студентов вузов / И. И. Елисеева, С. В. Курьшева, Т. В. Костеева и др.; Под ред. И. И. Елисеевой. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 342 с.	10	1

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 59 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

21	Автоматизированные базы данных	Безручко В.Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. 368 с.	10	1
22	Основы демографии	Бреева Е.Б. Основы демографии: Учебное пособие. М, 2005 г.	2	0,12
23	Страноведение	Михайлов Н.Н. Лингвострановедение США = American cultural studies: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 286 с.	15	1
24	БЗ.Б. Введение в языкознание	Реформатский А.А. Введение в языковедение: учебник для студентов пед. вузов / А. А. Реформатский; науч. ред. В.А. Виноградов. Изд. 5-е, испр. М.: Аспект Пресс, 2005 (1997). 536 с.	5	0,55
		Алефиренко Н.Ф. Теория языка: Вводный курс: учеб. пособие для студентов фил. спец. вузов / 2.Н.Ф. Алефиренко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2007. 368 с.	13	1
25	Общее языкознание	Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. М.: «Академия», 2009.	13	1
		Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания – М.: Изд-во «Флинта», «Наука», 2007.	25	1
26	Лексикология и лексикография	Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии / Practical Course in English Lexicology : учебное пособие для вузов / И. В. Зыкова. - Изд. 2-е, испр. - М. : Академия, 2007. - 283 с.	5	0,31
27	Лингвистическая экспертиза текста	Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учеб пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 592 с.	3	0,33
28	Практический курс первого иностранного языка	Фомиченко Л.Г. Английский язык: Лингвистика. Переводоведение. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие для студентов гуманитар. высш. учеб. заведений. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2009. – 514 с	100	1
29	Морфология	Цветкова Т.К. Грамматика английского языка : упражнения с ключами : учеб. пособие. – М: Проспект, 2009. – 111 с.	5	0,31
		Цветкова Т.К. English grammar practice : учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009 – 111 с.	4	
30	Синтаксис	Фомиченко Л.Г. Английский язык: Лингвистика. Переводоведение. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие для студентов гуманитар. высш. учеб. заведений. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2009. – 514 с.	100	1
31	Практический курс второго иностранного языка (французский)	Попова И.Н., Козакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Учебник французского языка для институтов и факультетов иностранных языков. Москва, 2000	26	1
		Попова И.Н., Козакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс. Москва, 2000	15	1
		Потушанская Л.Л., Юдина И.А., Шкунаева И.Д. Практический курс французского языка. Часть I. Москва, 2008	19	1
32	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)	Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: «Лист», 2009	3	0,42
		Алексеева И.С. Письменный перевод. Немецкий язык: Учеб. пособие. – СПб.: Инъязиздат, 2006	15	1
33	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / под ред Э. А. Арустамова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 451 с. - Библиогр. : с. 449-451.	2	0,22
34	Б2.В.ОД2 История изучаемого языка	Бруннер К. История английского языка. – М.: УРСС, 2010.	15	1
		Yanushkevich I.F. Old English through Practice. – Волгоград: Волгоград. науч. изд-во, 2004. – 184 с.	20	1

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 60 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной подписи

35	Семиотика	Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Учеб. пособие для студ. филол., лингв. и переводовед. фак. вузов. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.	5	0,31
36	Основы переводоведения	Алексеева, И. С. Введение в переводоведение : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. вузов / И. С. Алексеева. - 3-е изд. испр. и доп. - М.; СПб : Академия ; СПбГУ, 2008. - 359 с.	10	1
37	Практический курс перевода по первому иностранному языку	Английский язык: Лингвистика. Переводоведение. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов / М-во образ. и науки РФ ; ГОУ ВПО Волгогр. гос. ун-т ; автор. колл.: Л. Г. Фомиченко (рук.) [и др.] . - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2009. - 514 с.	100	1
38	Математика и информационные технологии	Информатика и математика для юристов: учебник для студентов вузов/[С.Я.Казанцев и др.]; под ред. С.Я.Казанцева, Н.М.Дубининой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 560с.	50	1
39	Автоматизированная обработка текстовых массивов	Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. - Едиториал УРСС, ЛКИ, ЛКИ, УРСС, 2007 г. Изд.3, стереот.	2	0,2
40	Когнитивные технологии в лингвистике	Geeraerts D., Cuyckens H. The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics. – 2007 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.vgi.volsu.ru .	http://edu.vgi.volsu.ru	1
41	БЗ.В.ДВ.1 Деловая корреспонденция	Белозерцева, Н. В. Современные стандарты делового общения = Modern Standards of Business Correspondence: учеб. пособие / Н. В. Белозерцева,	31	1
42	Аналитическое письмо	Белозерцева, Н. В. Современные стандарты делового общения = Modern Standards of Business Correspondence : учеб. пособие / ВолГУ ; ВГИ. - Волгоград : Волгогр. науч. изд-во, 2007. - 76 с.	31	1
43	БЗ.В.ДВ.2 Основы теории дискурса	Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс М. : Флинта : Наука, 2006	2	0,2
44	Лингвокультурология	Маслова В.А. Лингвокультурология: учебное пособие / В.А.Маслова. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 206 с.	18	1
45	БЗ.В.ДВ.3 Создание дистанционных курсов обучения	Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения.-М.: «Академия», - 2006, - 400 с.	8	0,8
46	Активные методы обучения иностранному языку	Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 176с.	14	1
47	БЗ.В.ДВ.4 Методология лингвистической науки	Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. пособие для студентов филолог. спец. вузов. - Изд. 3-е, стереотип. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 303 с.	15	1
48	Методологические проблемы современного языкознания	Гируцкий А. А. Общее языкознание : учеб. пособие для студентов филолог. спец. вузов. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 303 с.	15	1
49	БЗ.В.ДВ.5 Компьютерная лингводидактика	Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария. Практическое руководство.Москва издательство «Наука», 2007г.	14	1
50	Использование компьютерных технологий в методике преподавания иностранного языка	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Москва Академия, 2009г.	40	1

Название документа: Отчет о самообследовании направления подготовки 035700.62 «Лингвистика» за 2011-2013 гг.

Разработчик заведующий кафедрой лингвистики Янушкевич И.Ф.

стр. 61 из 62 **Версия** 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

49	Б3.В.ДВ.6 Прикладные аспекты межкультурной коммуникации	Садохин, А. П. Теория и практика межкультурной коммуникации : учеб. пособие / А. П. Садохин. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 271 с. - (Cogito ergo sum).	61	1
50	Культурно-обусловленные стили коммуникации	Садохин, А. П. Теория и практика межкультурной коммуникации : учеб. пособие / А. П. Садохин. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 271 с. - (Cogito ergo sum).	61	1
52	Б3.В.ДВ.7 Основы теории коммуникации	Теория коммуникации / Г. Г. Почепцов. - М. [и др.] : Рефл-бук [и др.], 2003. - 651 с. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / под ред. М. А. Васирика. - М. : Гардарики, 2005. - 615 с. Ренц Т.Г. Межличностная коммуникация: понятие, теории, направления исследований: учеб. Пособие. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2011. – 60 с.	4 2 5	0,4 0,2 0,5
53	Прикладные модели коммуникации	Теория коммуникации / Г. Г. Почепцов. - М. [и др.] : Рефл-бук [и др.], 2003. - 651 с. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / под ред. М. А. Васирика. - М. : Гардарики, 2005. - 615 с. Ренц Т.Г. Межличностная коммуникация: понятие, теории, направления исследований: учеб. Пособие. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2011. – 60 с.	4 2 5	0,4 0,2 0,5
54	Б4. Физическая культура	Физическая культура студента : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Ильинича. - М. : Гардарики, 2005. - 447 с.	15	1